**Griglia di osservazione sistematica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale |
| Partecipazione | L’alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo | L’alunno partecipa in modo attivo, con interventi pertinenti | L’alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato | L’attenzione dell’alunno è discontinua e la sua partecipazione superficiale |
| Rispetto dei turni di parola | L’alunno rispetta in modo autonomo i turni di parola | L’alunno rispetta i turni di parola. | L’alunno fatica a rispettare i turni di parola | L’alunno non rispetta i turni di parola. |
| Rispetto dei compagni e delle loro opinioni | L’alunno ascolta attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, e ribatte alle loro idee senza criticare le persone. | L’alunno ascolta con discreto interesse l’intervento dei compagni. | L’alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato | L’alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo. |
| Competenza argomentativa | L’alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace. | L’alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo adeguato. | L’alunno non sempre riesce a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione. | L’alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla |

Legenda di valutazione per la Scuola Secondaria di Primo Grado

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale |
|  | (10-9) | (8-7) | (6) | (Fino a 6) |

**Rubriche di valutazione – Compiti di realtà**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Livello avanzato  (10-9) | Livello intermedio  (8-7) | Livello base  (6) | Livello iniziale  (Fino a 6) |
| Valutazione dell’elaborato | L’elaborato è pienamente coerente con il prodotto atteso, originale e realizzato in modo creativo e accurato. | L’elaborato è coerente con il prodotto atteso e realizzato in modo accurato | L’elaborato è in generale coerente con il prodotto atteso ed è realizzato con cura adeguata | L’elaborato è stato realizzato in modo superficiale e rispettando parzialmente le indicazioni. |
| Efficacia comunicativa | L’elaborato presenta in modo chiaro i contenuti, utilizzando in modo efficace i diversi canali di comunicazione. | L’elaborato presenta in modo chiaro i contenuti | L’elaborato è semplice e in alcuni punti essenziale | L’elaborato presenta i contenuti in modo confuso |
| Competenza digitale | L’alunno utilizza in modo autonomo e responsabile le TIC | L’alunno utilizza in modo corretto le TIC | L’alunno utilizza le TIC | L’alunno utilizza in modo inadeguato le Tic |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | L’alunno progetta autonomamente il proprio lavoro, propone idee, assume iniziative, sa risolvere i problemi. | L’alunno progetta il proprio lavoro e cerca soluzioni per risolvere i problemi, ma è scarsamente propositivo | L’alunno progetta il proprio lavoro in modo abbastanza adeguato | L’alunno non opera una progettualità e dimostra un atteggiamento rinunciatario di fronte alle difficoltà |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite | L’alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo e originale. | L’alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo | L’alunno fa interagire parzialmente le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite | L’alunno non riesce a far interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite |
| Autovalutazione | L’alunno dimostra mature capacità di autovalutazione orientate al proprio miglioramento | L’alunno valuta correttamente il proprio lavoro e interviene per correggersi. | L’alunno valuta correttamente il proprio lavoro e interviene a volte per correggersi | L’alunno non riesce a valutare il proprio lavoro |
| Autonomia | L’alunno opera in completa e piena autonomia | L’alunno mostra un buon grado di autonomia nello svolgimento del compito. | L’alunno mostra un’ autonomia adeguata nello svolgimento del compito | L’alunno non è autonomo nello svolgimento del compito. |
| Collaborazione con i pari | L’alunno collabora in modo costruttivo e concreto aiutando sempre i compagni | L’alunno collabora in modo appropriato e mostra un’ apprezzabile interesse verso i compagni | L’alunno collabora in modo abbastanza efficace e interagisce in modo adeguato | L’alunno non dimostra un atteggiamento collaborativo |
| Rispetto dei tempi | L’alunno gestisce in modo autonomo il tempo e porta a termine sempre il lavoro nei tempi previsti. | L’alunno porta a termine il lavoro nei tempi previsti. | L’alunno rispetta in generale il tempo di consegna, | L’alunno non conclude il lavoro nei tempi previsti. |

**Per le attività che prevedono anche la realizzazione di un prodotto attraverso il lavoro di gruppo, si userà anche questa griglia.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPPO | | alunno | partecipazione attiva | rispetto dei compagni | atteggiamento collaborativo | organizzazione del lavoro | rispetto dei tempi di consegna |
| 1 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**A= Avanzato B= Intermedio C= Base D= Iniziale**