



Monitor440

www.monitor440scuola.it

Art.13 - DM 721/2018



Progetto **Artigiani di Legalità**

Istituto Comprensivo n.14 San Francesco di Paola
Via Olimpia San Licandro, 98168 Messina - tel. e fax 090 40868
email: meic86500v@istruzione.it - pec: meic86500v@pec.istruzione.it
Cod.Fisc. 97062120833 - Cod.Mecc. MEEE865011 e MEMM86501X

MONITOR 440 – USR Sicilia «Indicazioni nazionali e nuovi scenari:
Progettazioni di ricerca-Azione per reti di scuole del primo ciclo di
istruzione, che comprendano scuole dell'infanzia» - DM 721/2018 – Art.13
A.S.2019/2020

Collaborazioni

Rete di scuole

- ▶ IC "SAN FRANCESCO DI PAOLA" - ME (Istituto capofila)
- ▶ IC "PASCOLI-BOER"-ME
- ▶ IC "LA PIRA-GENTILUOMO"- ME

Dirigenti Scolastici

- ▶ Renata Greco
- ▶ Alfio Borzì
- ▶ Luisa Lo Manto

Convenzione

- ▶ Dipartimento «Scienze Cognitive» - UNIME
- ▶ Staff Regionale USR – Sicilia



Il suddetto progetto intende sviluppare un **«Curricolo Verticale innovativo»**,
partendo dalle **Indicazioni Nazionali ed esplorando nuovi scenari**,
che delinei un percorso di ricerca e d'innovazione educativo-didattica.
L'**obiettivo** è creare un **ambiente di apprendimento strutturato**, e allo
stesso tempo **dinamico e inclusivo**, che fornisca modelli virtuosi di rispetto delle
regole condivise, di elaborazione di idee e di promozione di azioni finalizzate al
miglioramento del contesto di vita,
attraverso la conoscenza della **Costituzione italiana**.

Abstract del Progetto

Modalità organizzative

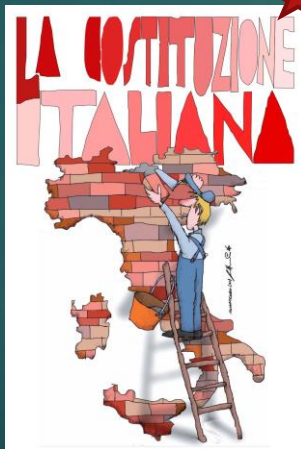
Destinatari	Attività	Orario	Tempi
Docenti settore Infanzia e I ciclo d'istruzione	Workshop su «Organizzazione delle istituzioni scolastiche»	Extrascolastico	Novembre 2019/Gennaio 2020
Docenti settore Infanzia	Workshop «Pedagogia e didattica nella scuola dell'Infanzia» <i>in linea con i principi e le finalità del D.lvo n.65 del 13 aprile del 2017</i>	Extrascolastico	
Bambini e studenti – tutti i settori	Attività laboratoriali «Strumenti di Cittadinanza»	Scolastico	Ottobre 2019/Maggio 2020
Bambini settore Infanzia	Laboratorio di esperienza “COSTITUZIONE IN CAMPO”	Scolastico	Febbraio 2019/Maggio 2020
Studenti settore primaria (cl. V) e sec. di I grado (cl. I)	Laboratorio di “ARTE E COSTITUZIONE	Extrascolastico (15:00-17:00)	Marzo/Maggio 2020 (16 h)
Tutti i settori	Manifestazione finale	Extrascolastico (15:00-17:00)	Maggio 2020

Attività laboratoriali

Laboratorio di «Cittadinanza e Costituzione»

- ❖ Infanzia
- ❖ Primaria
- ❖ Secondaria di I grado

Attività laboratoriali per la costruzione di strumenti di cittadinanza, attraverso l'approfondimento dei principi fondamentali e dei diritti/doveri sanciti dalla Costituzione italiana legati alla vita concreta dei ragazzi



Laboratorio «Costituzione in campo»

- ❖ Bambini settore Infanzia



Ambiente di apprendimento multifunzionale in cui lo spazio e/o gli spazi sono organizzati in cinque "laboratori di esperienza" in un percorso formativo-pratico che coniuga:

- **curricolo esplicito** dei campi di esperienza e
- **Curricolo implicito** della organizzazione degli spazi e dei tempi.

Laboratorio di «ARTE E COSTITUZIONE»

- ❖ Primaria
- ❖ Secondaria di I grado



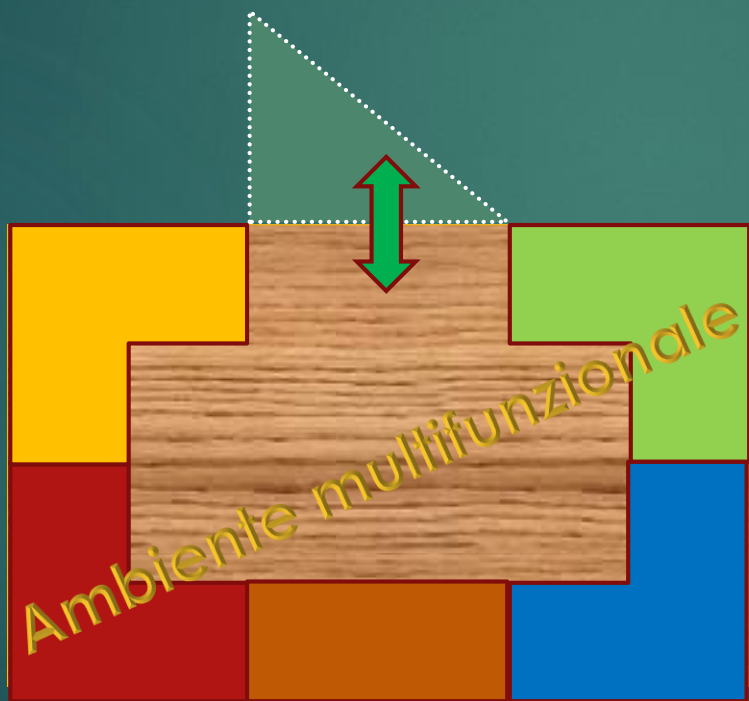
- Selezione di alcuni articoli della **Costituzione italiana** di maggiore interesse per gli studenti, in quanto legati al loro vissuto, a partire dall'art.34, in cui si cita «La scuola è aperta a tutti»
- realizzazione di targhe in ceramica.



Conoscenza e interpretazione dei principi fondamentali e degli articoli della Costituzione italiana (Scuola dell'Infanzia – Scuola del I ciclo):

- ❖ uso di risorse di vario tipo per ricercare, sperimentare, riflettere, agire;
- ❖ confronto e discussione sui diritti/doveri, sulle regole del vivere insieme;
- ❖ studio comparativo della Costituzione italiana (1947), della Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1948), della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo (1989);
- ❖ ricerca e confronto anche attraverso classi virtuali;
- ❖ lavori cooperativi;
- ❖ debate (pro-contro) sui valori di legalità, di rispetto di sé, dell'altro, della comunità, del pianeta;
- ❖ compiti di realtà.

COSTITUZIONE IN CAMPO



- ❖ Organizzazione degli spazi della scuola dell'infanzia in 5 laboratori di esperienza, uno per ciascun campo
- ❖ Realizzazione di un calendario-rubrica (con tempi – attività – luoghi) con simboli e parole
- ❖ Sistemazione dei materiali in appositi contenitori distinti per attività
- ❖ Ideazione e realizzazione di personaggi-guida "Gli Amici della Costituzione"
- ❖ Compito di realtà "Costituzione in campo".

- ❖ Selezione di alcuni articoli della **Costituzione italiana** di maggiore interesse per gli studenti, in quanto legati al loro vissuto, a partire dall'art.34, in cui si cita "La scuola è aperta a tutti...", e a seguire artt.9 - 21 etc

- ❖ **Lavorazione della ceramica:**

- *conoscenza ed uso delle diverse tecniche e degli strumenti di lavorazione dell'argilla*
- *organizzazione delle fasi di lavoro - selezione degli attrezzi necessari in ogni fase di lavoro*
- *manipolazione per la conoscenza della materia prima*
- *modellamento a colombino, a stampa, a bassorilievo produzione di forme (targhe di terracotta)*
- *incisione di frasi relative agli articoli e/o estratti della Costituzione italiana*
- *osservazione fase di essiccamento*
- *cottura nel forno, smaltatura*
- *presentazione del prodotto finito*



Metodologie e strategie attuative

La **didattica laboratoriale** fornirà occasioni per sperimentare, agire, esprimere e costruire in modo da imparare attraverso l'azione.

Inoltre risponde all'esigenza di non proporre apprendimenti atomizzati, dando ragione a Popper quando dice che «l'uomo non si muove dentro le discipline, ma passando da problema a problema, usando congetture e confutazioni»

Si prediligeranno dunque il **problem solving** e il **cooperative learning**.

Al fine di costruire un ambiente di apprendimento che favorisca "l'incontro con i saperi", contestualizzando gli stessi nella realtà, saranno fornite agli studenti occasioni in cui le attività scolastiche si collegano al mondo reale.

Particolare attenzione sarà rivolta nella **scuola dell'infanzia** al **gioco** in tutte le sue forme ed espressioni, in modo da favorire rapporti attivi e creativi, sia sul piano cognitivo che relazionale

Valutazione

Saranno favorite l'**autovalutazione** e la **valutazione tra pari** al fine di sviluppare:

- ❖ il senso critico e la consapevolezza in merito al proprio sapere, in particolare alle conoscenze e alle abilità conseguite;
- ❖ la capacità di individuare i propri e gli altrui punti forti e deboli, in un'esperienza di confronto e di rispetto reciproco.

La **valutazione** diventa in tal senso risorsa per l'apprendimento e opportunità di rielaborazione dell'esperienza apprenditiva.

Materiali didattici *da realizzare*

- ❖ Schede di osservazione
- ❖ Rubriche di valutazione
- ❖ Prodotto multimediale "Artigiani di legalità" (a cura degli studenti dell'IC)
- ❖ LAPBOOK "Costituzione in campo" (a cura dei bambini della Scuola dell'Infanzia)
- ❖ TARGHE IN CERAMICA (prodotte dagli studenti del laboratorio "Arte e Costituzione")



Grazie per l'attenzione!

Diamo dunque il via al nuovo percorso di ricerca-azione su
“Ambienti strutturati, nuove tecnologie, l'incontro con i saperi”
con il suddetto progetto

ArtigianidiLegalità

**Per informazioni e comunicazioni*

francesca.sidoti69@gmail.com