|  |
| --- |
| **SCHEDE** |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sezione** | **n° totale alunni** | **di cui n° alunni DSA** | **n° alunni con disabilità** | **n° alunni BES** |
|  |  |  |  |  |

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui sono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Tipi di BES** | **Modalità d’intervento** | **Programmazione incontri** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno/a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome e cognome | | sezione | a.s. | |
|  |  | | | **Mettere una X** |
| **Sfera relazionale/**  **comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | | |  |
| Dimostra opposizione ai richiami | | |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni | | |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | |  |
| Trasgredisce regole condivise | | |  |
| Ha reazioni violente con i compagni | | |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | | |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | | |  |
| Compie gesti di autolesionismo | | |  |
| **Sfera dello sviluppo** | In molte attività mostra rilevante confusione mentale | | |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale | | |  |
| Non si esprime verbalmente | | |  |
| Parla in continuazione | | |  |
| Ha difficoltà fonologiche | | |  |
| Balbetta | | |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione | | |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole | | |  |
| Ha difficoltà di concentrazione | | |  |
| Ha difficoltà logiche | | |  |
| Ha difficoltà a memorizzare | | |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio | | |  |
| Ha difficoltà di apprendimento | | |  |
| **SFERA SOCIALE** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore | | |  |
| Ha comportamenti bizzarri | | |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni | | |  |
| Lamenta malesseri fisici | | |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | |  |
| Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo | | |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | | |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà | | |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale | | |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | | |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | | |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine | | |  |
| Si appropria di oggetti non suoi | | |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti | | |  |
| Non è collaborativo | | |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | | |  |
| Ha una scarsa igiene personale | | |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento | | |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | | |  |
| **SFERA AMBIENTALE** | Famiglia problematica | | |  |
| Pregiudizi e ostilità culturali | | |  |
| Difficoltà socioeconomiche | | |  |
| Ambienti deprivati/devianti | | |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori che intervengono nell’educazione e nella formazione | | |  |
| **SPECIFICARE\*** | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi…) | | |  |
| \* | | |  |
| **APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE** | Pronuncia difficoltosa | | |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | | |  |
| Difficoltà nella scrittura | | |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico | | |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale | | |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale | | |  |

**SCHEDA RILEVAZIONE DEI “PUNTI DI FORZA” DELL’ALUNNO E GRUPPO CLASSE SU CUI FARE LEVA NELL’INTERVENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO SU CUI FARE LEVA NELL’INTERVENTO** | Discipline preferite |
| Discipline in cui riesce |
| Attività preferite |
| Attività in cui riesce |
| Desideri e /o bisogni espressi |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA GRUPPO CLASSE** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI (specificare) | NO |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | SI (specificare) | NO |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI, CHE CONSENTONO LA PARTECIPAZIONE DELL’ALUNNO AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E ALLA VITA DELLA CLASSE.**

Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall’aula | SI | NO |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | SI | NO |
|  |  |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI | NO |
| Nelle attività di: |  |
| Attività personalizzate  in aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno | SI | NO |
|  |  |
| Attività individuali fuori dell’aula |  |  |
|  |  |

**La seguente Griglia di Osservazione è stata compilata il ……./……./…… da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **DOCENTI DEL CCD** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **REFERENTE DI ISTITUTO DSA/BES** |  |  |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dati anagrafici alunno/a** | |
| **Cognome e nome** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Eventuale bilinguismo** |  |
| **Codice fiscale** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe** |  | | |
| **Settore** | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria I grado** |
| **Coordinatore di classe/team** |  | | |
| **Referente/i DSA / BES** |  | | |
| **Coordinatore G.L.I.** |  | | |

|  |
| --- |
| **SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**  **Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo** |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi / Relazione professionale** |  |
| **Codice ICD10** |  |
| **Redatta da** |  |
| **in data** |  |
| **Aggiornamenti diagnostici** |  |
| **Altre relazioni cliniche** |  |
| **Interventi riabilitativi** |  |
| **Relazione del Consiglio di classe / Team** |  |
| **Redatta in data** (relazione da allegare) |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …) |

|  |
| --- |
| SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)Descrizione delle abilità e dei comportamenti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi |  | | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | | | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | | | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | | | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | | | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | | * Mai | | | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | | * Mai | | | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | | | * Mai | | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | | * Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | | * Parziale | | | | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | | | |
| * Sì | | * Poco | | * No | |
| **TRATTO** | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | * Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | | * talvolta | | * mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | | * parziale | | * non   raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | | * parziale | | * non   raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | | * talvolta | | * mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguato |
|  | Capacità di problem solving | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguata |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | | |
|  | | * Sì | * poca | * No | |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | | |

|  |
| --- |
| SEZIONE B -PARTE IIAllievi con altri Bisogni Educativi Speciali (NON DSA) |

## 

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**  *Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013* | |
| **DOCUMENTAZIONE** già in possesso | |
| **Diagnosi di** |  |
| **Documentazione altri servizi (tipologia)** |  |
| **Relazione del consiglio di classe/team in data** |  |
| **Informazioni** specifiche desunte dai documenti sopra indicati | |
|  | |
| **Descrizione** delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe | |
| * per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa;** * **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I). | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per studenti con**  **svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non mette in evidenza problematicità alcuna, anzi la competenza acquisita dallo studente rappresenta un suo “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento.

|  |
| --- |
| SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) **C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |

|  |  |
| --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste … | |
| *C. 2 PATTO EDUCATIVO* |

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (comune a tutti gli studenti con DSA e altri BES)D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione |

## *TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE*

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHEINCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari)** | **PARAMETRI**  **DI**  **VALUTAZIONE** |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| 9. | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| 10. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| 11. | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo***

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES** 2 | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |

|  |  |
| --- | --- |
| Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultatoPredisporre verifiche scalariProgrammare e concordare con l’alunno le verifichePrevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessarioFar usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia oraliFavorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni **PROVE SCRITTE**   * Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari * Facilitare la decodifica della consegna e del testo * Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma * Introdurre prove informatizzate * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove   **PROVE ORALI**   * Gestione dei tempi nelle verifiche orali * Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive   Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. | |
| **IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**  **(anche per gli esami conclusivi dei cicli)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

*Il/i sottoscritto/i, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara/dichiarano di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.*

*Qualora il presente documento sia firmato da un solo genitore si intende che lo stesso sia stato condiviso da entrambi*

*Nel caso di genitori separati/divorziati è prevista la firma di entrambi i genitori (cfr. articolo 155 del codice civile, modificato dalla legge 8 febbraio 2006, n.54)*

**Firme**

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tutore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**