|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO N. 14“SAN FRANCESCO DI PAOLA”**  *Via Olimpia s.n. – 98168 Messina* **🕾** 090/40868 **🖷** 090/40868  Codice fiscale: 97062120833 Codice Ministero P.I.: MEIC86500V  E-mail: meic86500v@istruzione.it Pec: meic86500v@pec.istruzione.it  Sito: http://www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it |  |

Prot. n.

**MODELLO C – ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cosa è accaduto subito dopo la crisi** | |
| L’alunno/a ha evitato qualcosa che poteva non volere fare? |  |
| Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, confusione, condizioni non strutturate…) |  |
| L’alunno/a ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare? |  |
| C’era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti? |  |
| L’alunno/a ha ottenuto attenzione? |  |
| L’alunno/a si è ritrovato in una situazione inaspettata o nuova per lui/lei? |  |
| L’alunno/a poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? |  |
| C’era un insegnante nuovo? |  |
| L’alunno/a stava facendo qualcosa di molto difficile per lui? |  |
| L’alunno/a era appena stato rimproverato per qualcosa? |  |
| L’alunno/a era stato deriso o preso di mira dai compagni? |  |
| L’alunno/a era stato lasciato senza indicazioni e non sapeva cosa fare? |  |
| … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaborazione di ipotesi sulla funzione/funzioni della crisi** | |
| Funzione di evitamento | Dire di cosa |
| Funzione di ottenimento | Dire di cosa |
| Funzione di scarico della tensione | Dire determinata da cosa |
| Funzione di “sostituzione” di capacità comunicative assenti |  |
| Funzione di scarico di problemi emozionali |  |
| **Descrizione delle procedure di de-escalation attuate:** | |
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| Adulti coinvolti in questa fase: |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gestione della fase esplosiva della crisi** | | |
| Il ruolo di *crisis manager* è stato assunto da:  ………….. | Altri adulti presenti: | |
| **Descrizione delle procedure di debriefing pedagogico-didattico** | | |
| Si è parlato della crisi con la classe?  Se sì, come si è parlato, se no, perché? | |  |
| Se il livello cognitivo dell’alunno consente un colloquio sull’accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto. | |  |
| Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull’accaduto? | |  |