|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Piano Annuale per l’Inclusività  **2017/18**  Ai sensi della seguente normativa:   * Direttiva MIUR 27/12/2012 * CM n° 8 del 6/3/2013 * LEGGE 107/2015 * D.lvo n. 66/17 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107 |  |  | https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTnMDfJdfLZWkAyVfdP84xLOpzJZVewFR5TlBQSpiVZjmw2Fx-8qQ |
|  |  |  |
| *Via Olimpia s.n. – 98168 Messina* **🕾** 090/40868 **🖷** 090/40868  Settore infanzia : codice meccanografico MEAA86501Q  Settore primaria: codice meccanografico MEEE865011  Settore secondaria: codice meccanograficoMEMM86501X | Codice fiscale: 97062120833 Codice Ministero P.I.: MEIC86500V  E-mail: meic86500v@istruzione.it - Pec: meic86500v@pec.istruzione.it  <http://www.icsanfrancescodipaola-me.gov.it> codice ufficio UFBIDR codice IPA istsc\_meic86500v | | |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione**



**Schede di rilevazione allegate al PAI**

***il Piano per l'inclusione definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché' per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.***

***Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.***

|  |
| --- |
| **SCHEDE** |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sezione** | **n° totale alunni** | **di cui n° alunni DSA** | **n° alunni con disabilità** | **n° alunni BES** |
|  |  |  |  |  |

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui sono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Tipi di BES** | **Modalità d’intervento** | **Programmazione incontri** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Piano Didattico Personalizzato\***

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**Anno Scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_**

**Dati relativi all’alunna/o**

|  |
| --- |
| **Cognome:** |
| **Nome:** |
| data e luogo di nascita: |
| residenza: via n. |
| provincia: |
| telefoni di riferimento: cellulare: |
| e-mail: |
| classe: sezione: plesso: |
| lingua madre: |
| eventuale bilinguismo: |

*\*Il PDP è redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia[[1]](#footnote-1).*

**Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale**

|  |
| --- |
| Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:  🞏 ASP Messina distretto di Messina 🞏 Altri, specificare .................................................... |
| il: a: |
| dal dott. : (nome del medico) |
| in qualità di: (neuropsichiatria o psicologo) |
| Codice ICD-10: |
| Diagnosi: |
| Interventi riabilitativi: |

**Dati forniti dalla famiglia o da altri soggetti affidatari**

|  |
| --- |
| Diagnosi: |
| Interventi riabilitativi: |

**Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

|  |
| --- |
| Interventi riabilitativi in orario extrascolastico: |
|  |
|  |
| Operatori di riferimento: |
|  |
| Tempi: |
|  |
| Modalità: |
|  |
| Referente del rapporto scuola/operatore: |

**Curriculum scolastico** (dall’infanzia a oggi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **settore** | **Anno scolastico** | **Classe** | **Grado d’Istruzione - Scuola** | **Esito** |
| infanzia | 2003/2004 |  |  |  |
| infanzia | 2004/2005 |  |  |  |
| infanzia | 2005/2006 |  |  |  |
| I classe | 2006/2007 |  |  |  |
| II classe | 2007/2008 |  |  |  |
| III classe | 2008/2009 |  |  |  |
| IV classe | 2009/2010 |  |  |  |
| V classe | 2010/2011 |  |  |  |
| I classe | 2011/2012 |  |  |  |
| II classe | 2012/2013 |  |  |  |
| III classe | 2013/2014 |  |  |  |

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÁ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE** |
| **Lettura:** | □ stentata  □ lenta  □ con inversioni  □ con sostituzioni  □ con omissioni  □ bassa comprensione | □ stentata  □ lenta  □ con inversioni  □ con sostituzioni  □ con omissioni  □ bassa comprensione |
| **Scrittura:** | □ lenta  □ difficoltà a comporre testi  □ difficoltà nella seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia (lavagna/testo …)  □ difficoltà grammaticali e sintattiche  □ problemi di lentezza nello scrivere  □ problemi di realizzazione del tratto grafico  □ problemi di regolarità del tratto grafico | □ lenta  □ difficoltà a comporre testi  □ difficoltà nella seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia (lavagna/testo …)  □ difficoltà grammaticali e sintattiche  □ problemi di lentezza nello scrivere  □ problemi di realizzazione del tratto grafico  □ problemi di regolarità del tratto grafico |
| **Calcolo:** | □ Difficoltà nel ragionamento logico  □ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)  □ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline | □ Difficoltà nel ragionamento logico  □ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)  □ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline |
| **Proprietà linguistiche:** | □ Difficoltà di esposizione orale  □ Confusione nel ricordare nomi e date | □ Difficoltà di esposizione orale  □ Confusione nel ricordare nomi e date |
| **Memoria** | □ Difficoltà nel memorizzare categorizzazioni  □ Difficoltà nel memorizzare formule, strutture grammaticali, tabelline, nomi, date  □ Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure | □ Difficoltà nel memorizzare categorizzazioni  □ Difficoltà nel memorizzare formule, strutture grammaticali, tabelline, nomi, date  □ Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure |
| **Attenzione** | □ Difficoltà nell’attenzione visuo-spaziale  □ Difficoltà nell’attenzione selettiva  □ Difficoltà nell’attenzione intensiva | □ Difficoltà nell’attenzione visuo-spaziale  □ Difficoltà nell’attenzione selettiva  □ Difficoltà nell’attenzione intensiva |
| **Faticabilità** | □ Si  □ Poca  □ No | □ Si  □ Poca  □ No |
| **Prassie** | □ difficoltà di esecuzione  □ difficoltà di pianificazione  □ difficoltà di programmazione e progettazione | □ difficoltà di esecuzione  □ difficoltà di pianificazione  □ difficoltà di programmazione e progettazione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa per allievi con Bisogni Educativi Specialistici legati all’area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale[[2]](#footnote-2)**. | **Osservazione degli insegnanti** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | * Da potenziare | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** | | | | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste …  ……………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………......………………………………………………………………………………………………………………..................................................................................................…………………………………….................................................................................. | | | | |

**Contratto formativo. Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Proposte di adeguamento-arricchimento della didattica per la classe in relazione alle strategie introdotte per l’allievo/a con bisogni educativi speciali**  Molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (es. l’uso delle mappe concettuali o di supporti informatici). | |
| Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo | Proposte di modifiche per la classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**

**In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che sarà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NB:** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

**Indicazioni generali per la verifica/valutazione**

# Valutare per formare (per orientare il processo d’insegnamento-apprendimento)

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci, …)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**Prove scritte**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**Prove orali**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**Il presente PDP è stato concordato e redatto il ......./......../....... da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **ALUNNO** |  |  |
| **GENITORI** |  |  |
|  |  |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **REFERENTE DI ISTITUTO PER I DSA** |  |  |
| **DIRIG. SCOLASTICO** |  |  |
| **OPERATORE SPECIALISTA** |  |  |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno/a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome e cognome | | sezione | a.s. | |
|  |  | | | **Mettere una X** |
| **Sfera relazionale/**  **comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | | |  |
| Dimostra opposizione ai richiami | | |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni | | |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | |  |
| Trasgredisce regole condivise | | |  |
| Ha reazioni violente con i compagni | | |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | | |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | | |  |
| Compie gesti di autolesionismo | | |  |
| **Sfera dello sviluppo** | In molte attività mostra rilevante confusione mentale | | |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale | | |  |
| Non si esprime verbalmente | | |  |
| Parla in continuazione | | |  |
| Ha difficoltà fonologiche | | |  |
| Balbetta | | |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione | | |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole | | |  |
| Ha difficoltà di concentrazione | | |  |
| Ha difficoltà logiche | | |  |
| Ha difficoltà a memorizzare | | |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio | | |  |
| Ha difficoltà di apprendimento | | |  |
| **SFERA SOCIALE** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore | | |  |
| Ha comportamenti bizzarri | | |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni | | |  |
| Lamenta malesseri fisici | | |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | |  |
| Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo | | |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | | |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà | | |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale | | |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | | |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | | |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine | | |  |
| Si appropria di oggetti non suoi | | |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti | | |  |
| Non è collaborativo | | |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | | |  |
| Ha una scarsa igiene personale | | |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento | | |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | | |  |
| **SFERA AMBIENTALE** | Famiglia problematica | | |  |
| Pregiudizi e ostilità culturali | | |  |
| Difficoltà socioeconomiche | | |  |
| Ambienti deprivati/devianti | | |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori che intervengono nell’educazione e nella formazione | | |  |
| **SPECIFICARE\*** | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi…) | | |  |
| \* | | |  |
| **APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE** | Pronuncia difficoltosa | | |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | | |  |
| Difficoltà nella scrittura | | |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico | | |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale | | |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale | | |  |

**SCHEDA RILEVAZIONE DEI “PUNTI DI FORZA” DELL’ALUNNO E GRUPPO CLASSE SU CUI FARE LEVA NELL’INTERVENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO SU CUI FARE LEVA NELL’INTERVENTO** | Discipline preferite |
| Discipline in cui riesce |
| Attività preferite |
| Attività in cui riesce |
| Desideri e /o bisogni espressi |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA GRUPPO CLASSE** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI (specificare) | NO |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | SI (specificare) | NO |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI, CHE CONSENTONO LA PARTECIPAZIONE DELL’ALUNNO AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E ALLA VITA DELLA CLASSE.**

Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall’aula | SI | NO |
|  |  |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | SI | NO |
|  |  |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI | NO |
| Nelle attività di: |  |
| Attività personalizzate  in aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno | SI | NO |
|  |  |
| Attività individuali fuori dell’aula |  |  |
|  |  |

**Il presente PDP è stato concordato e redatto il ……./……./…… da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **ALUNNO** |  |  |
| **GENITORI** |  |  |
|  |  |
| **DOCENTI DEL CCD** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **REFERENTE DI ISTITUTO DSA/BES** |  |  |
|  |  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |

1. **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

   * + Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”
     + Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
     + Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.
     + Direttiva MIUR 27 dicembre 2012“Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
     + Circolare Ministeriale MIUR 6 marzo 2013 Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative.

   [↑](#footnote-ref-1)
2. **LEGENDA**

   **0** L’elemento descritto dal criterio **non** mette in **evidenza particolari problematicità**

   **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**

   **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**

   **9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **“punto di forza”** dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento [↑](#footnote-ref-2)