



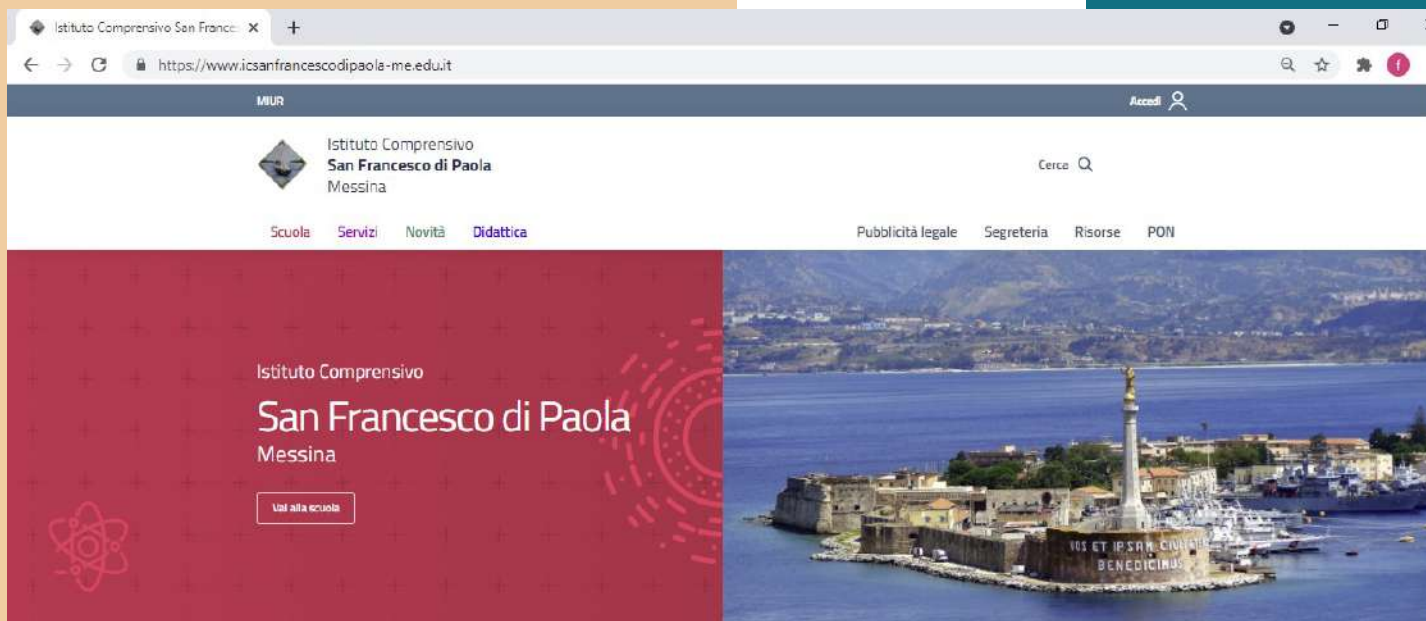
Istituto comprensivo
SAN FRANCESCO DI PAOLA
MESSINA

FRANCESCO SANT'ANNA 2021/2022

SERVIZI

✓ Servizi in sede

✓ Servizi online*



Panoramica

- ❖ Servizi per il personale scolastico
- ❖ Servizi per famiglie e studenti
- ❖ Servizi per soggetti esterni
- ❖ Tutti i servizi

*Sito web d'istituto

Piattaforma G-Suite Google Workspace

Piattaforma di istituto <https://icsan14learn.it/>

<https://www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it/>



DS - Dott.ssa Giovanna Messina

È un orgoglio per me avere ricevuto la reggenza dell'IC San Francesco di Paola, di cui conosco la storia e la sua progettualità al passo con i tempi, grazie al lavoro effettuato dalla mia stimata collega, dott.ssa Renata Greco.

Ciò che ho trovato è in linea con la massima senecana a cui piace affidarmi "... et homines, dum docent, discunt" (Seneca, Epistulae ad Lucilium, VII) per sintetizzare l'idea di scuola che desidero condividere con voi: una scuola all'insegna della condivisione e della reciprocità, una scuola di tutti e per tutti, una comunità in cui ciascuno senta di stare bene, condivida strumenti, saperi e nondimeno idee e valori, un sistema di relazioni positive e assertive, nel quale ciascuno sperimenti e interiorizzi un autentico senso di appartenenza.

*Il **Bilancio Sociale** è uno strumento in grado di consentire un maggiore processo di accountability (in sintesi "render conto") verso gli stakeholder. Esso illustra - con il supporto di grafici e tabelle - le azioni svolte in linea con il Piano dell'offerta formativa.*

<https://www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it/bilancio-sociale-2016/>

Continuità e coerenza tra:

- Mission
- Vision
- Governance

Ho augurato ed auguro a tutti voi di condividere il senso della nostra “famiglia scolastica” dove - tra tradizione e innovazione - i bambini ed i ragazzi, in un ambiente di apprendimento accogliente e stimolante, possano

“Fare SCUOLA”

Prof.ssa Giovanna Messina

Prendi il largo!

Questa citazione è l'augurio, ma principalmente la convinzione di aver favorito il successo scolastico di ciascuno studente, fornendogli gli strumenti per essere protagonista del proprio percorso formativo.



... in continuità con la mission e la vision della D. S. Prof.ssa Renata Greco

LAVORO DI SQUADRA

F.S. Area PTOF

- Coordinamento delle attività del Piano: progettazione, gestione, monitoraggio, rendicontazione degli esiti delle attività curriculari ed extracurriculari
- Aggiornamento PTOF triennio 2019/2022 e stesura del Nuovo documento triennio 2022/2025
- Estratti del PTOF per studenti e famiglie in formato digitale
- Organizzazione corsi di recupero/potenziamento linguistico «Madrelingua in DAD» - «Alfabetizzazione latina in DAD».
- Disseminazione delle “Misure di Accompagnamento: Valutazione scuola primaria» - O.M. n. 172 e nuove modalità di valutazione – in seno alle riunioni dipartimentali
- **Monitoraggio esiti e attività/progetti, anche attraverso google Moduli**
- **Rendicontazione PTOF – attraverso BS**

F.S. Area Formazione Personale

- Predisposizione, coordinamento e monitoraggio del piano di formazione.
- Disseminazione dei materiali didattici e normativi
- Analisi sistematica dei risultati per l’attuazione di processi di valutazione secondo INVALSI.
- Gestione, monitoraggio e rendicontazione delle attività previste da accordi di rete e/o Convenzioni in sinergia con le altre FF.SS. ai sensi del c. 70 legge 107/2015
- **Rendicontazione formazione personale**, attraverso grafici di sintesi e l’utilizzo di google Moduli.
- **In qualità di referente della Dispersione scolastica:**
- monitoraggio delle situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio, proposte relative a modalità e strategie di prevenzione e soluzione.



F.S. Uscite didattiche

Coordinamento del Piano delle uscite didattiche tutti i settori.

Si precisa che il suddetto Piano è stato messo in atto solo in parte, nel rispetto delle misure di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

F.S. Area Inclusione e PAI

Gruppo H/DSA

- Coordinamento gruppo GLI. Rapporti con l’A.S.P. e le famiglie.
- Collaborazione con equipe medico-psico-pedagogica.
- Cura della documentazione, monitoraggio e valutazione alunni con disabilità.
- Supporto al lavoro docenti nella predisposizione del PDP
- Programmazione attività specifiche per DSA
- Predisposizione e coordinamento corsi di formazione per il personale. Screening di settore

Disagio – BES

- Osservazione delle difficoltà di apprendimento collegate ai BES e stesura del piano di inclusione; screening di settore. Supporto al lavoro docenti nella predisposizione del PDP.
- Disseminazione dei prodotti realizzati
- Monitoraggio fruizione Sportello d’Ascolto
- **Monitoraggio attività e stesura PAI.**

F.S. Autovalutazione e miglioramento di Istituto (RAV-NIV-PDM)

- Monitoraggio obiettivi di processo*:
- raccolta e monitoraggio esiti I-II quadrimestre scuola secondaria di I grado.

**Si precisa che - in attesa di restituzione dati INVALSI a.s.2021/2022 - il report di rendicontazione per il monitoraggio delle azioni poste in essere dalla scuola sarà effettuato in seguito.*

Tutte le FF.SS. – Capi Dipartimento hanno collaborato per l’organizzazione dell’Open Day virtuale

Dal PTOF al BS



1. La scuola e il suo contesto

- Identità:
- Caratteristiche scuola
- Capitale professionale
- Capitale sociale



2. Scelte strategiche

- Azioni PDM
- Elementi di innovazione
- Valutazione INVALSI



3. Offerta formativa

- Area «Star bene a scuola»
- PNSD
- **Esiti** ▶ **Esiti PAI** ▶
- Azioni per l'Inclusione ▶



4. Organizzazione

- Organigramma
- Reti e Convenzioni
- Formazione del personale ▶



▪ **Gestione Finanziaria**



DOVE
SIAMO

Scuole Pubbliche -
Istituto Comprensivo...

Plesso centrale

Caratteristiche della scuola

Plesso succursale

Spazi e personale

PLESSO CENTRALE

Uffici

Settori: Infanzia – Primaria

PLESSO SUCCURSALE

Settore: Secondaria di I grado



*Ds - DSGA e personale scolastico
uffici di segreteria
Ingresso plesso centrale
Presidenza
ufficio collaboratori della dirigenza
Ingresso plesso succursale*



SPAZI E STAKEHOLDER



SPAZIO ESTERNO
*VILLETTA DEL TIGROTTO
APERTA AL TERRITORIO A
BAMBINI – GENITORI – NONNI*

...



CORTILE INTERNO
PLESSO SUCCURSALE
*ATTIVITA' ALL'APERTO
CON GLI STUDENTI*



AMBIENTI SCOLASTICI
*ATTIVITA' IN AULA
CON GLI ALUNNI*

IL TEAM



Pina Castanotto
*2° collaboratore della
dirigenza*



Giovanna Messina
Dirigente scolastico



Angela De Franco
*1° collaboratore della
dirigenza*

Capitale professionale

ANNO SCOLASTICO 2021-2022	
CAPITALE PROFESSIONALE	numero
Dirigente Scolastico	1
Insegnanti titolari a T.I. full-time	63
Insegnanti titolari a T.I. part-time	1
Insegnanti titolari di sostegno a T.I. full-time	11
Insegnanti di religione a T.I. full-time	2
Insegnanti di religione a T.I. part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	2
Insegnanti di sostegno con contratto a T.D.	6
TOTALE PERSONALE DOCENTE	86

**Si precisa che in presenza di cattedra o posto esterno, il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto.*

La tabella evidenzia le risorse umane interne disponibili sulle quali l'istituto ha fatto riferimento per la realizzazione di tutte le attività scolastiche che si sono concretizzate - attraverso le figure di sistema, l'assegnazione dei compiti ed il Piano Annuale delle Attività.

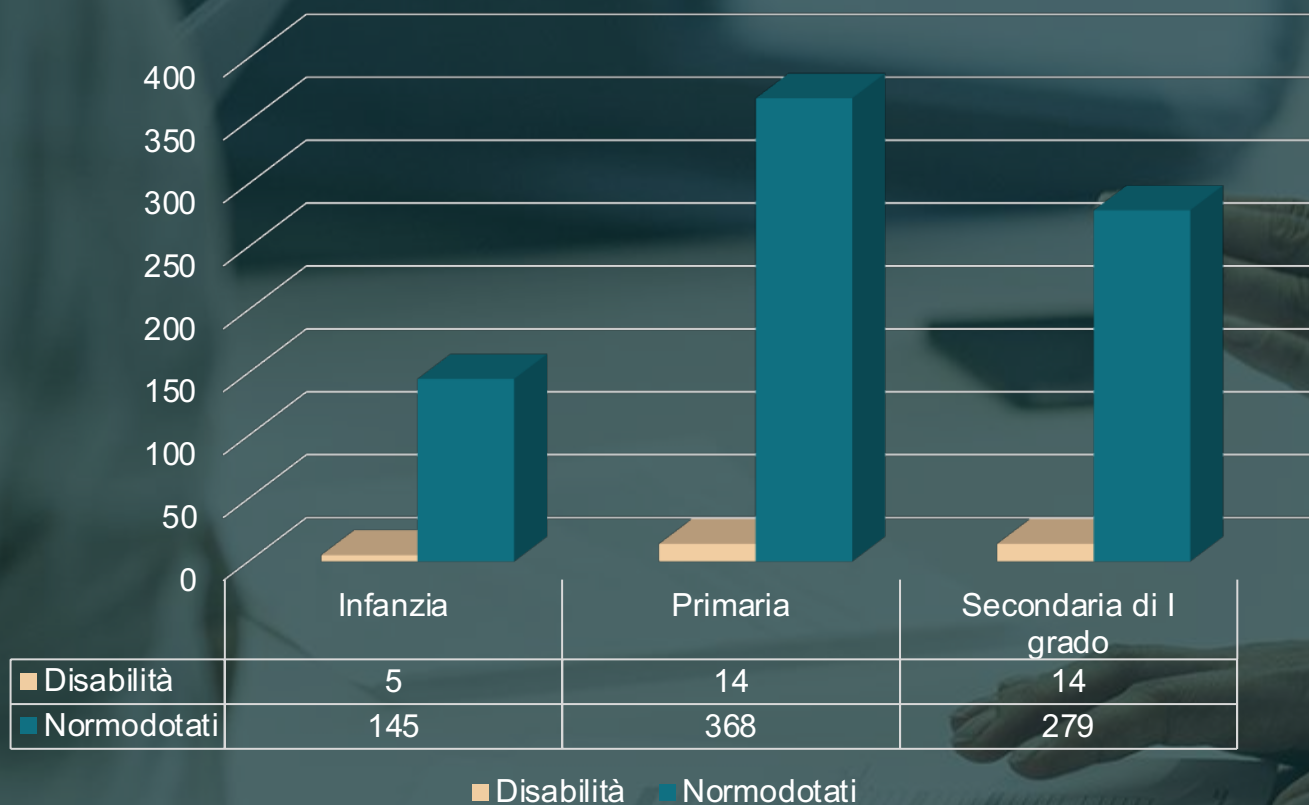
PERSONALE ATA

ANNO SCOLASTICO 2021-2022	
PERSONALE ATA	numero
Dirigente dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistenti Amministrativi a T.I. full-time	5
Assistenti Amministrativi a T.I. part-time	0
Assistenti Amministrativi a T.D. part-time	0
Assistenti Amministrativi a T.D. full-time	1
Collaboratori scolastici a T.I.	9
Collaboratori scolastici a T.D. con contratto annuale	5
Collaboratori scolastici a T.D. Emergenza COVID	4
TOTALE PERSONALE ATA	25

**Si precisa che il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto.*

Capitale sociale

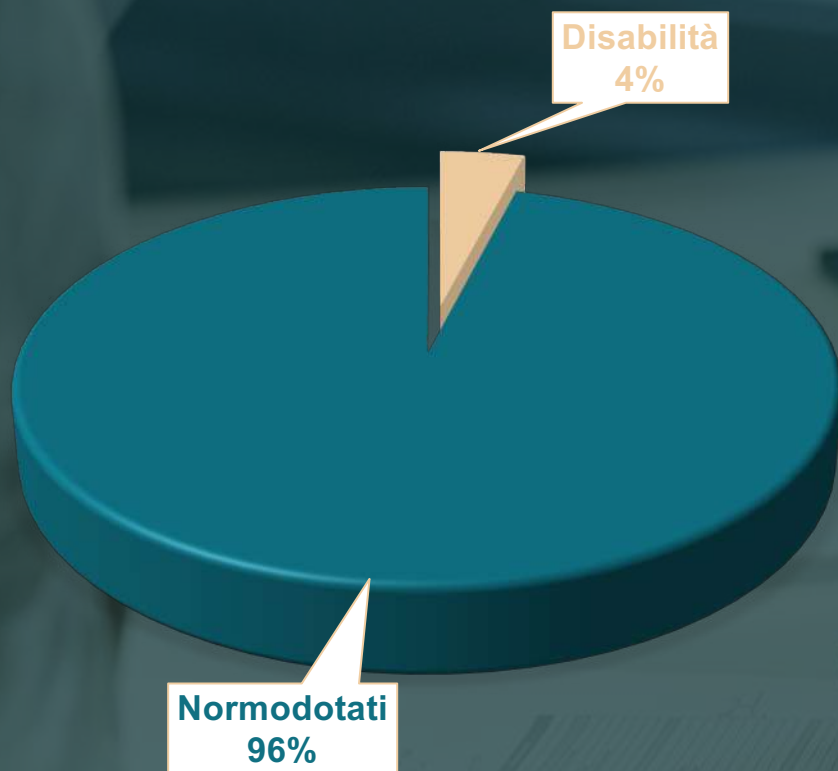
Totali iscritti a.s.2022/2023



Il numero delle iscrizioni per l'anno scolastico *2022/2023* si attesta su un totale di circa **825 iscritti** - rispetto agli 865 dello scorso anno - così distribuiti nei tre settori.

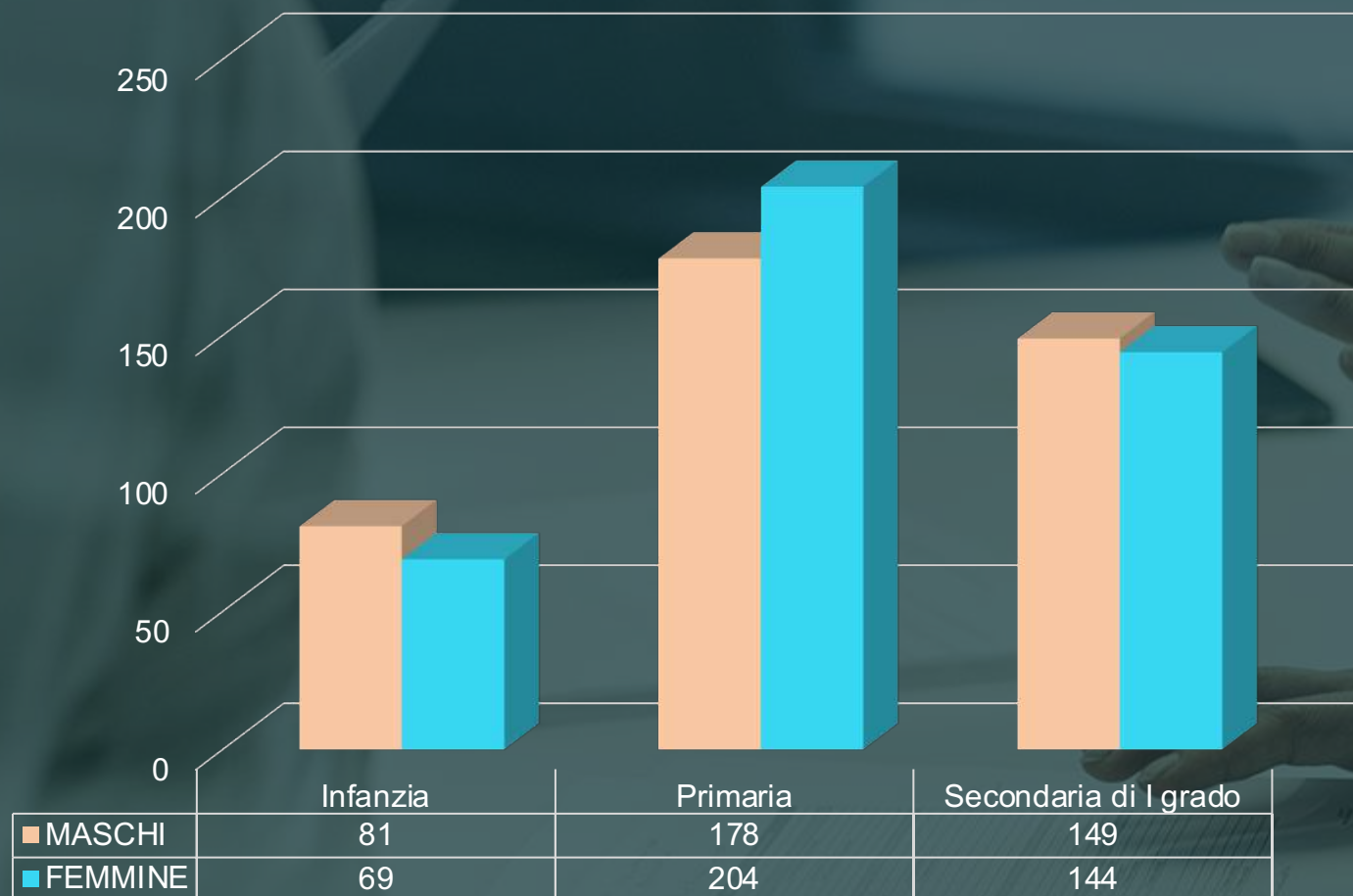
Capitale sociale

PERCENTUALI ISCRITTI A.S. 2022/2023



Dal grafico si evince che la percentuale degli studenti con disabilità sul numero totale degli iscritti per l'anno scolastico 2022/2023. Essa è aumentata dell'1% rispetto all'anno precedente

Iscritti a.s.2022/2023

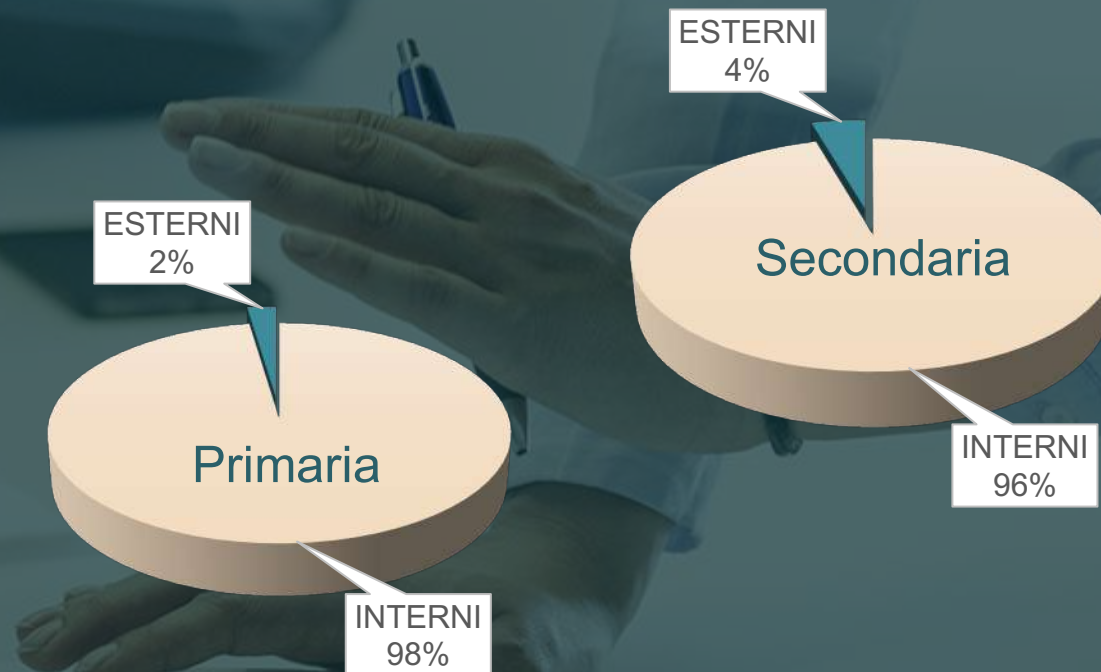
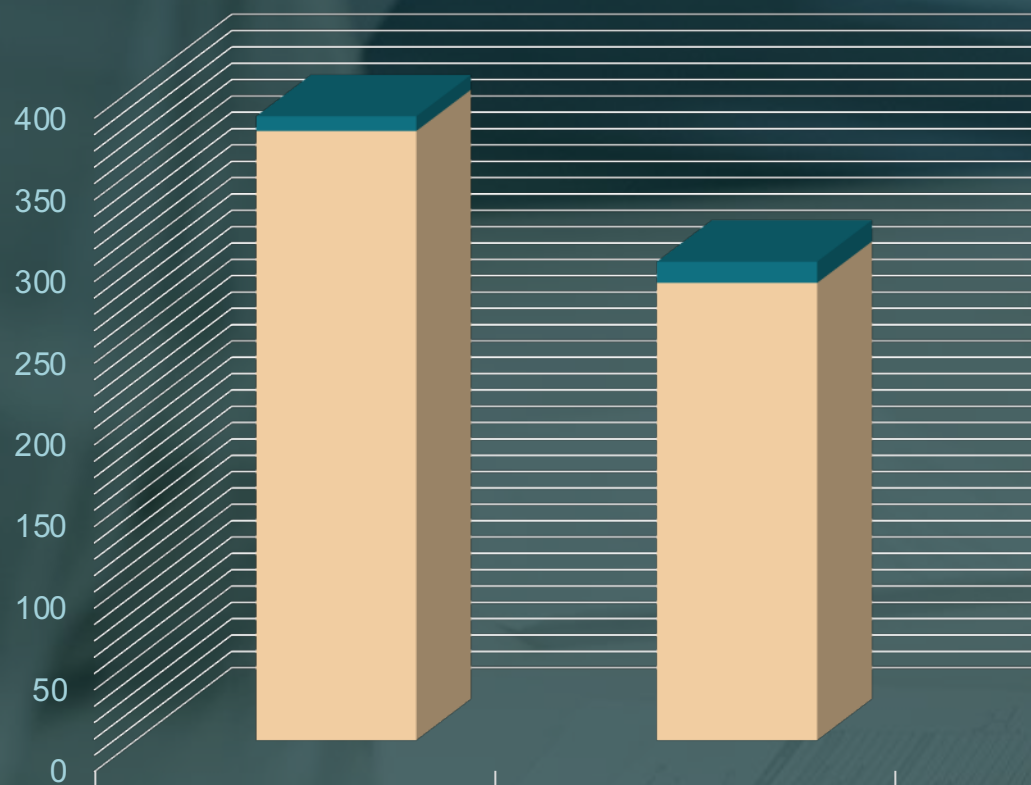


Dai grafici si evincono i dati relativi agli iscritti – distinti tra maschi e femmine - e la percentuale distinta sui tre settori sul numero degli iscritti per l'anno scolastico 2022/2023

Iscritti a.s.2022/2023

Interni ed esterni

Dai grafici si evincono i dati relativi agli iscritti – distinti tra maschi e femmine - e la percentuale distinta sui tre settori sul numero degli iscritti per l'anno scolastico 2022/2023



SCELTE STRATEGICHE

In base al RAV la scuola ha individuato – in continuità con il triennio 2019/2022 – quali priorità relative ai traguardi e agli obiettivi di processo:

- Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali - in termini di eterogeneità interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi).
- Orientare i percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee.



In ottemperanza alla Nota Ministeriale del 14 settembre 2021 avente ad oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche - i documenti strategici sono stati riesaminati e aggiornati nei tempi previsti.

- ✓ *Piano di Didattica Digitale Integrata elaborato dall'istituto*
- ✓ *Curricolo verticale di Educazione civica*
- ✓ *Nuovi criteri Valutazione Scuola primaria - O.M. n.172*
- ✓ *Aggiornamento, stesura e pubblicazione - prima della data di apertura delle iscrizioni - Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2021/2022 - anno conclusivo del triennio 2019/2022 – e PTOF del triennio 2022/2025, in linea con la normativa vigente.*
- ✓ *Per quanto riguarda il RAV/PDM non si è ritenuto opportuno apportare modifiche e/o integrazioni, in quanto coerenti con le analisi e le autovalutazioni effettuate.*

primaria **socializzazione** hello
accoglienza **incontro** infanzia
saperi benvenuti scuola
secondaria **welcome** inclusione
continuità armonia
benvenue



Progetto Accoglienza

Il primo mese di scuola è stato dedicato - come ogni anno - alla fase di **Accoglienza**, che si pone come finalità il benessere degli studenti e offre loro pari opportunità in un ambiente accogliente e favorevole all'apprendimento. Sono state progettate e svolte attività per l'accertamento e l'implementazione delle competenze maturate nel corso del precedente anno scolastico e per facilitare il passaggio degli alunni da una classe all'altra, tenendo conto dell'emergenza sanitaria dell'anno precedente ed iniziare il corrente anno con misure di prevenzione e contenimento epidemiologico da Covid-19. Tale progetto si è integrato con le attività laboratoriali del **Piano Scuola Estate – Fase 3**.

Piano Scuola Estate – Fase 3

Attività all'aperto
Baby cineforum
e tanto altro



CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



Al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti, il nostro istituto ha utilizzato diverse metodologie, strategie e strumenti che rispettassero i diversi stili cognitivi, sia in presenza che in modalità DAD e DDI

La ricaduta positiva delle attività educativo-didattiche proposte, attraverso le modalità a distanza o integrate, fanno pensare sempre di più a nuovi scenari: innovativi, efficaci ed inclusivi.



Verso una:

➤ *Didattica Blended*

➤ *Didattica Digitale Integrata*

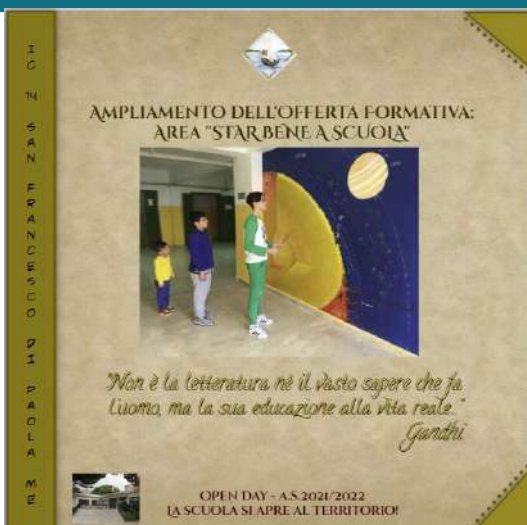


Continuità e orientamento

Open day virtuale

❖ 21 dicembre 2021

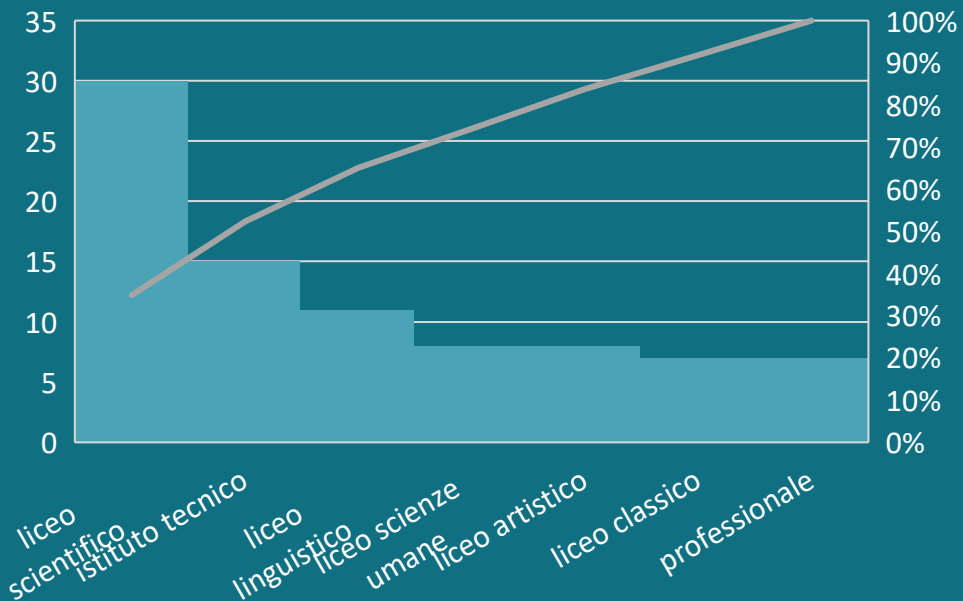
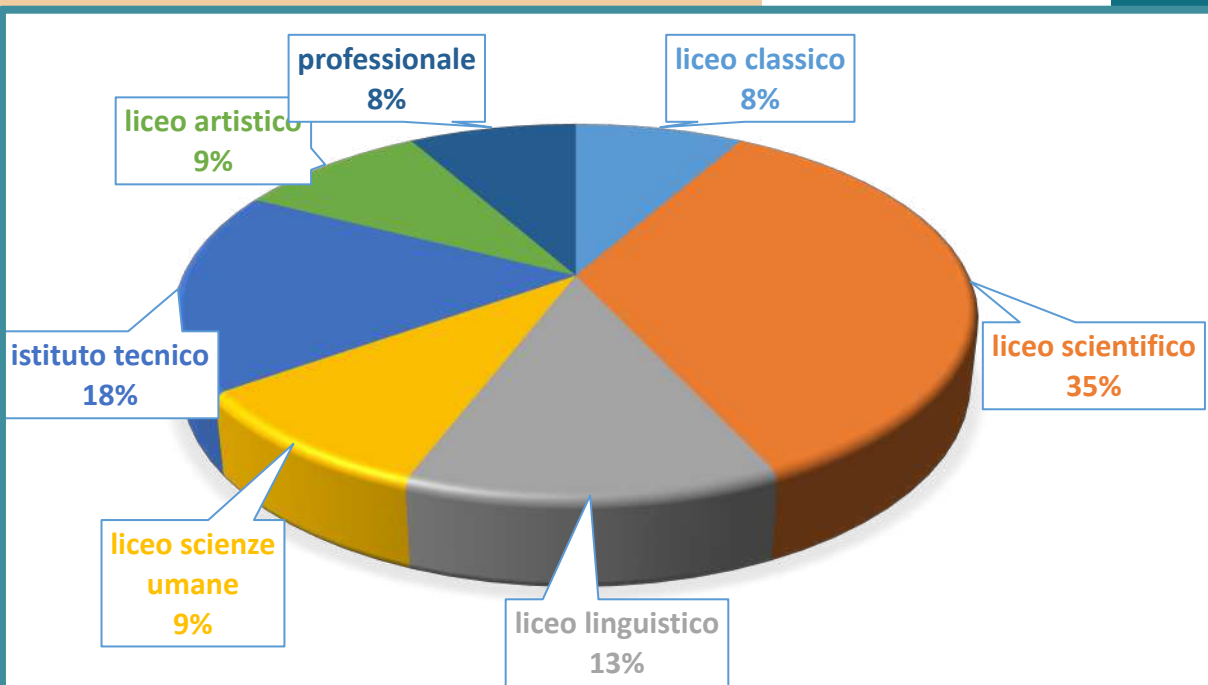
❖ 14 gennaio 2022



Durante l'Open Day - con il supporto delle tecnologie e dei *social media* - attraverso un tour virtuale l'utenza (interna ed esterna) è stata condotta alla scoperta degli spazi, delle dotazioni informatiche e del personale docente. È stata condivisa un'esperienza unica e irripetibile: **il racconto della nostra vita a scuola!** Inoltre sono stati forniti chiarimenti sulle iscrizioni *on line*.

Si è registrato:- interesse e coinvolgimento delle famiglie, dei bambini e degli studenti interni - buona partecipazione degli stakeholder esterni.

ORIENTAMENTO IN USCITA



Dai grafici si evince che gli studenti si orientano verso:

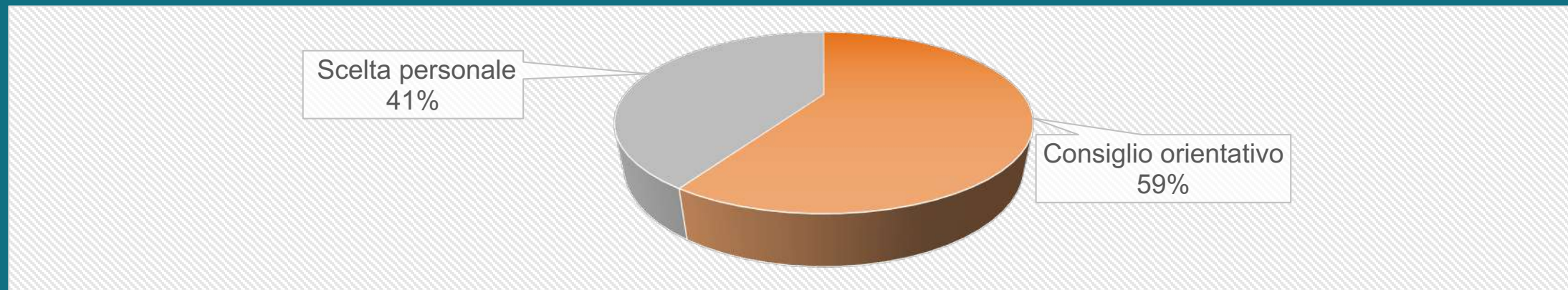
- **il liceo scientifico il 35%**
- **l'istituto tecnico il 18%**
- **Il liceo linguistico il 13%.**

Il restante numero di iscritti alla scuola secondaria di II grado sceglie altri indirizzi.

VERSO... LA SCUOLA **SECONDARIA** DI II GRADO



COMPARAZIONE SCELTA PERSONALE/CONSIGLIO ORIENTATIVO



Dal grafico si evince che il 59% degli studenti ha seguito il consiglio orientativo dei docenti.

AVANGUARDIE
EDUCATIVE



Gestire l'innovazione nella scuola del 2022*

L'istituto aderisce al movimento **INDIRE** dal 2017 attraverso una serie di azioni che, in coerenza con L'Offerta Formativa Triennale, il Collegio propone annualmente alle famiglie, scegliendo tra i **SETTE ORIZZONTI** del Manifesto di «**Avanguardie educative**».

Quale «scuola adottante», l'IC sta già sperimentando una o più di una delle Idee.

Attività di Visiting a.s.2021/2022

Valutazione didattica e di sistema

Autovalutazione
e Miglioramento

Rendicontazione sociale

A cura del docente Tutor:
F.S. AREA PTOF E COMPONENTE NIV



Anche per l'a.s. 2021/2022 l'IC San Francesco di Paola risulta «scuola ospitante» - inserita nell'albo regionale delle scuole innovative pubblicato dall'USR Sicilia - in data 06/12/2021 prot. n. 0037414.

L'attività di visiting è stata pianificata e gestita nell'ambito del percorso formativo per il personale docente neo immesso in ruolo e/o con passaggio di ruolo, in accordo con:

- IIS Liceo “Medi” di Barcellona P.G - scuola polo della formazione - Ambito XV
- IIS “E.Ainis” di Messina - scuola polo della formazione -Ambito XIII

Sono state accolte c/o il nostro IC N.3 docenti neo-immesse in ruolo, secondo il calendario:

- 24/03/2022 e 31/03/2022
- 21/04/2022 e 28/04/2022

Per un totale di 12 ore di “full immersion” suddiviso nelle due giornate dedicate alle docenti di ciascun ambito.



Laboratorio formativo in classe

Bilancio Sociale 2022

→ **ATTIVITA' DI VISITING
DOCENTI NEOASSUNTI
A.S. 2021/2022**



IC 14 SAN FRANCESCO DI PAOLA
VIA OLIMPIA N.39 - MESSINA
TEL. 090/40868

**→ VISITING
LABORATORIO FORMATIVO
DOCENTI
NEOASSUNTI**

Ambito tematico caratterizzante il progetto innovativo della scuola ospitante:

- ◊ *Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.*

Titolo del progetto innovativo oggetto di osservazione nel visiting:

- ◊ *Valutazione didattica e di sistema: autovalutazione e miglioramento (Rendicontazione sociale mediante BS).*

Scelte metodologiche, strategie di insegnamento-apprendimento:

- ◊ *Peer learning - cooperative learning - role playing - flipped classroom - debate - brainstorming cycle and storytelling - Ricerca Azione*
- ◊ *Didattica laboratoriale*

**I GIORNATA -
H 10:00 - 11:00**

Accoglienza docente/i neoassunto/i:

- ◊ presentazione Istituto e del senso dell'esperienza di visiting
- ◊ visita guidata alla scuola

H 11:00 - 13:30

Progetto del laboratorio formativo/visiting

Osservazione dell'esperienza lab in classe/ laboratorio tutor di riferimento

- ⇒ Efficacia delle strategie innovative in classe
- ⇒ Slide sulla "Valutazione didattica e di sistema" (Autovalutazione e Miglioramento).

**→ PAUSA (13:30 - 14:30)
H 14:00 - 15:30**

Osservazione dell'esperienza lab - classe/ laboratorio tutor di riferimento

- ⇒ Progetto "Artigiani di legalità" Monitor 440 art.13

H 15:30 - 16:30

Co-riflessione sull'esperienza osservata e sull'esperienza di visiting in itinere, in relazione al percorso formativo predisposto per il docente neoassunto.

**II GIORNATA
H 10:00- 13:30**

Progetto del laboratorio formativo/visiting

Osservazione dell'esperienza lab in classe/ laboratorio tutor di riferimento

- ⇒ Efficacia dell'innovazione della didattica delle discipline
- ⇒ Percorsi per le competenze trasversali

Projectwork N. nove Radici

→ Ricerca Azione (in contesti multiculturali)

Illustrazione di documenti dell'Istituto:*

- ⇒ PTOF e sue sezioni
- ⇒ RAV/PDM
- ⇒ Bilancio Sociale (rendicontazione PTOF): struttura - scopo - funzione della rendicontazione sociale, mediante il BS.

**PAUSA (13:30 - 14:30)
H 14:00 - 14:30**

- ⇒ Progetti Avanguardie Educative

H 14:30 - 16:00

Co-riflessione sull'esperienza osservata e sull'esperienza di visiting finale, in relazione al percorso formativo predisposto per il docente neoassunto.

Restituzione finale.

**→ Dirigente scolastico
Dott.ssa Giovanna Messina**

**→ Referente Visiting
Docente Francesca Sidoti
Funzione Strutturale PTOF**

→ MAPPA SATELLITARE

Ecco come raggiungere il nostro Istituto. Esso è composto da due plessi:

- ⇒ PLESSO CENTRALE (Dirigenza - uffici di segreteria - scuola dell'infanzia scuola primaria)
- ⇒ PLESSO SUCCURSALE (Scuola secondaria di I grado)

<https://www.ic14sanfrancescodipaola.me.edu.it/>

INVALSI 2022

Il Bilancio Sociale a.s. 2021/2022 è stato aggiornato nel mese di ottobre, con restituzione dati

INVALSI 2021. Per quanto riguarda il c.a. ancora non è stato possibile effettuare il monitoraggio, in attesa della restituzione dati INVALSI 2022.

SOMMINISTRAZIONE PROVE INVALSI

Scuola sec. di I grado- classi III

Mese di aprile

Scuola primaria – classi V

Inglese - giovedì 5 maggio
Italiano - venerdì 6 maggio
Matematica - Lunedì 9 maggio

Scuola primaria - classi II

Italiano - venerdì 6 maggio
Matematica - Lunedì 9 maggio



Report conclusivo



Da un'attenta analisi dei dati di restituzione INVALSI - a.s. 2020/2021 sono emersi alcuni punti di criticità che invitano la scuola a:

- *riflettere sugli eventuali aggiornamenti che intende apportare alla progettualità;*
- *prendere in considerazione le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa degli ultimi due anni.*



AREA STAR BENE A SCUOLA



Partecipazione
al monitoraggio
il 100%



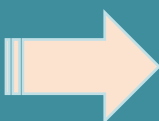
Monitoraggio progetti a. s. 2021/2022: "STAR BENE A SCUOLA"

In coerenza con l'atto di indirizzo con integrazione del DS nel c.a. scolastico e l'art. 1 comma 7 Legge 107/15, l'area "Star bene a scuola" riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. I diversi campi di potenziamento mirano alla valorizzazione e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali; - favoriscono percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti; - individuano percorsi e sistemi funzionali alla premiabilità e alla valorizzazione del merito; - definiscono un sistema di orientamento; sviluppano competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

AREA STAR BENE A SCUOLA - USCITE DIDATTICHE

- 12 Maggio 2022: Teatro Vittorio Emanuele (Commemorazione Falcone e Borsellino) - III A e III D Secondaria
- 17 Maggio 2022: Progetto "Zancle in fiore" - alunni della scuola secondaria
- 19 Maggio 2022: Museo Diocesano e Museo del Novecento - tutte le terze classi della scuola secondaria
- 23 Maggio 2022: Film "Io lo so chi siete" - tutte le terze classi della scuola secondaria
- 24 Maggio 2022: Progetto "Cartoon School" - tutte le prime classi della scuola secondaria
- 25 Maggio 2022: Forte San Salvatore, Lanterna del Montorsoli - tutte le prime classi della scuola secondaria
- 26 Maggio 2022: Tour in città "Conosco il mio territorio" - classi III A, III B, III E scuola primaria
- 27 Maggio 2022: Tour in città "Conosco il mio territorio" - classi III C, III D scuola primaria
- 30 Maggio 2022: Forte San Salvatore, Lanterna del Montorsoli - tutte le seconde classi della scuola secondaria
- 31 Maggio 2022: Progetto "Giovani cittadini consapevoli, il restauro al servizio del patrimonio" Museo regionale Messina classe II E secondaria
- 1 Giugno 2022: Progetto "Giovani cittadini consapevoli, il restauro al servizio del patrimonio" Museo regionale Messina classe II E secondaria

Verso la ripresa delle normali uscite didattiche – visite guidate e viaggi d'istruzione



1. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Dal monitoraggio delle attività relative al campo di potenziamento linguistico emerge che sono stati svolti i seguenti progetti:

-in orario curricolare

- ❖ Alfabetizzazione Inglese - Infanzia
- ❖ Noi e la madrelingua
- ❖ Noi e la lingua inglese
- ❖ Il piacere di leggere e incontro con l'autore

-in orario extracurricolare

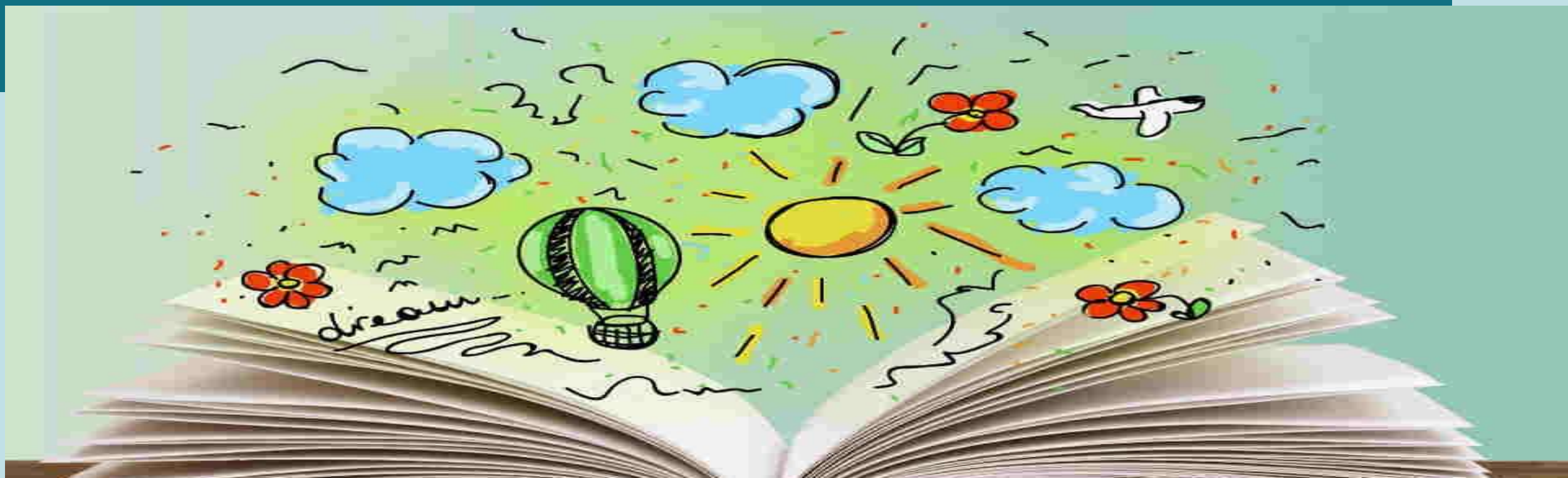
- ❖ Alfabetizzazione latina in DAD

Le suddette attività progettuali - insieme a quelle disciplinari e interdisciplinari - hanno contribuito allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità linguistiche, rendendo i bambini e gli studenti protagonisti del loro processo di apprendimento.



PROGETTO LETTURA a.s. 2021 / 2022

Il piacere di leggere





LIBRO	AUTRICE	CLASSI	INCONTRIAMO L'AUTRICE
	CHIARA CARMINATI 	PRIME E SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3 MAGGIO
	 ANNAMARIA PICCIONE	CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA	16 MAGGIO
		CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA	17 MAGGIO
	 ANNALISA STRADA	CLASSI TERZE E QUARTE SCUOLA PRIMARIA	24 MAGGIO
	 TEA RANNO	CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA	11 MAGGIO
	 GIUDITTA CAMPELLO	CLASSI SCUOLA DELL'INFANZIA	24 - 25 MAGGIO

Campo di potenziamento

Progetto / concorso

Settore

Classi

Alunni

«Star bene a scuola» potenziamento linguistico

NOIMAGAZINE Il quotidiano in classe con Gazzetta del Sud

Secondaria

Seconde A, B; Terze A, D.

N. 70

Noi Magazine

Un "ponte d'amore" tra Messina e Reggio
"Lo Stretto non separa, ma unisce" grazie a barchette e aeroplani di carta

Chiamata ha partecipato al progetto La Scuola Adotta un Movimento della Fondazione Napoli Novatorum

Un ponte d'amore I.C. San Francesco di Paola

Premiati a Napoli gli Istituti S. Francesco di Paola e Galileo

Messina e Reggio adottano lo Stretto che le unisce
Un suggestivo video realizzato dagli studenti

Premiazione a Napoli l'evento promosso dalla Fondazione Novatorum

Un ponte d'amore I.C. San Francesco di Paola

Noi Magazine

Messina - Lo sgomento degli alunni dell'Ic S. Francesco di Paola dopo il raid vandalico nell'istituto

La nostra cara scuola devastata: spiegateci perché

Messina - Il racconto dall'Ic San Francesco di Paola

Lo sguardo di Anna e quel giardino
Se la speranza nasce da un sogno

Sempre nel cuore il murale dedicato ad Anna Frank a Firenze

Lo sguardo di Anna e quel giardino

Rossana Maria Monforte Classe 3 D Sae I Oradei I.C. San Francesco di Paola

2. POTENZIAMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO



Dal monitoraggio delle attività relative al campo di potenziamento matematico-scientifico emerge che sono stati svolti i seguenti progetti:

-in orario curricolare

- ❖ Noi e la matematica
- ❖ Giochi matematici
- ❖ Giochi scientifici
- ❖ Explora

Le suddette attività progettuali - insieme a quelle disciplinari e interdisciplinari - hanno contribuito allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità matematico-scientifiche.



3. POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE

Dal monitoraggio delle attività relative al campo di potenziamento artistico e musicale «NOTE COLORATE» emerge che sono stati svolti i progetti indicati →

Le suddette attività progettuali - insieme a quelle disciplinari e interdisciplinari - hanno contribuito allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità artistiche e musicali.





PROGETTO RICICLO

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

*Per cambiare
il mondo dobbiamo
cambiare le nostre
abitudini*

Campo di potenziamento	Concorso	SETTORE	CLASSI	ALUNNI
Artistico e musicale	Settimana Europea Riduzione dei Rifiuti	PRIMARIA	1 A / 1 B	15 (per ogni classe)
Artistico e musicale	SERR	PRIMARIA	2 A / B / C / D	18 (per ogni classe)
Artistico e musicale	SERR	PRIMARIA	5 A / B	21 (per ogni classe)
Artistico e musicale	SERR	PRIMARIA	5 C / D	17 e 18

4. POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA'

Dal monitoraggio delle attività relative al campo di potenziamento CITTADINO DEL MONDO emerge che sono stati svolti tutti i progetti indicati →

Le suddette attività progettuali - insieme a quelle disciplinari e interdisciplinari - hanno contribuito a sensibilizzare gli alunni e studenti alle tematiche umanistiche, socio-economiche e per la legalità.





DANTEDÌ

IC n.14 SANFRANCESCO DI PAOLA



25 marzo 2022

Continuità Primaria – Secondaria di I grado

In occasione del Dantedì gli studenti delle classi II della scuola secondaria hanno ricordato il «Sommo Poeta» insieme agli alunni delle classi IV e V – primaria.



...inCANTI danteschi in CONTInuità!

Giornata nazionale dedicata a Dante
Alighieri





**...inCANTI danteschi
in CONTInuità!**



IC n.14 SANFRANCESCO DI PAOLA



AREA STAR BENE A SCUOLA - UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Scuola secondaria di primo grado: classi I C, III A e III B
Scuola primaria: classe IV A

Numero alunni: 4 (1M e 3F)

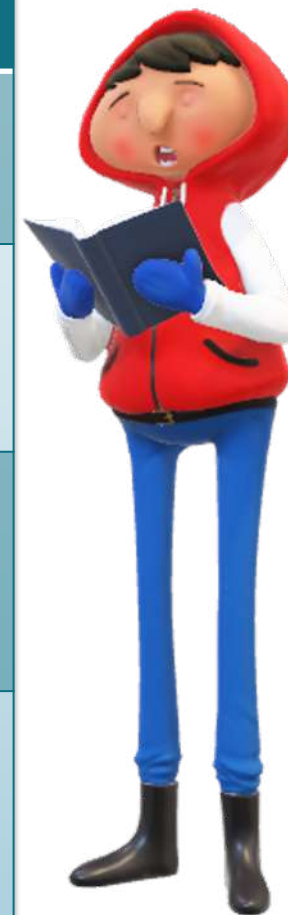
Il Progetto è nato nell'ottica di offrire un'attività alternativa all'ora di religione, per permettere agli alunni non avvalentesi di poter usufruire di un percorso di formazione, che favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile e del rispetto degli altri, li porti a maturare atteggiamenti e comportamenti di solidarietà, condivisione, non violenza e rispetto delle diversità.

AREA STAR BENE A SCUOLA - INTEGRAZIONE E INTERCULTURA

- Attività di sensibilizzazione alla multiculturalità.
- Promuovere valori di rispetto e di tolleranza.
- Favorire la valorizzazione della diversità culturale e della dimensione internazionale.
- Partecipare ad iniziative di solidarietà con associazioni ed enti esterni.



Campo di potenziamento	Progetto / concorso	Settore	Classi Alunni
 «Star bene a scuola» PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO	PARTECIPAZIONE IN VIDEO-COLLEGAMENTO AL SAFER INTERNET DAY	PRIMARIA SECONDARIA	V C CLASSI III SECONDARIA
	INCONTRO IN VIDEO-CONFERENZA CON IL VICEQUESTORE DOTT.LETTERIO FRENI	PRIMARIA E SECONDARIA	V C CLASSI I, II E III D SECONDARIA
	LEZIONI FRONTALI , VISIONE E COMMENTO DI VIDEO CON IL DOCENTE REFERENTE	SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA
	PARTECIPAZIONE WEBINAR MOIGE	PRIMARIA E SECONDARIA	V C CLASSI III SECONDARIA



5. POTENZIAMENTO LABORATORIALE

Dal monitoraggio delle attività relative al campo di potenziamento laboratoriale «OFFICINA DEI SAPERI» emerge che sono stati svolti i progetti indicati →

Le attività progettuali - insieme a quelle disciplinari e interdisciplinari – hanno stimolato le capacità relazionali degli studenti ed hanno contribuito allo sviluppo delle competenze digitali..





OFFICINA DEI SAPERI

6. POTENZIAMENTO MOTORIO



Dal monitoraggio delle attività relative al campo di potenziamento laboratoriale «CORPI IN MOVIMENTO» emerge che sono stati svolti i progetti indicati →

Le attività progettuali - insieme a quelle disciplinari e interdisciplinari - hanno contribuito allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie. Di particolare interesse i tornei a squadre effettuati a fine anno scolastico, che hanno visto grande coinvolgimento da parte degli alunni.



Iniziative, manifestazioni, concorsi ... coerenti con il PTOF

- Gazzetta del Sud «Il quotidiano in classe» con Noi Magazine
- #iOLEGGOPERCHÈ
- *altro*



In ambito territoriale e nazionale



INFANZIA: Esiti finali a.s.2021/2022

In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con il D.M. n. 742/2017 - *Adozione dei modelli nazionali di certificazione delle competenze delle alunne e degli alunni del primo ciclo di istruzione* - l'IC ha redatto da diversi anni un modello di certificazione della competenze al termine del triennio della scuola dell'Infanzia.



Dai grafici delle slide successive si evince che il profilo di competenze sviluppato dai bambini al termine della scuola dell'infanzia si posiziona tra:

➤ **livello A – AVANZATO**

➤ **livello B – INTERMEDIO**



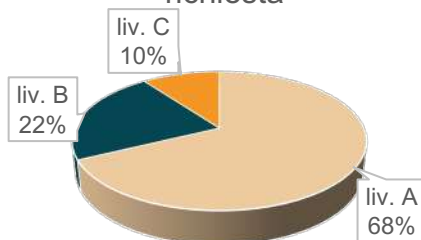
INFANZIA: livelli di competenza

N.	Competenze chiave europee	Competenze di base al termine del triennio scuola infanzia
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ascolta, comprende ed usa la lingua italiana in differenti situazioni comunicative
2	Comunicazione nella lingua straniera	Riconosce la presenza di linguaggi, lingue diverse e utilizza semplici parole in lingua inglese
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Confronta, raggruppa ed ordina oggetti in base ad una proprietà e conta entro quantità limitate
4	Competenze digitali	Riconosce semplici funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici
5	Imparare ad imparare	Si impegna e porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza
6	Competenze sociali e civiche	Riconosce l'altro come diverso da sé, sa confrontarsi e collaborare rispettando le regole del vivere insieme
7	Spirito di iniziativa	Realizza le consegne e partecipa in modo personale e creativo
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo
		Interpreta e drammatizza poesie, filastrocche e canzoncine (appartenenti alle principali tradizioni culturali e religiose)
		Si esprime e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza

Infanzia - Competenze in uscita

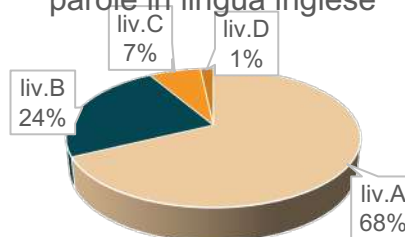
1

Ascolta e comprende le direttive per un compito ed esegue un'azione richiesta



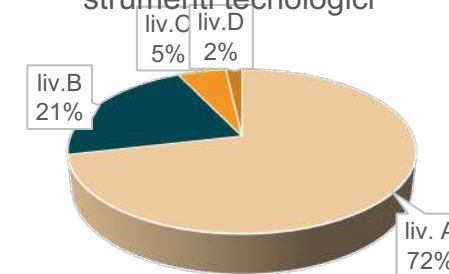
2

Sa che ci sono diverse lingue e diversi popoli utilizzando semplici parole in lingua inglese



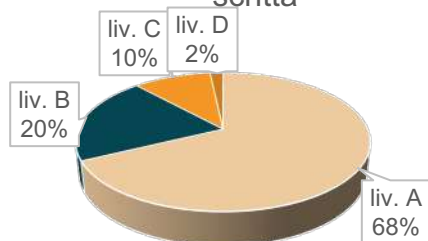
4

Scopre funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici



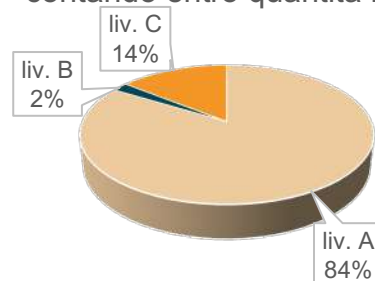
1

Si esprime in modo chiaro e interessandosi anche alla lingua scritta



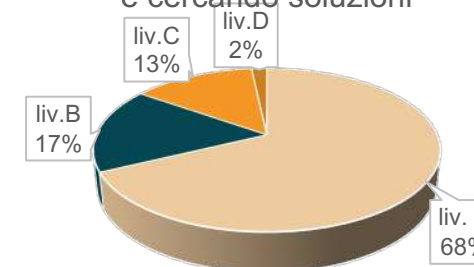
3

Confronta, raggruppa ed ordina oggetti in base ad una proprietà e contando entro quantità limitate



5

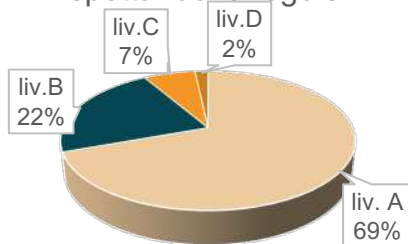
Mostra interesse facendo domande e cercando soluzioni



Infanzia - Competenze in uscita

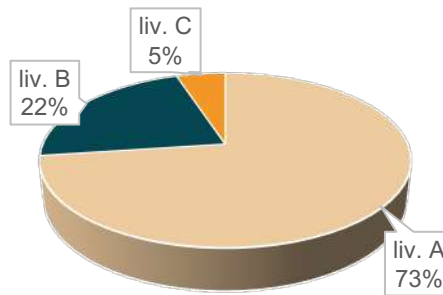
6

Riconosce l'altro come diverso da sé, sa confrontarsi e collaborare rispettando le regole



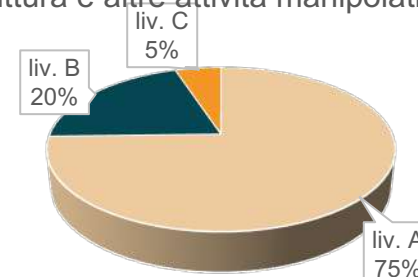
8a

Si orienta nello spazio e nel tempo



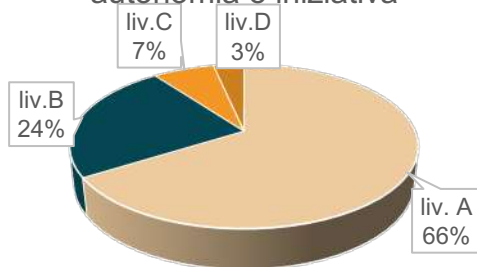
8c

Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative



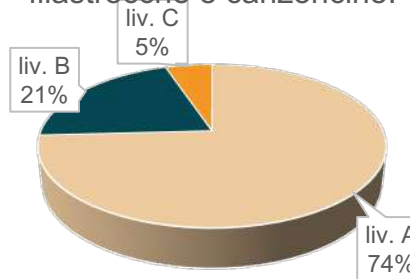
7

Realizza le consegne con autonomia e iniziativa



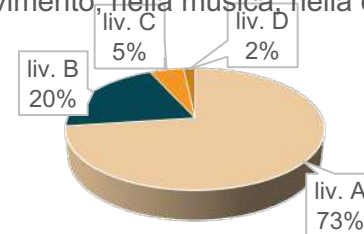
8b

Interpreta e drammatizza poesie, filastrocche e canzoncine.

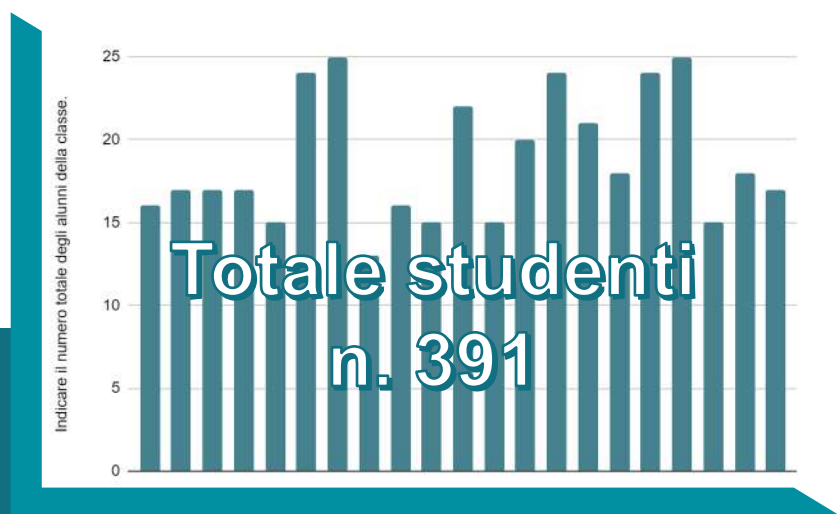


8c

Matura condotte che gli consentono autonomia nei gesti quotidiani interagendo con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza



LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI SETTORE PRIMARIA – A.S. 2021/2022



In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la normativa vigente, per la scuola primaria la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020. Il monitoraggio è stato effettuato attraverso [Google Moduli](#).

Dai grafici emerge il livello di apprendimento degli alunni nelle discipline oggetto di rilevazione INVALSI:

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE

e dell'EDUCAZIONE CIVICA – filo conduttore del curriculum verticale d'istituto.

Si precisa che per gli alunni con disabilità, in linea con il PEI di ciascun bambino, alcuni obiettivi di apprendimento non sono stati oggetto di valutazione.

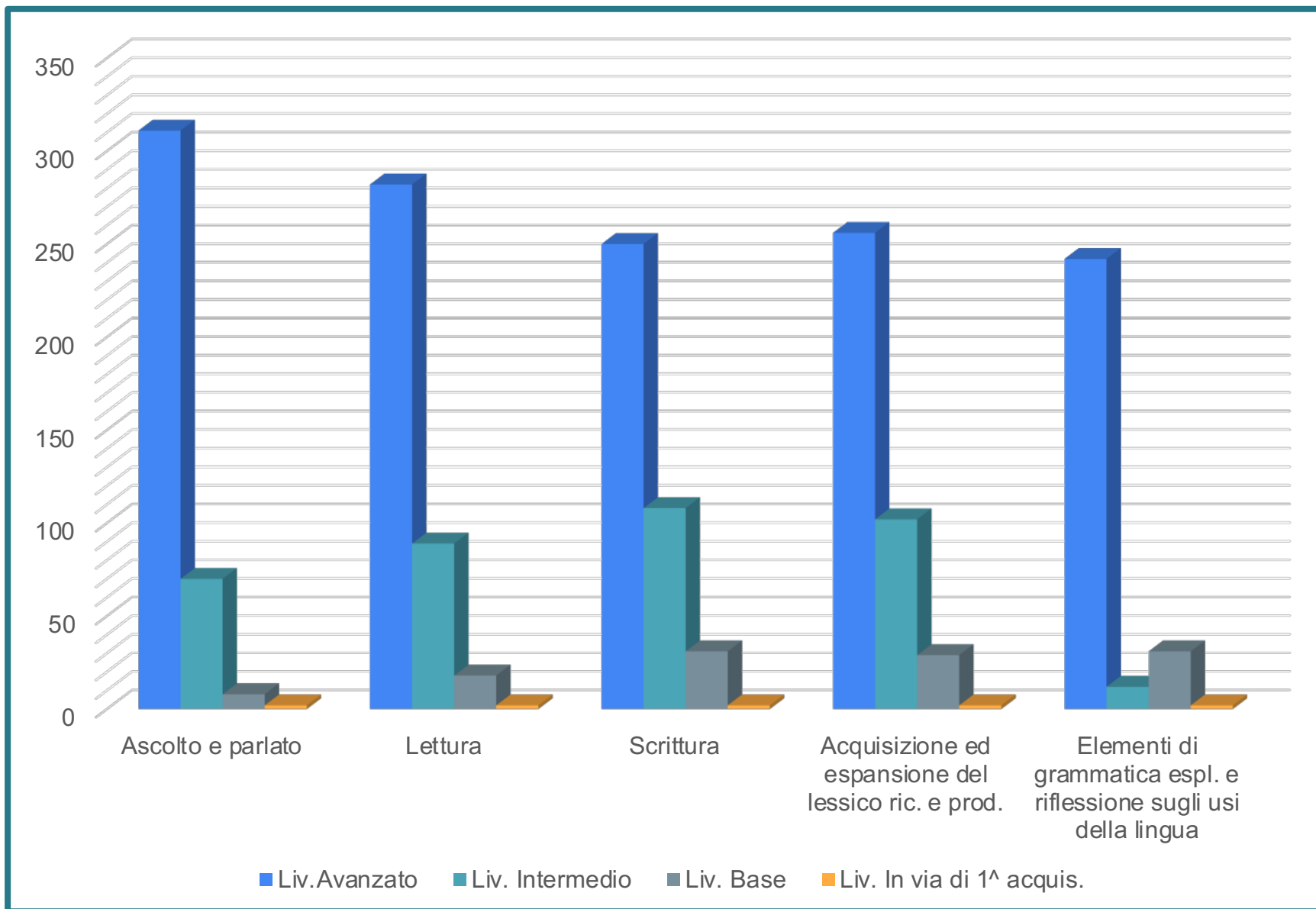


Valutazione finale scuola primaria - a.s. 2021/2022

Valutazione finale scuola primaria - a.s. 2021/2022



Livelli di apprendimento in italiano – PRIMARIA



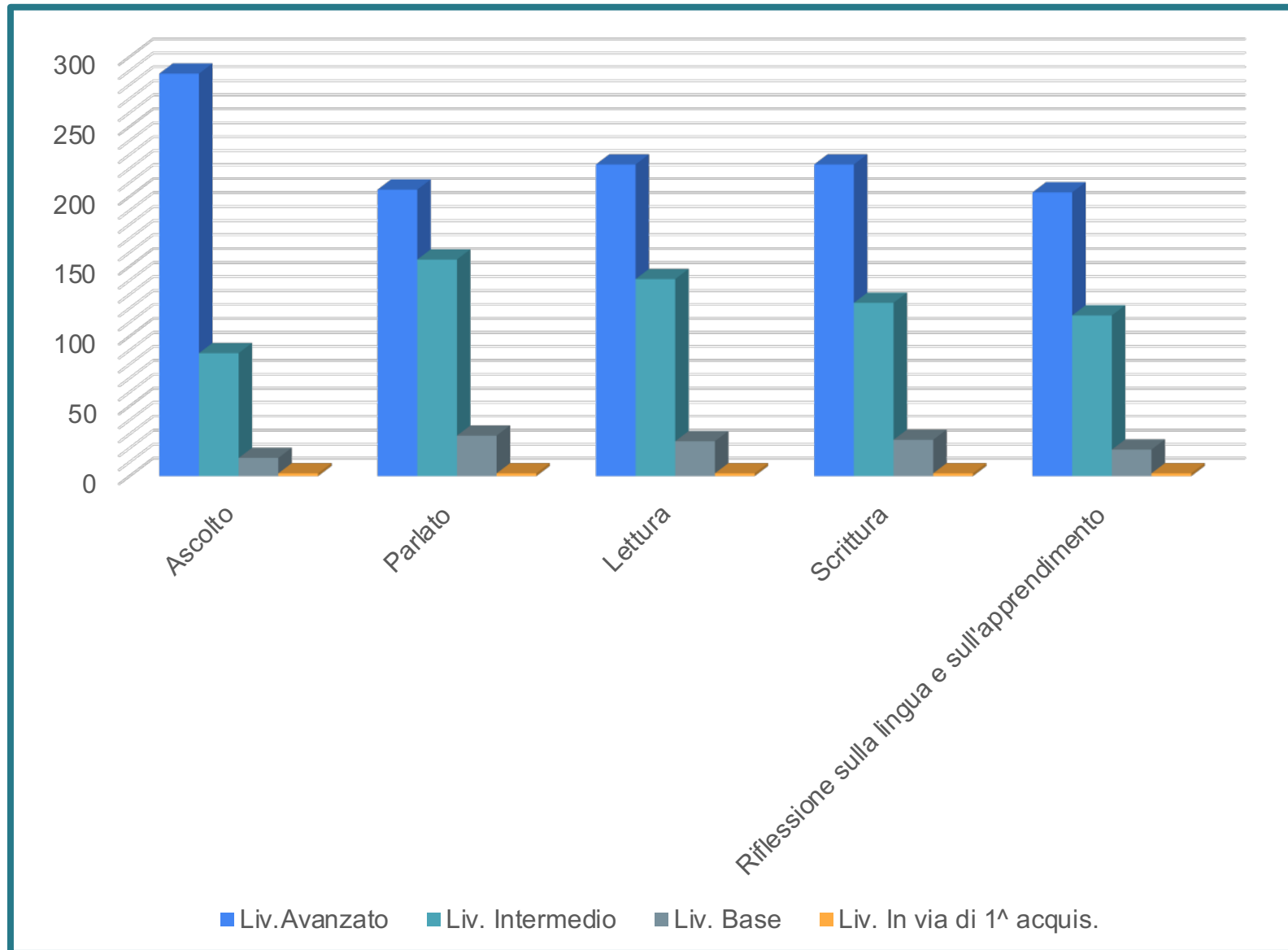
Dal grafico si evince che gli alunni della scuola primaria hanno conseguito in italiano un livello di apprendimento tra:

- Avanzato
- Intermedio

per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curricolo verticale d'istituto.

Solo una piccola percentuale ha conseguito un livello base e in via di prima acquisizione. Per i suddetti alunni sono stati progettati nel corso dell'anno percorsi personalizzati, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno.

Livelli di apprendimento in inglese – PRIMARIA

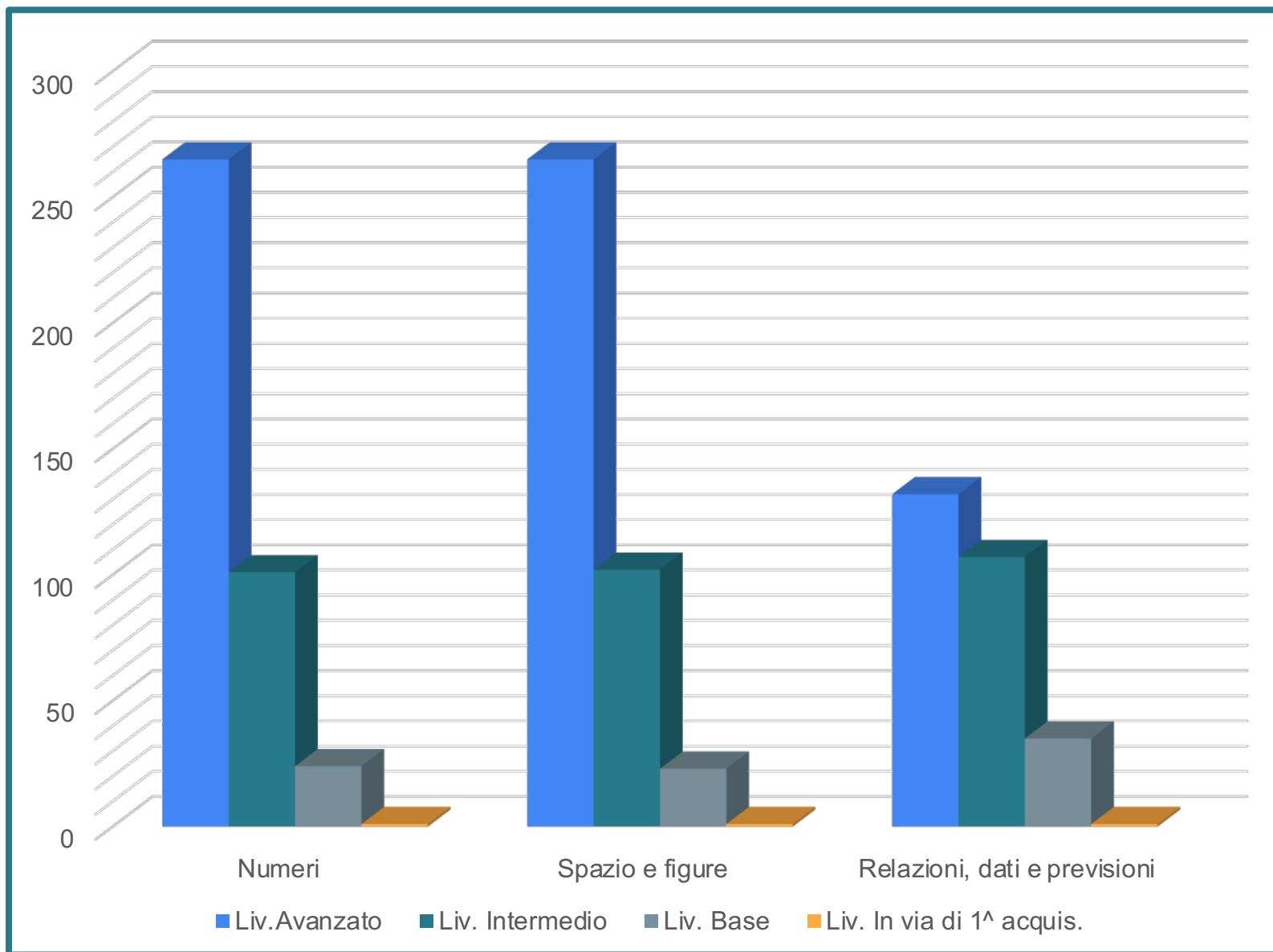


Dal grafico si evince che gli alunni della scuola primaria hanno conseguito in inglese un livello di apprendimento tra:

➤ **Avanzato/Intermedio** per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curricolo verticale d'istituto.

Solo una piccola percentuale ha conseguito un livello base e in via di prima acquisizione. Per i suddetti alunni sono stati progettati nel corso dell'anno percorsi personalizzati, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno.

Livelli di apprendimento in matematica – PRIMARIA

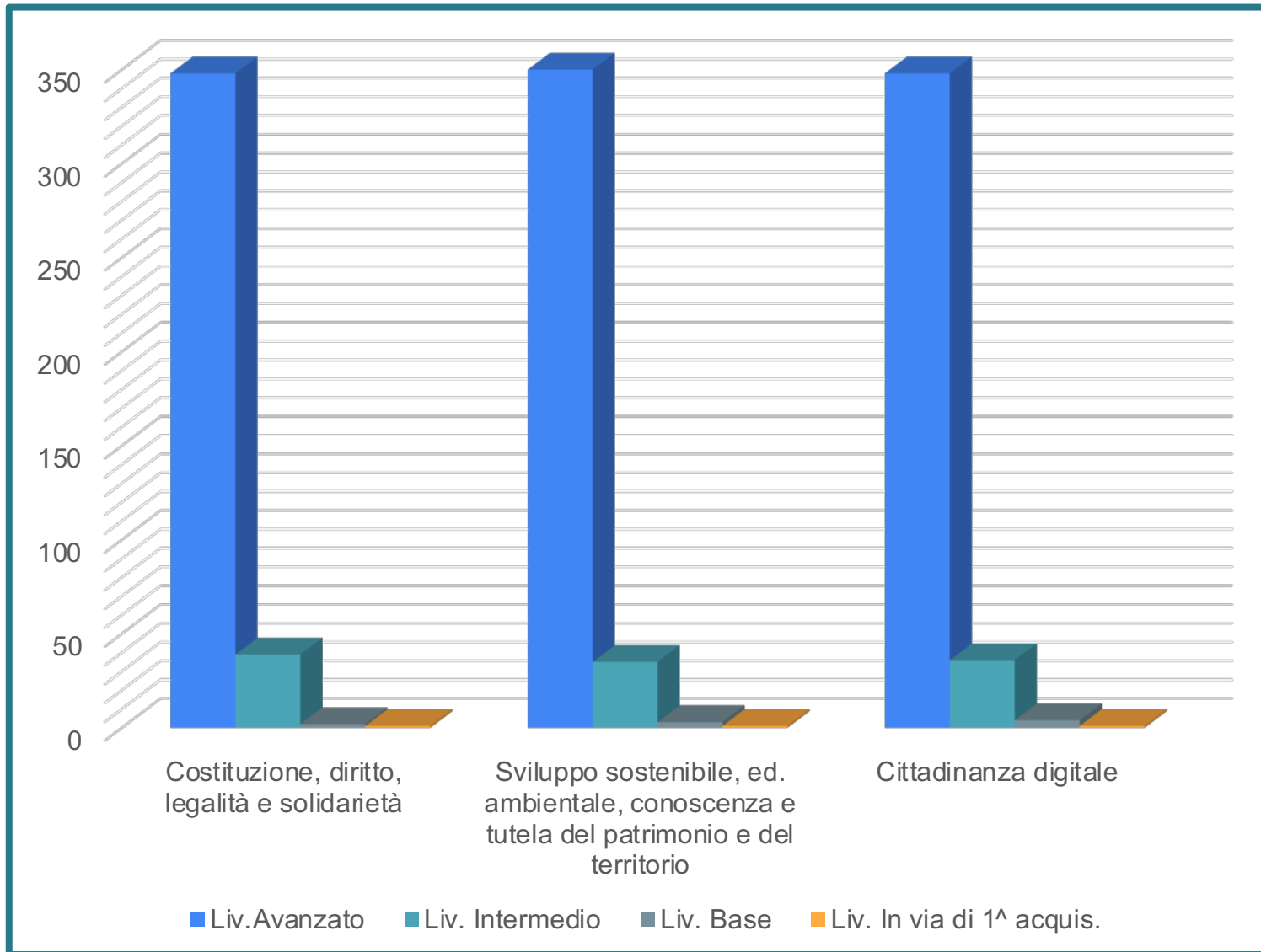


Dal grafico si evince che gli alunni della scuola primaria hanno conseguito in matematica un livello di apprendimento tra:

➤ **Avanzato/Intermedio** per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curricolo verticale d'istituto.

Solo una piccola percentuale ha conseguito un livello base e in via di prima acquisizione. Per i suddetti alunni sono stati progettati nel corso dell'anno percorsi personalizzati, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno.

Livelli di apprendimento in Educazione civica – PRIMARIA



Dal grafico si evince che gli alunni della scuola primaria hanno conseguito in Educazione civica - insegnamento trasversale - un livello di apprendimento per lo più:

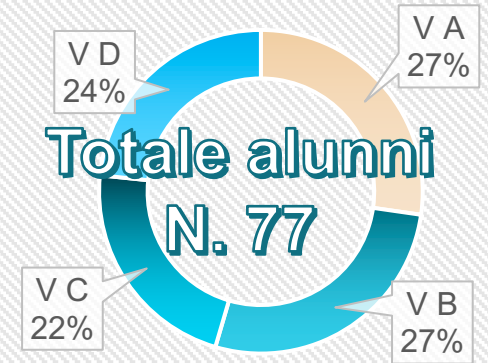
➤ **Avanzato**

per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curricolo verticale d'istituto.

Solo una piccolissima percentuale ha conseguito un livello base e in via di prima acquisizione. Per i suddetti alunni sono stati progettati nel corso dell'anno percorsi personalizzati, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno.

PRIMARIA:

Livelli di competenza in uscita a.s.2021/2022



In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la Nota MIUR del 6 maggio 2021, per il c.a. la certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione. Il monitoraggio è stato effettuato attraverso Google Moduli.

Dai grafici emerge il profilo di competenze degli alunni al termine della scuola primaria in base ai seguenti livelli:

- A – LIVELLO AVANZATO
- B – LIVELLO INTERMEDIO
- C – LIVELLO BASE
- D – LIVELLO INIZIALE



Monitoraggio a. s. 2021/2022 - Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

Monitoraggio a. s. 2021/2022 - Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

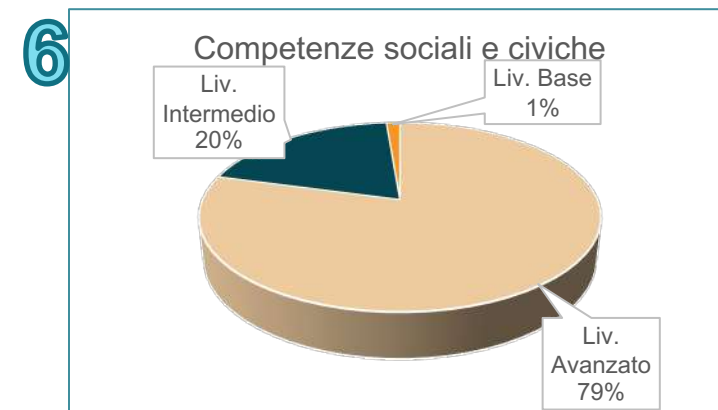
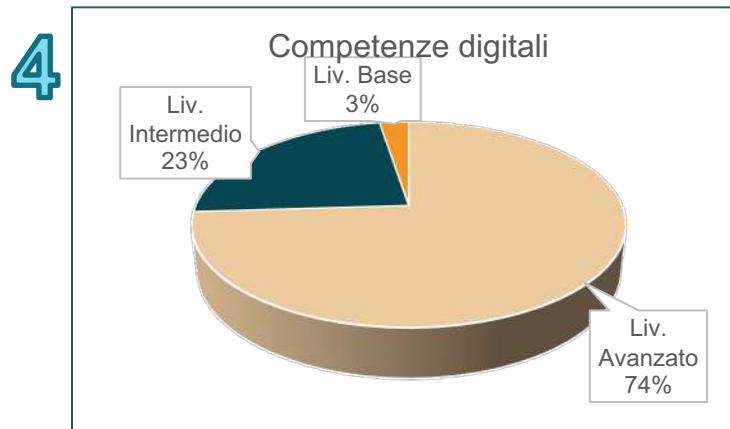
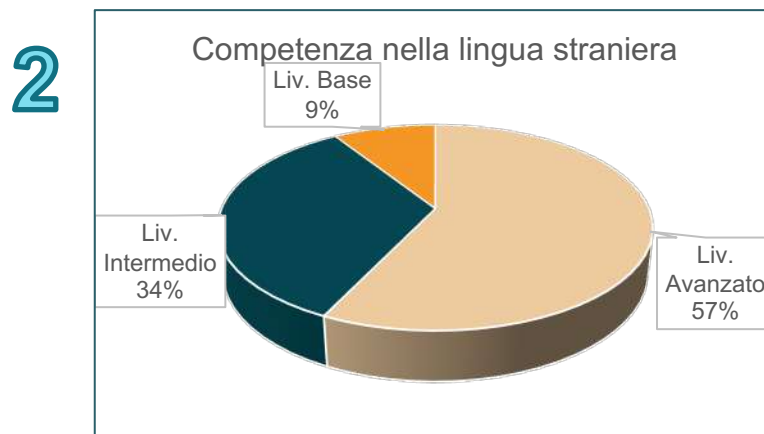
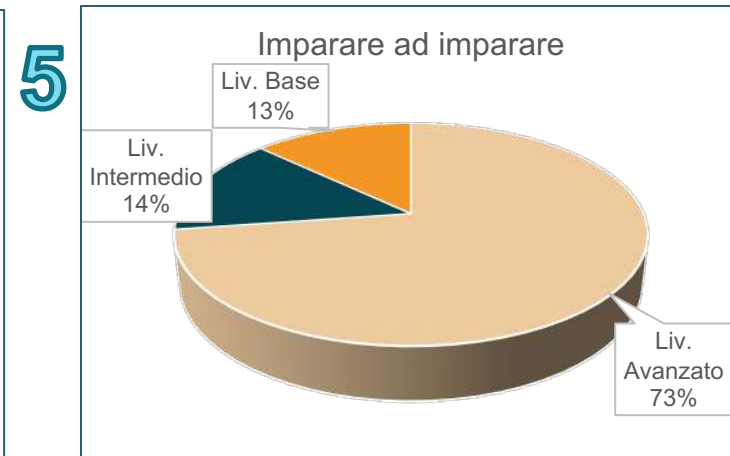
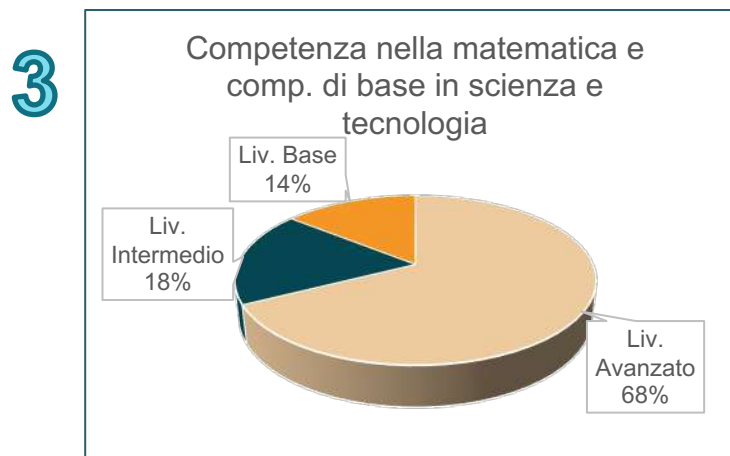
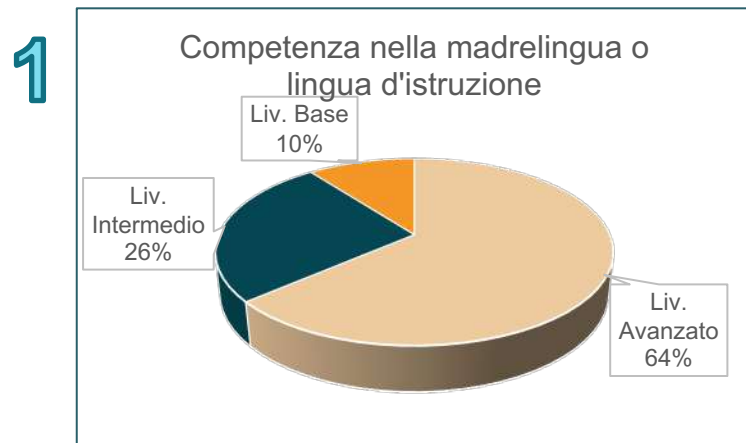


PRIMARIA - COMPETENZE IN USCITA A.S. 2020/2021

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8 a	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
8 b		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
8 c		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nelle slide successive vengono riportati i dati del monitoraggio effettuato. I grafici rivelano che **la maggioranza degli alunni al termine della scuola primaria ha sviluppato un livello di competenza Avanzato**. Nessun alunno ha sviluppato un livello Iniziale.

Primaria - Competenze in uscita

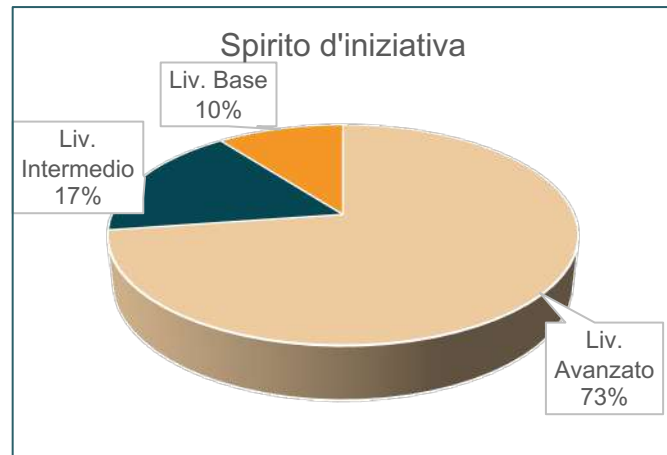


La percentuale relativa al livello Iniziale è pari a zero.

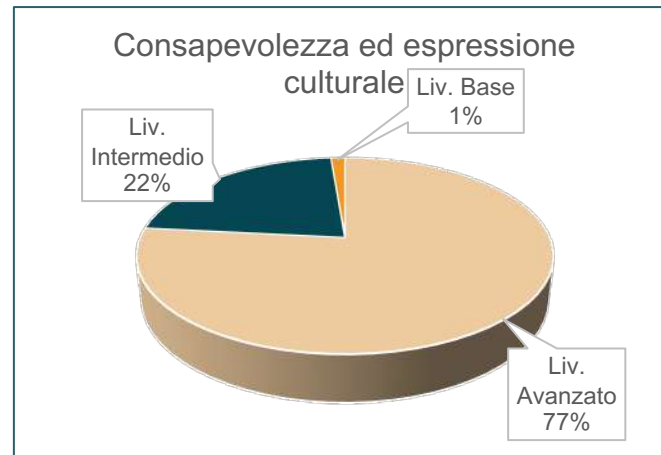


Primaria - Competenze in uscita

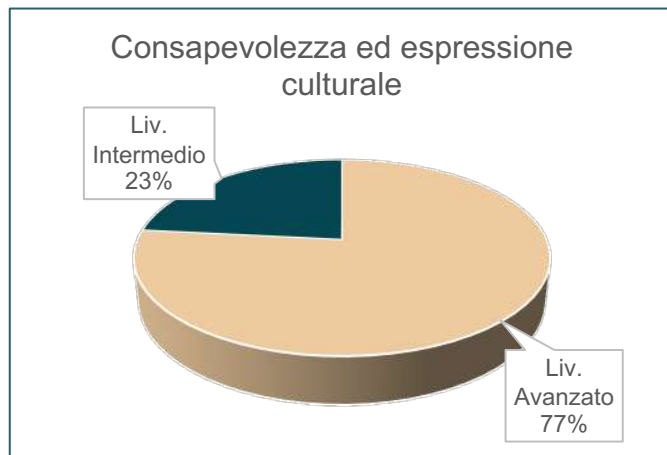
7



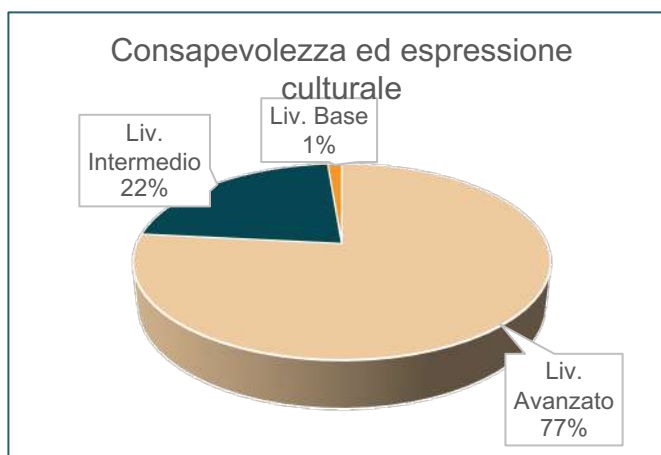
8b



8a



8c

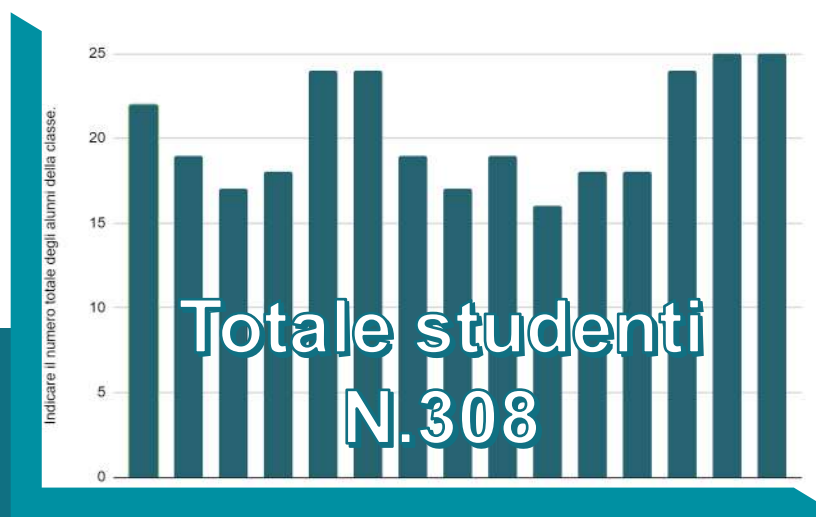


Dai grafici si evince che in ciascuna competenza la percentuale relativa al livello Iniziale è pari a zero.



ESITI FINALI - SECONDARIA DI I GRADO

a.s.2020/2021



In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la Nota MIUR del 6 maggio 2021, la valutazione finale degli apprendimenti per le classi della scuola secondaria di I grado è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta, in presenza e a distanza.

Il monitoraggio è stato effettuato attraverso [Google Moduli](#).

Dai grafici emerge il livello di apprendimento degli alunni nelle discipline oggetto di rilevazione INVALSI:

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE

e dell'EDUCAZIONE CIVICA – filo conduttore del curriculum verticale d'istituto.

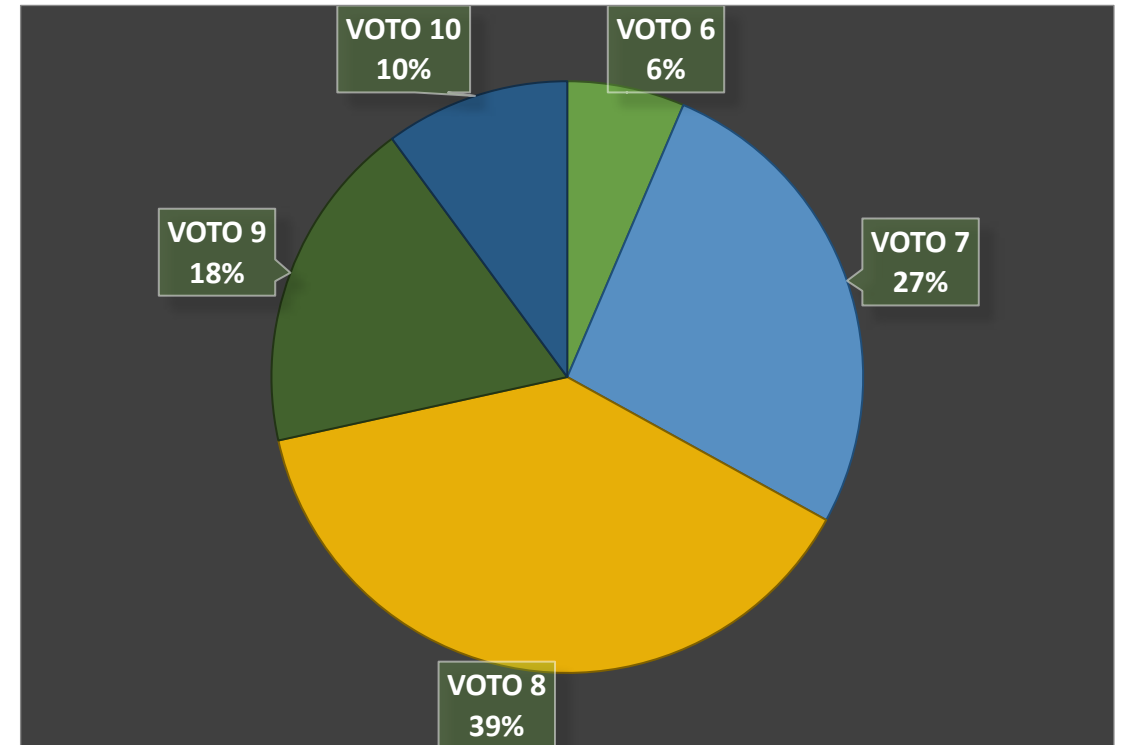
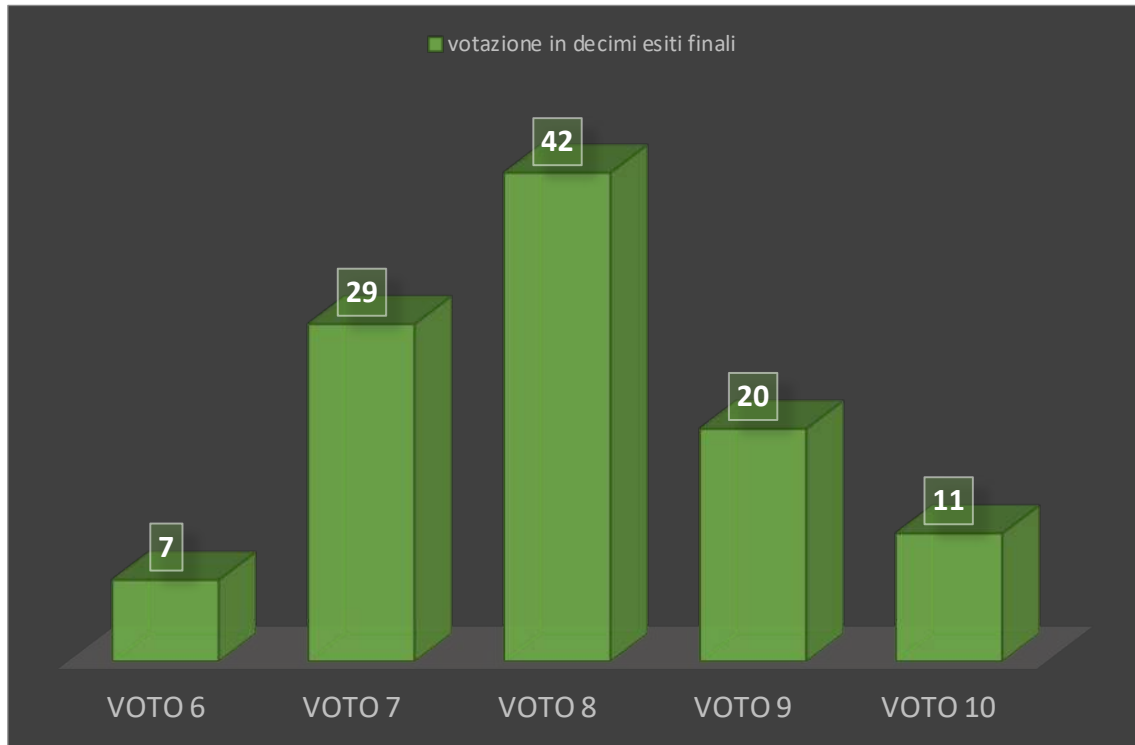


Valutazione finale scuola secondaria di I grado -
Monitoraggio esiti a.s. 2021/2022



Esiti classi I – Secondaria di I grado

I
T
A
L
I
A
N
O



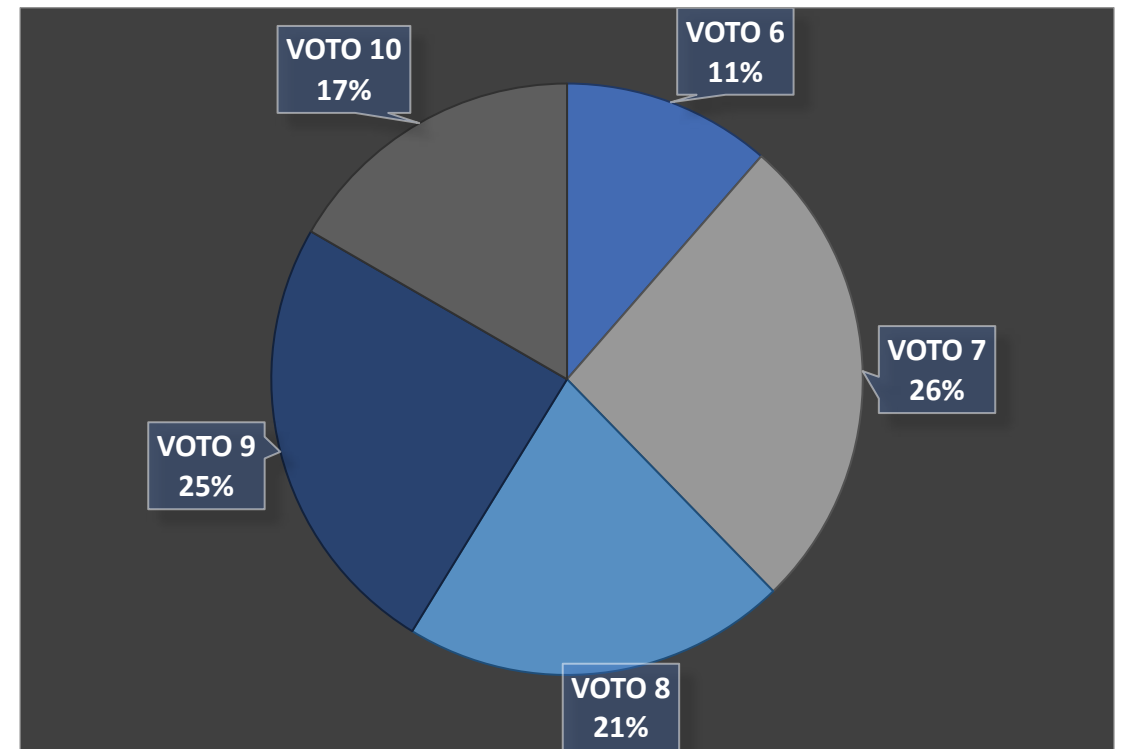
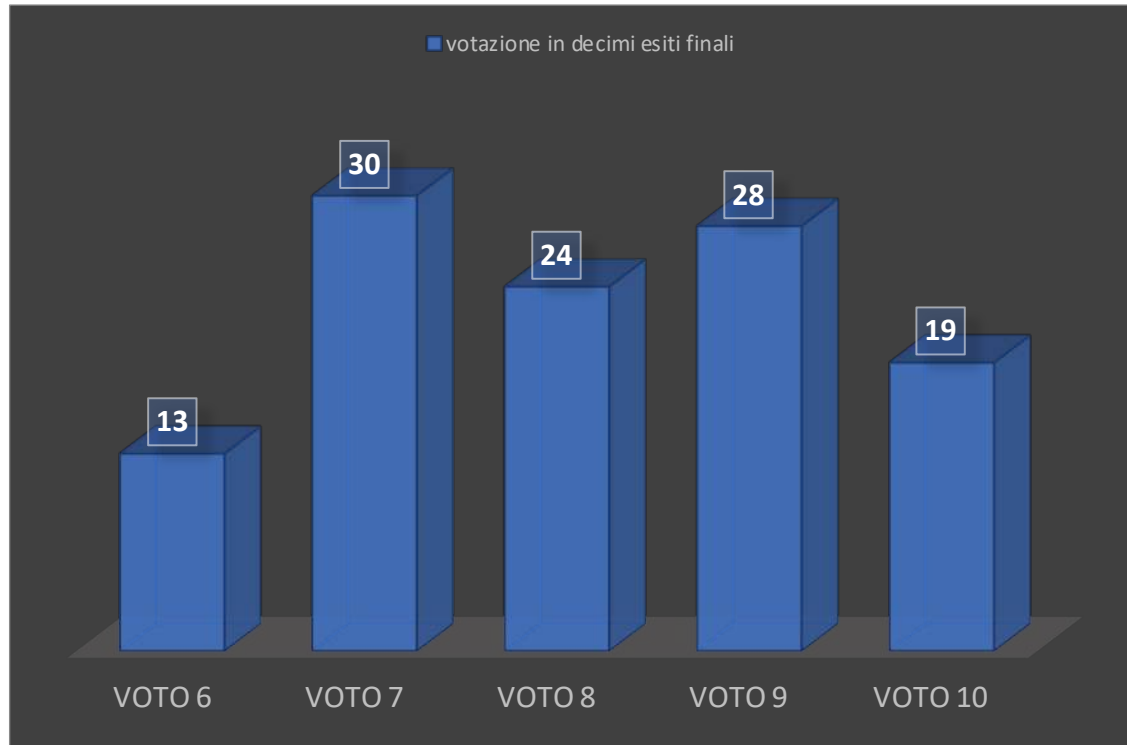
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi I della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **italiano** un livello di apprendimento pari a :

- Il 28% un voto tra 9 e 10:
- Il 66% un voto tra 7 e 8
- Il 6% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi I – Secondaria di I grado

I
N
G
L
E
S
E



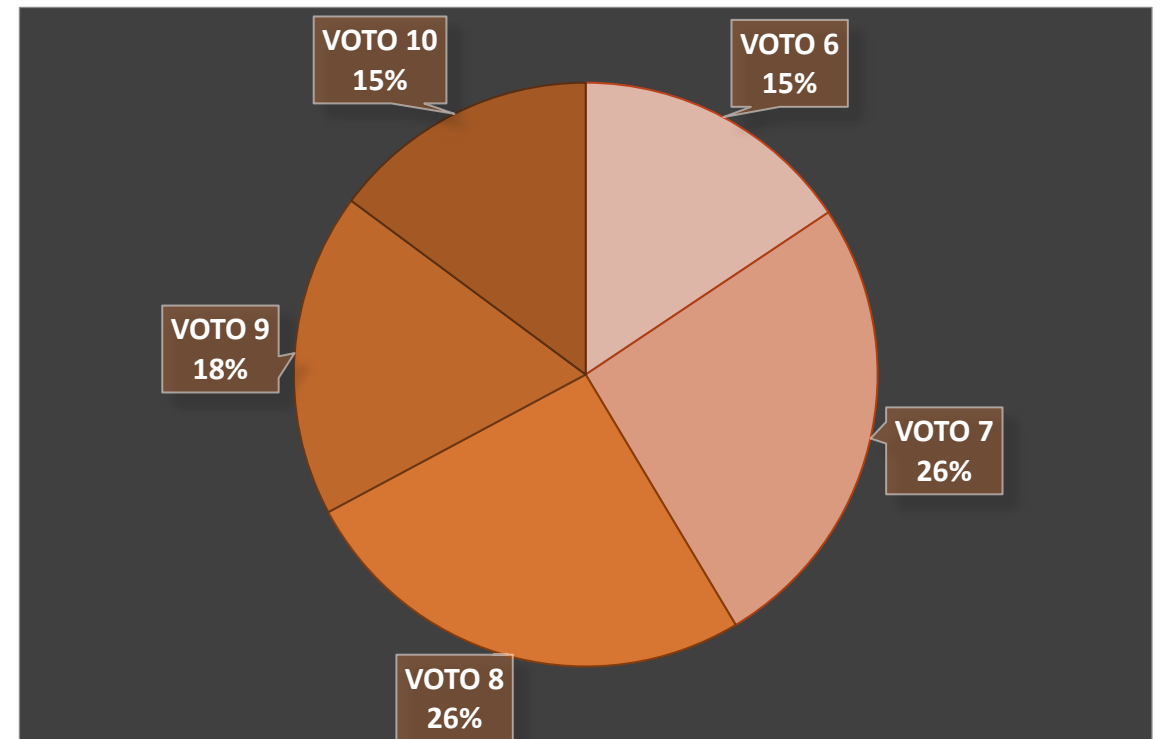
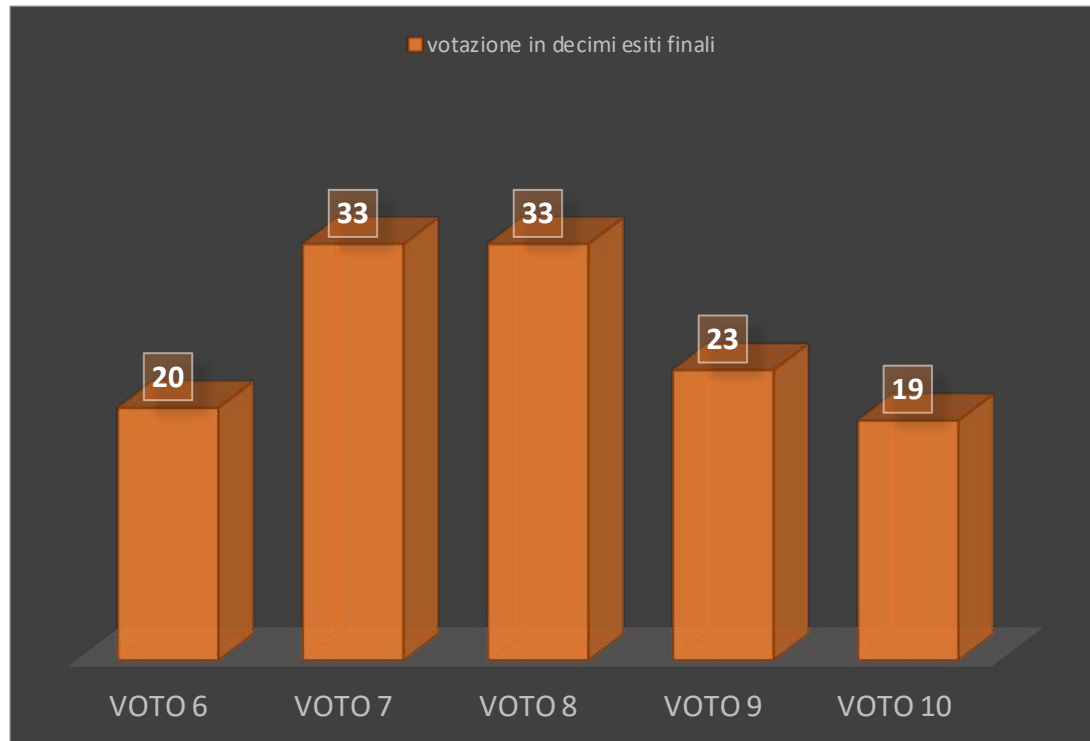
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi II della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **inglese** un livello di apprendimento pari a :

- il 42% un voto tra 9 e 10;
- il 47% un voto tra 7 e 8;
- l'11% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi I – Secondaria di I grado

M
A
T
E
M
A
T
I
C
A



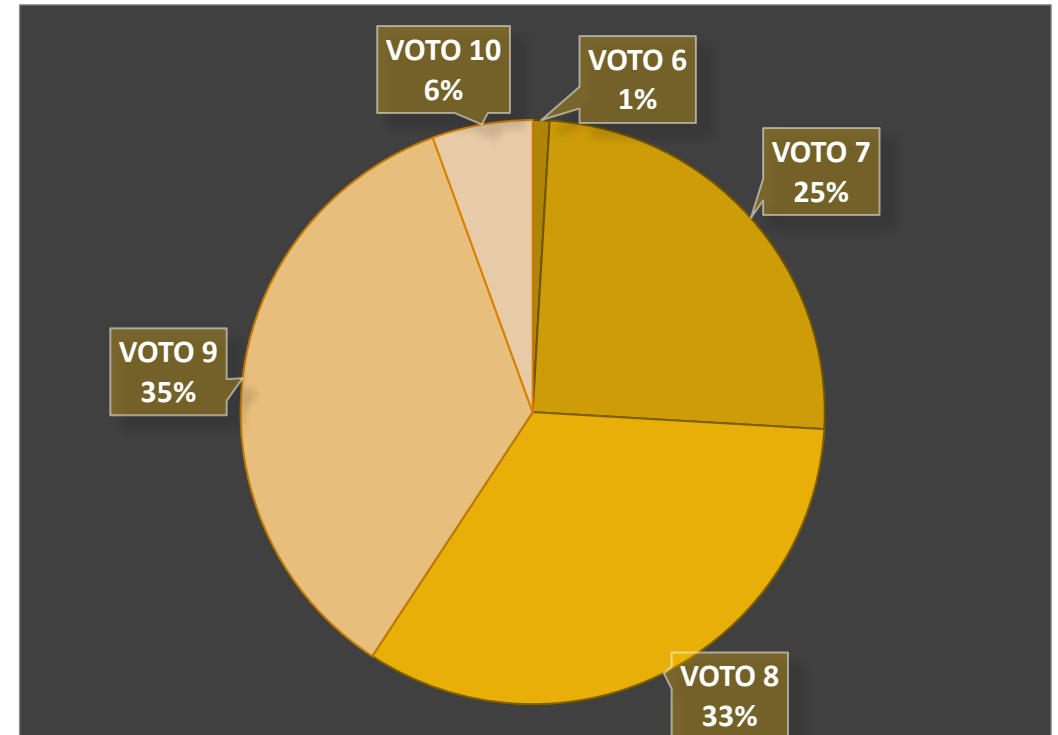
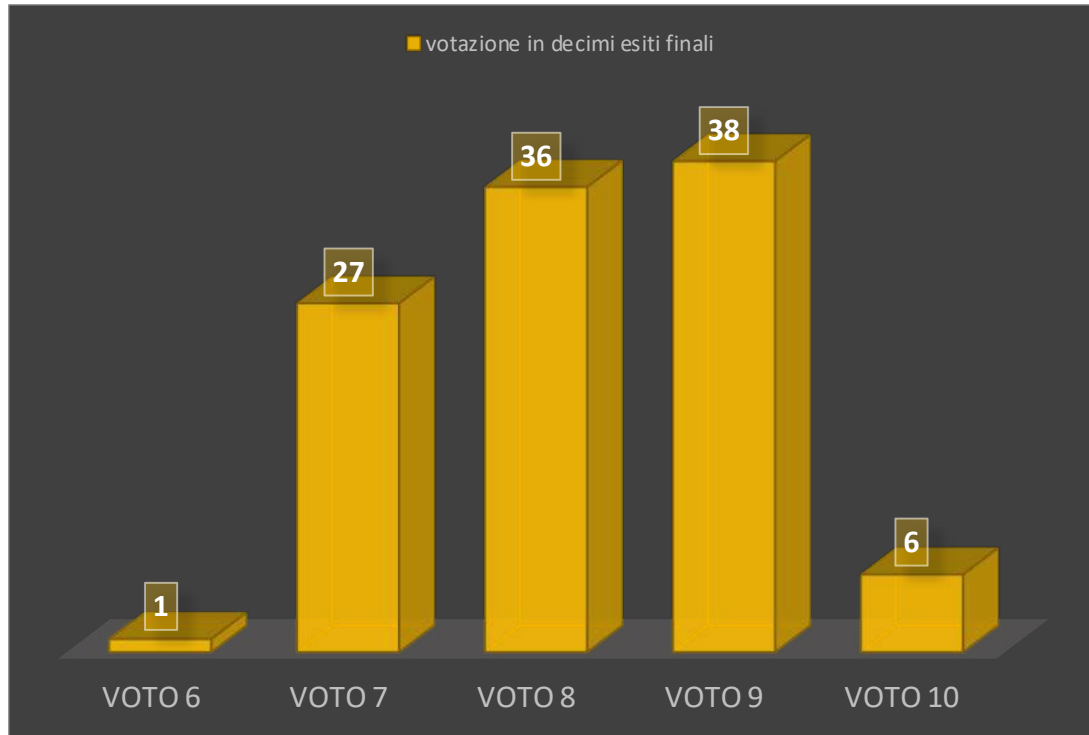
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi II della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **matematica** un livello di apprendimento pari a :

- il 33% un voto tra 9 e 10;
- il 52% un voto tra 7 e 8;
- l'15% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi I – Secondaria di I grado

E
D
U
C
I
V
A
Z
I
O
N
E



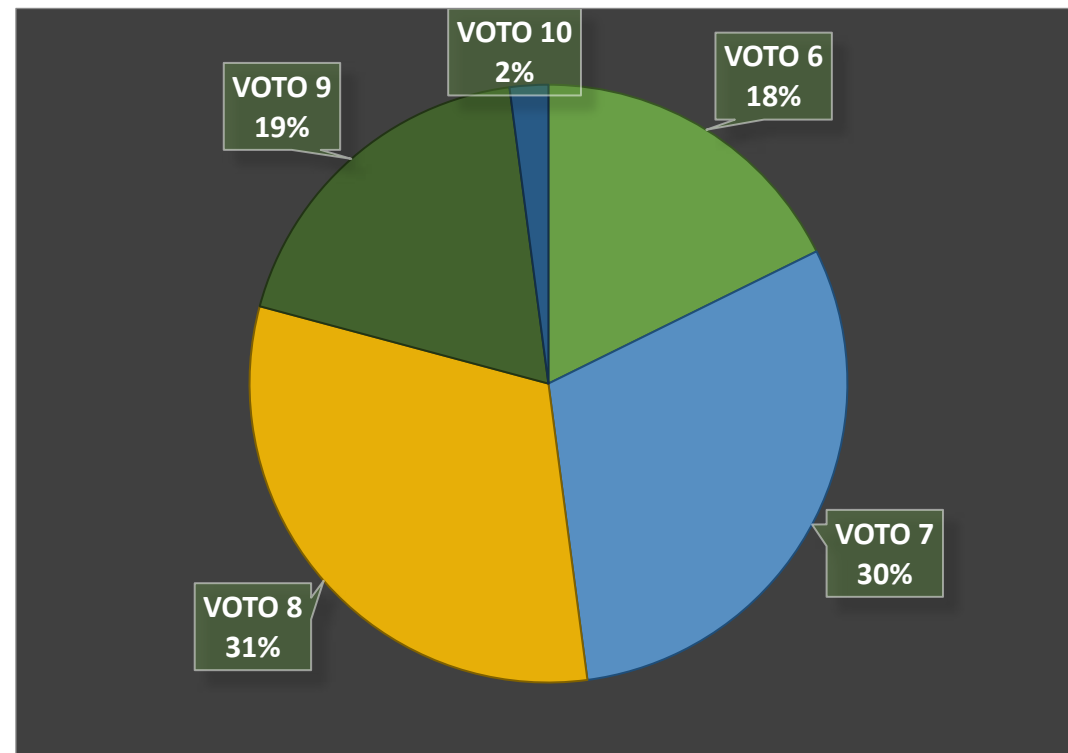
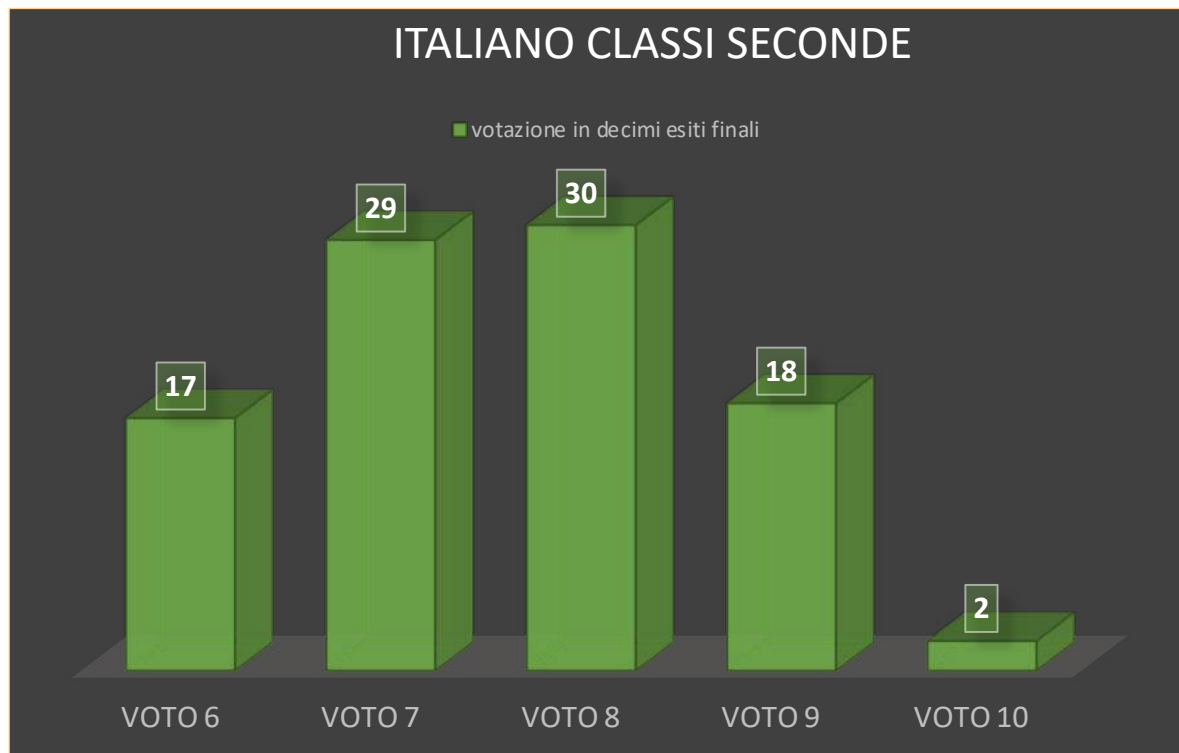
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi I della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **Educazione civica** un livello di apprendimento pari a :

- il 41% un voto tra 9 e 10;
- il 58% un voto tra 7 e 8;
- l' 1% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi II – Secondaria di I grado

I
T
A
L
I
A
N
O



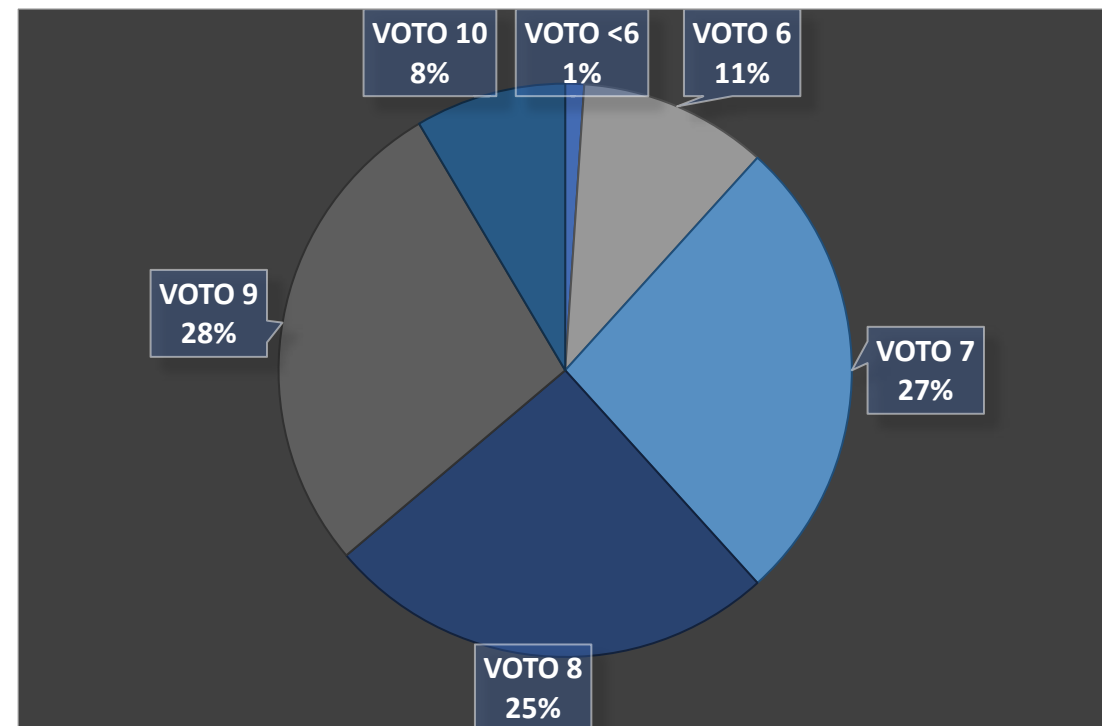
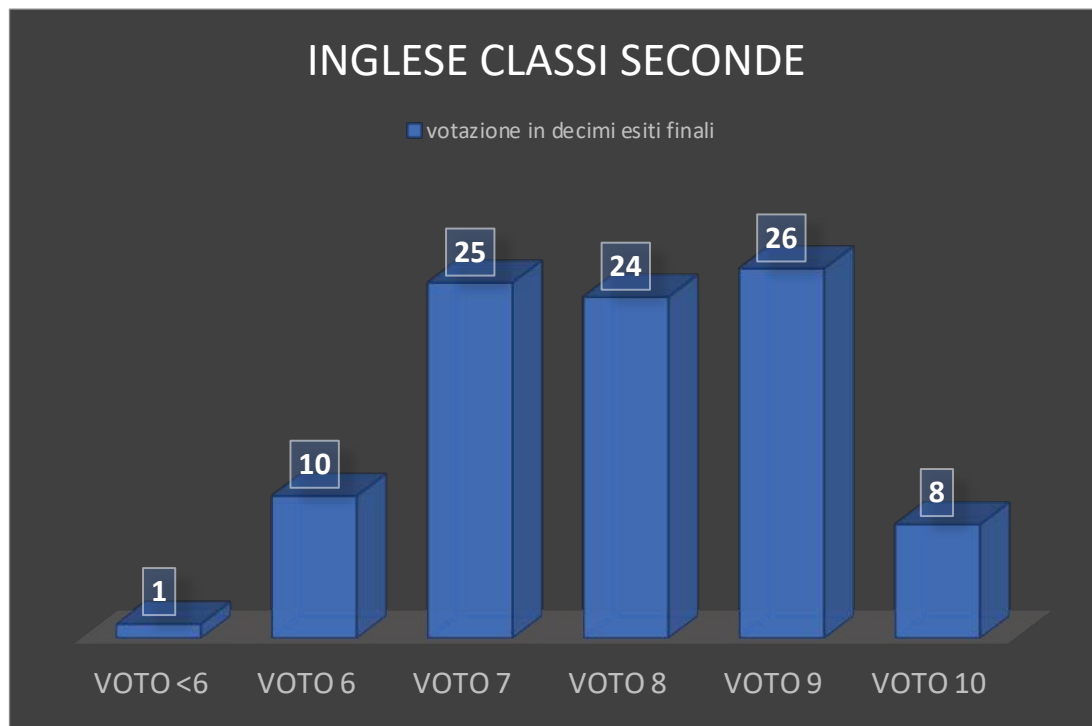
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi II della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **italiano** un livello di apprendimento pari a :

- Il 21% un voto tra 9 e 10:
- Il 61% un voto tra 7 e 8
- Il 18% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi II – Secondaria di I grado

I
N
G
L
E
S
E



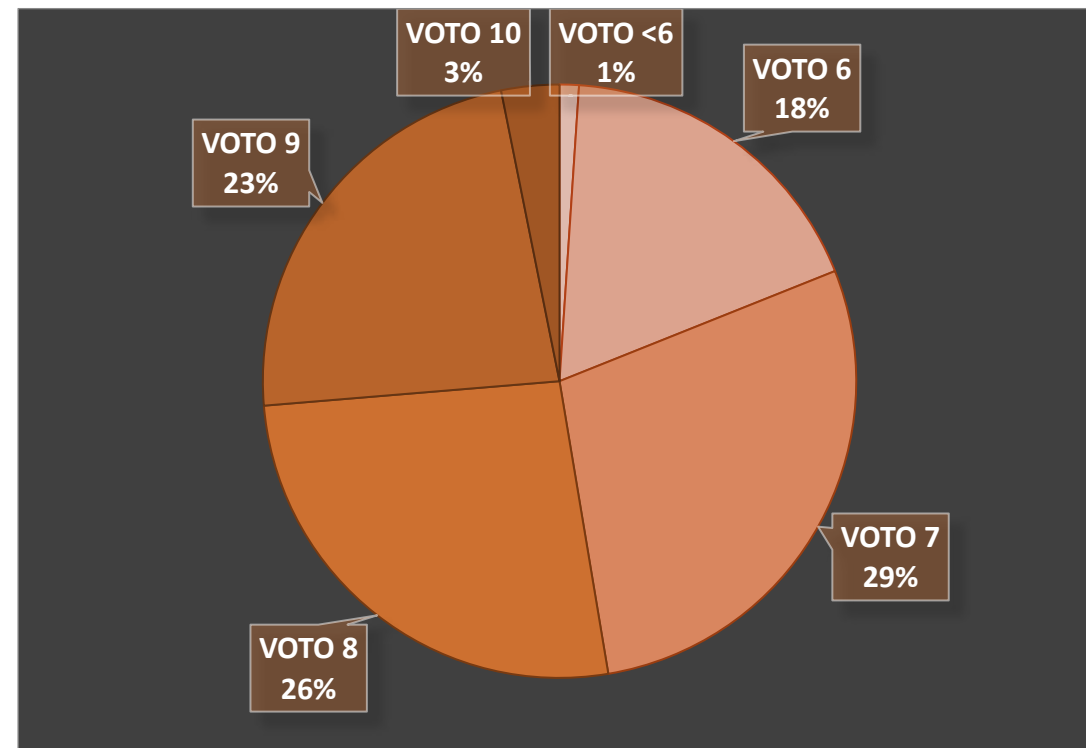
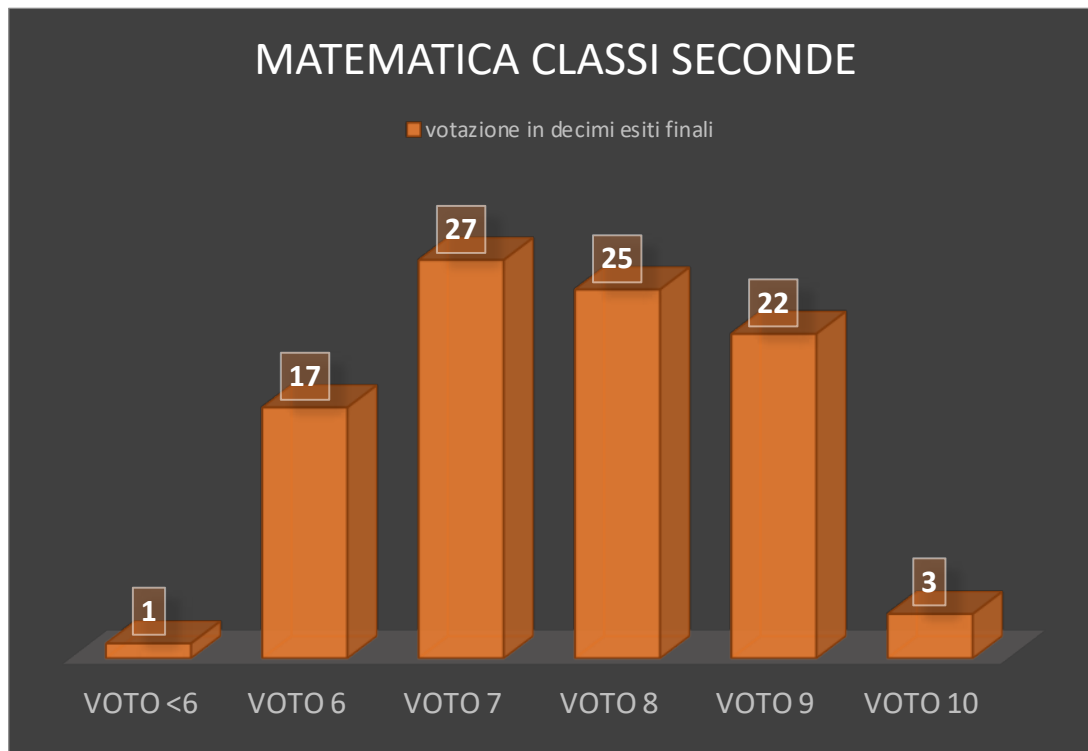
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi II della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **inglese** un livello di apprendimento pari a :

- il 36% un voto tra 9 e 10;
- il 52% un voto tra 7 e 8;
- l'11% voto 6.

Solo l'1% ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi II – Secondaria di I grado

M
A
T
E
M
A
T
I
C
A



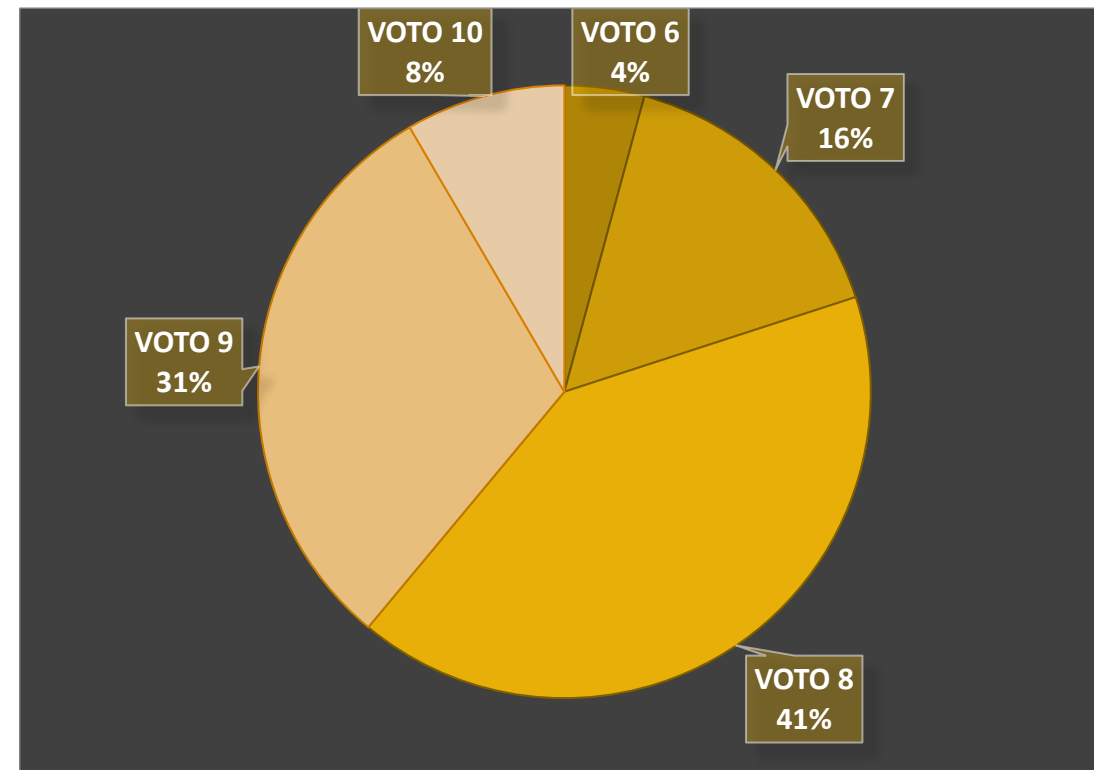
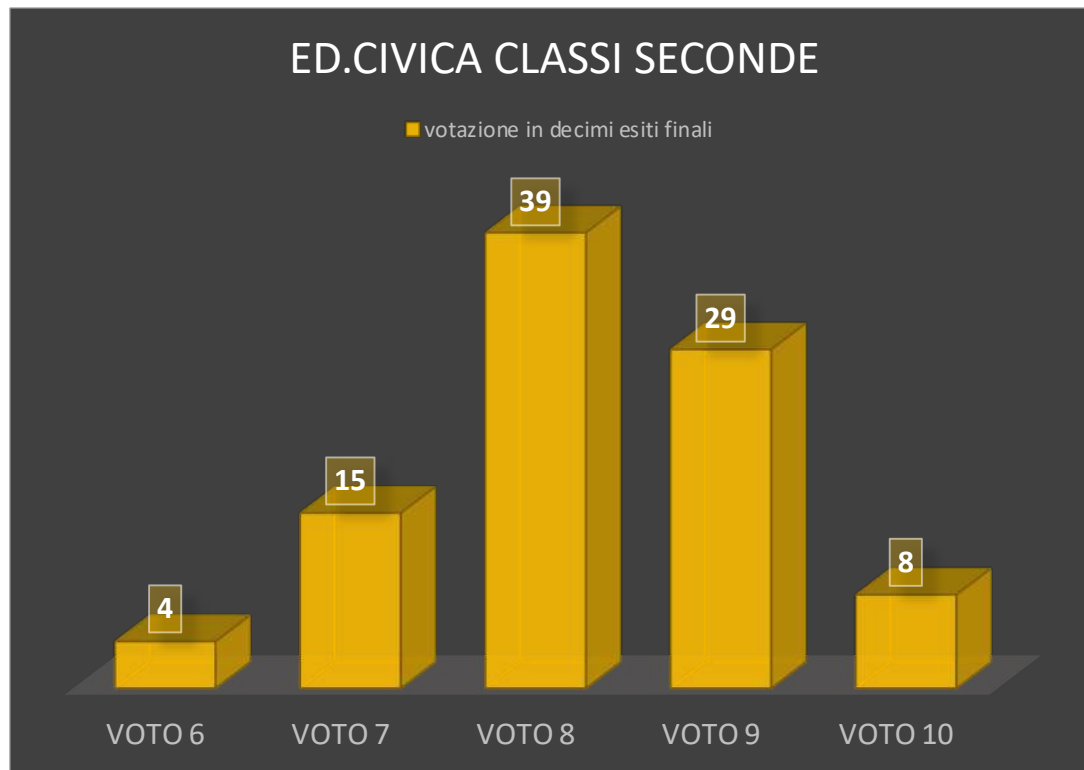
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi II della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **matematica** un livello di apprendimento pari a :

- il 26% un voto tra 9 e 10;
- il 55% un voto tra 7 e 8;
- l'18% voto 6.

Solo l'1% ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi II – Secondaria di I grado

E
D
U
C
I
O
N
E
C
I
V
I
C
I
Z
I
O
N
E



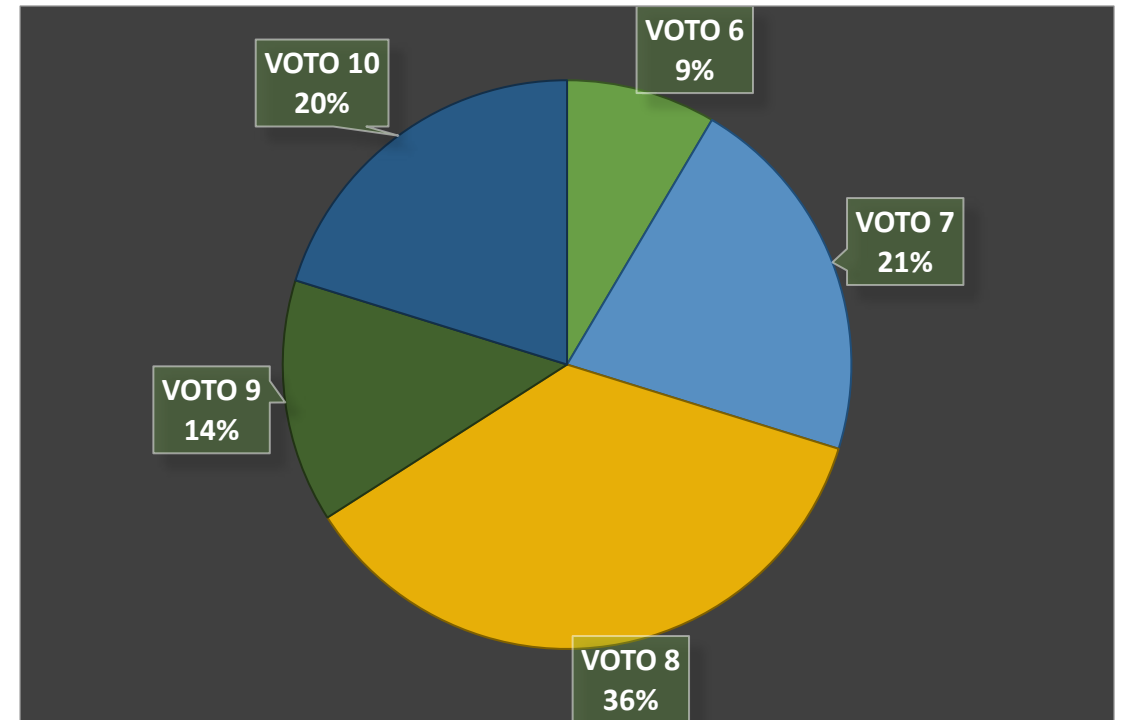
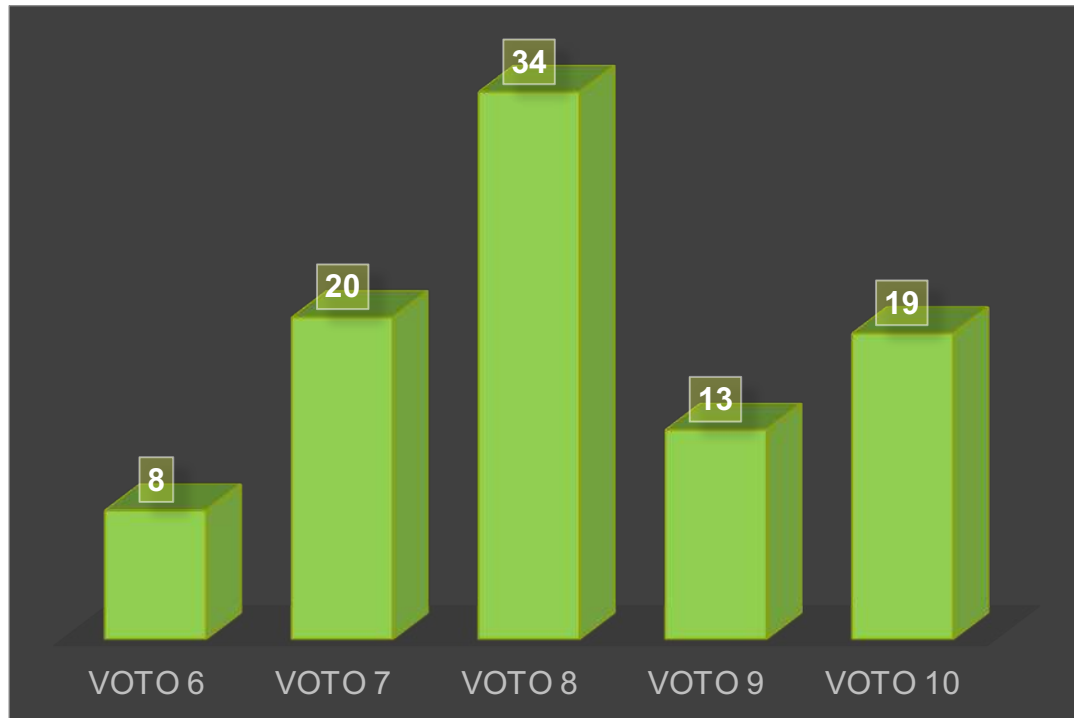
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi II della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **Educazione civica** un livello di apprendimento pari a :

- il 39% un voto tra 9 e 10;
- il 57% un voto tra 7 e 8;
- Il 4% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi III – Secondaria di I grado

I
T
A
L
I
A
N
O



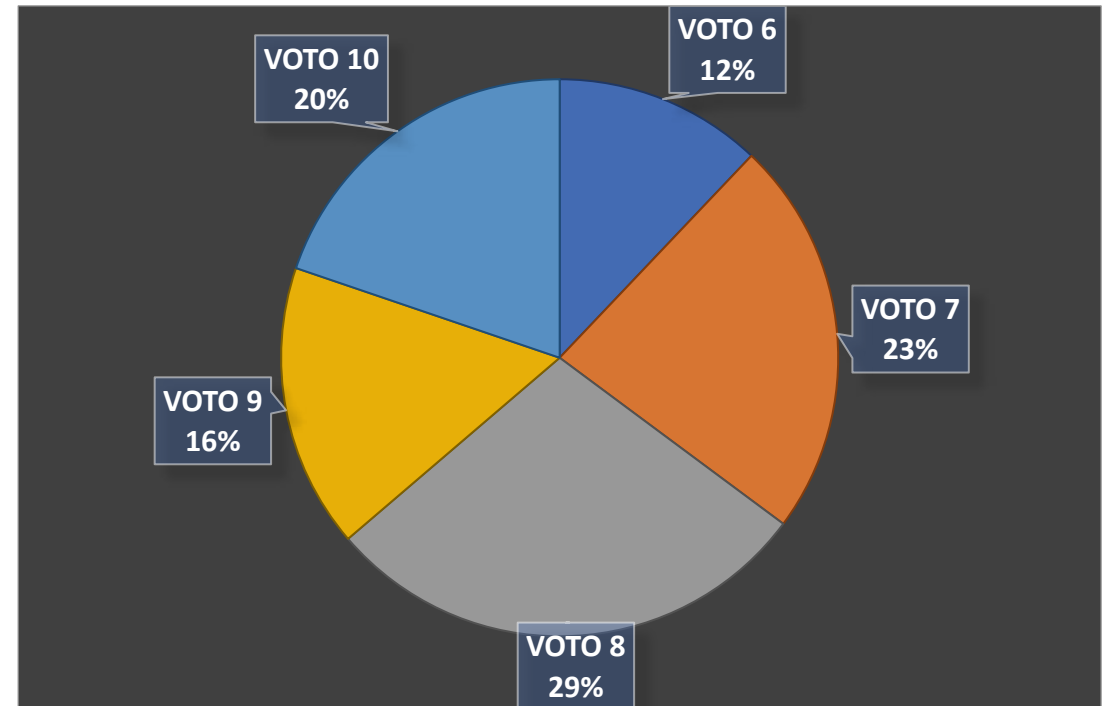
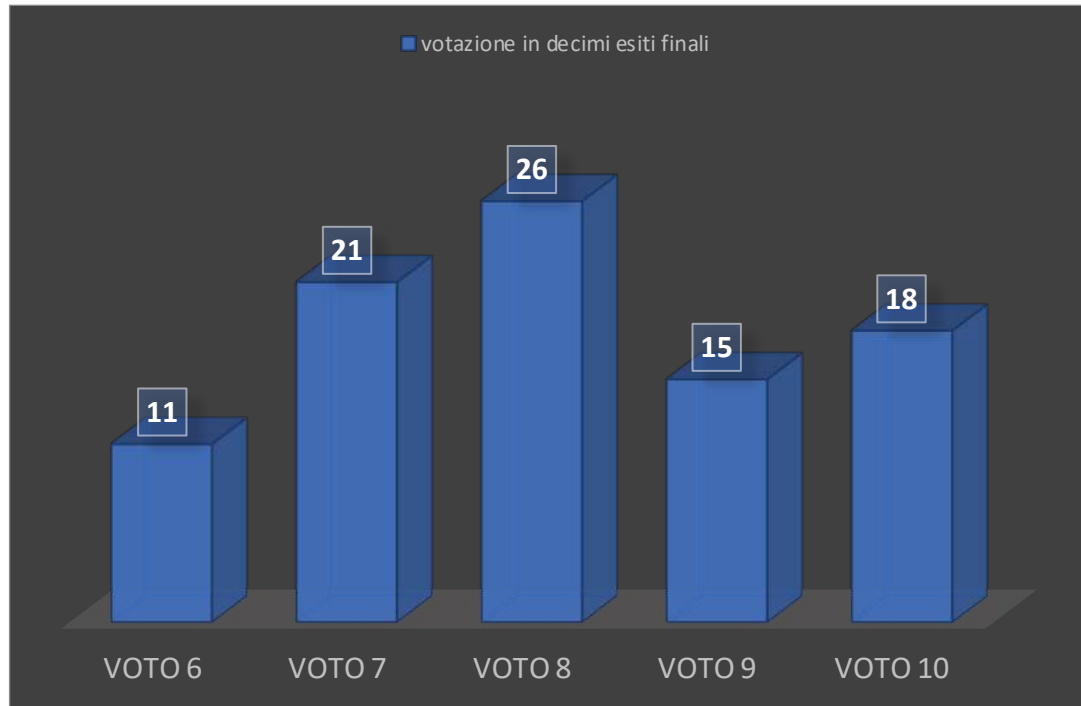
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi III della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **italiano** un livello di apprendimento pari a :

- Il 34% un voto tra 9 e 10:
- Il 57% un voto tra 7 e 8
- Il 9% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi III – Secondaria di I grado

I
N
G
L
E
S
E



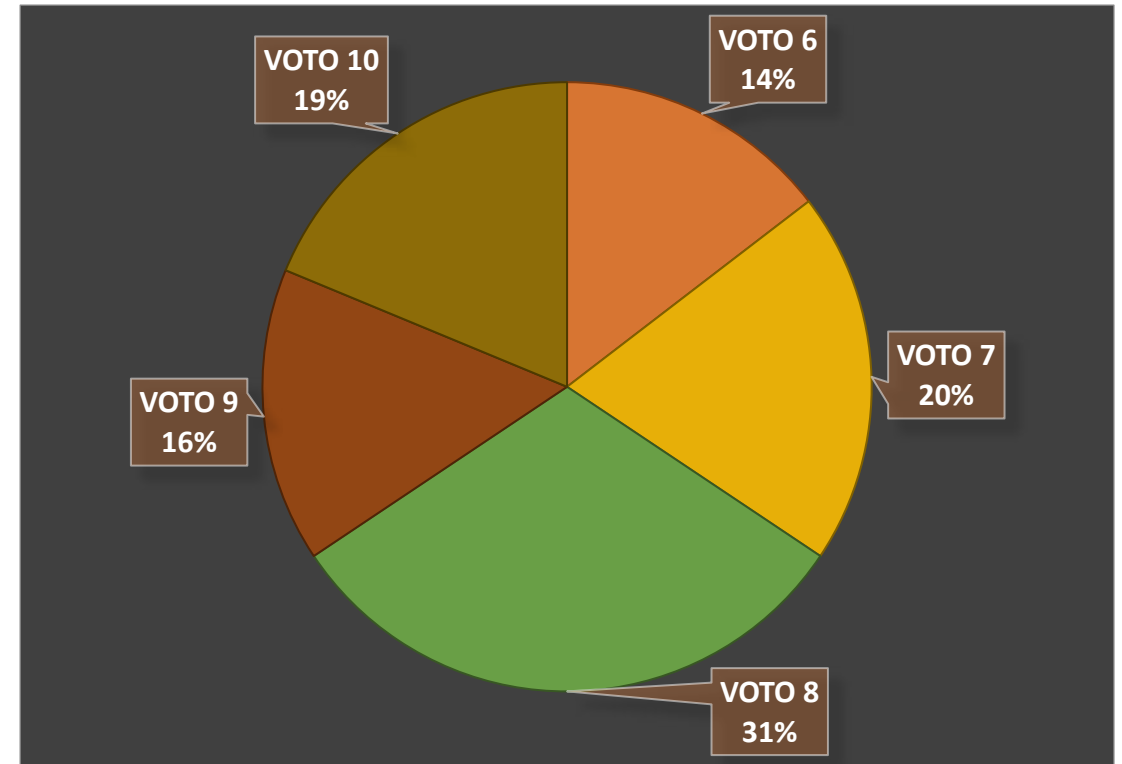
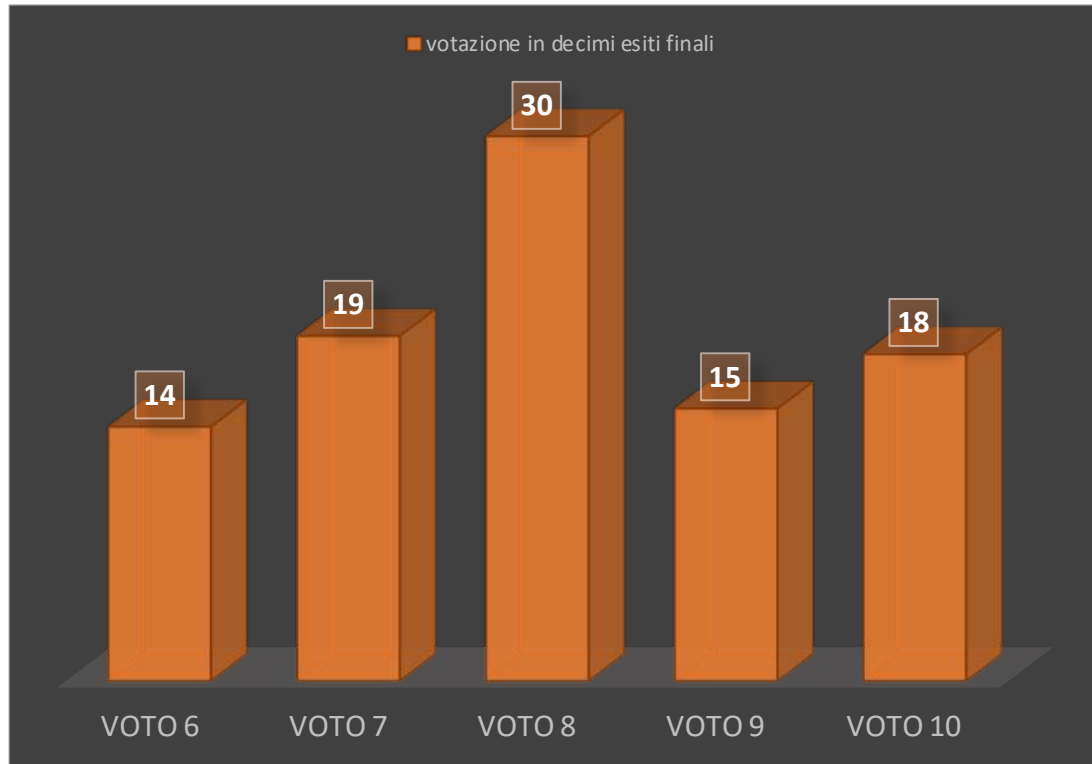
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi III della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **inglese** un livello di apprendimento pari a :

- il 36% un voto tra 9 e 10;
- il 52% un voto tra 7 e 8;
- l'12% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi III – Secondaria di I grado

M
A
T
E
M
A
T
I
C
A



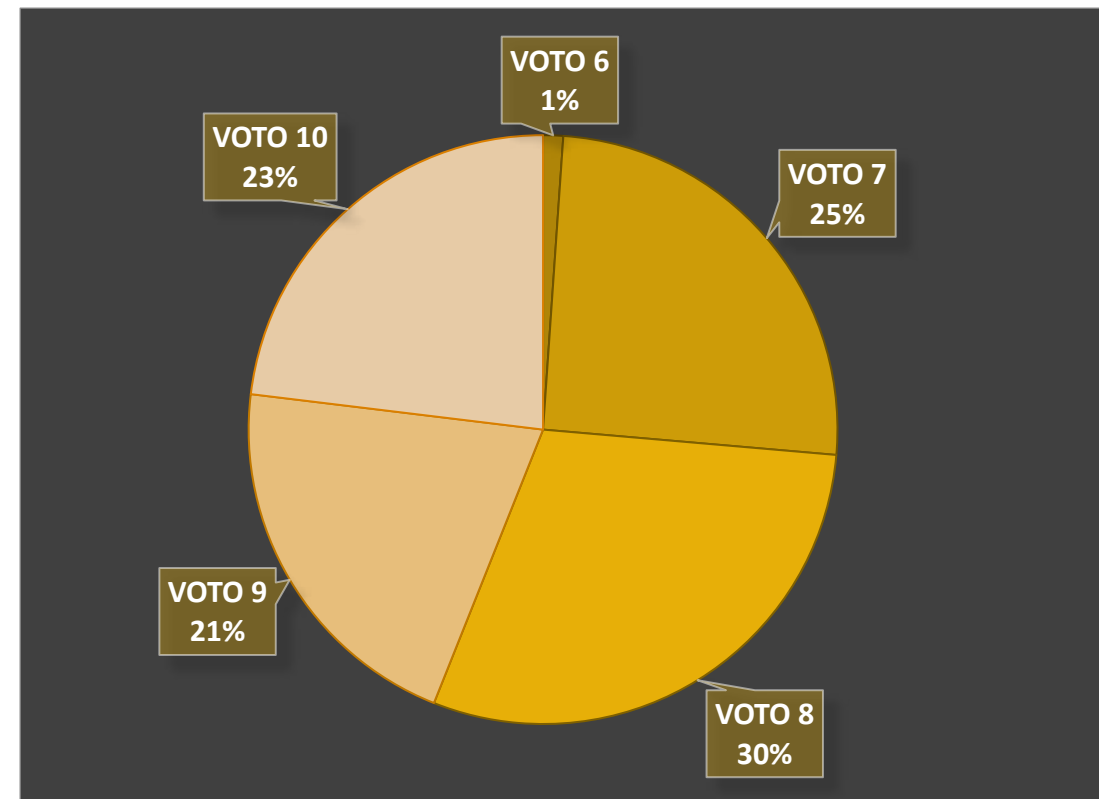
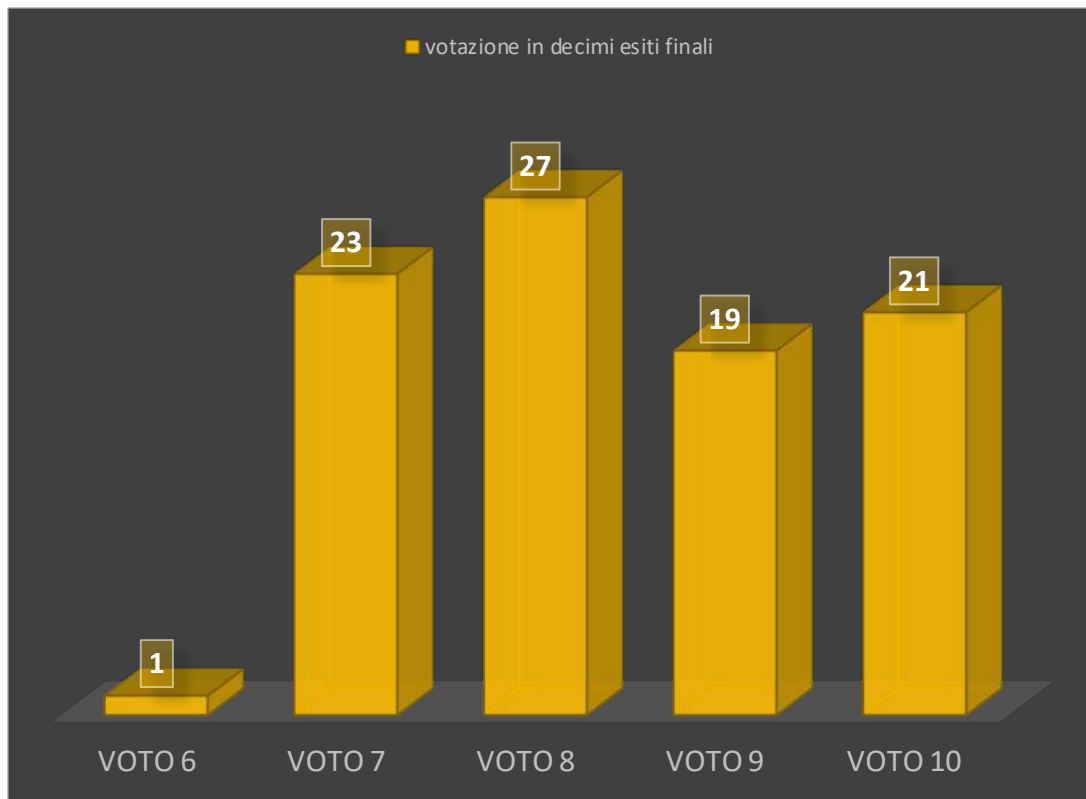
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi III della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **matematica** un livello di apprendimento pari a :

- il 35% un voto tra 9 e 10;
- il 51% un voto tra 7 e 8;
- il 14% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

Esiti classi III– Secondaria di I grado

E
D
U
C
I
V
A
Z
I
O
N
E



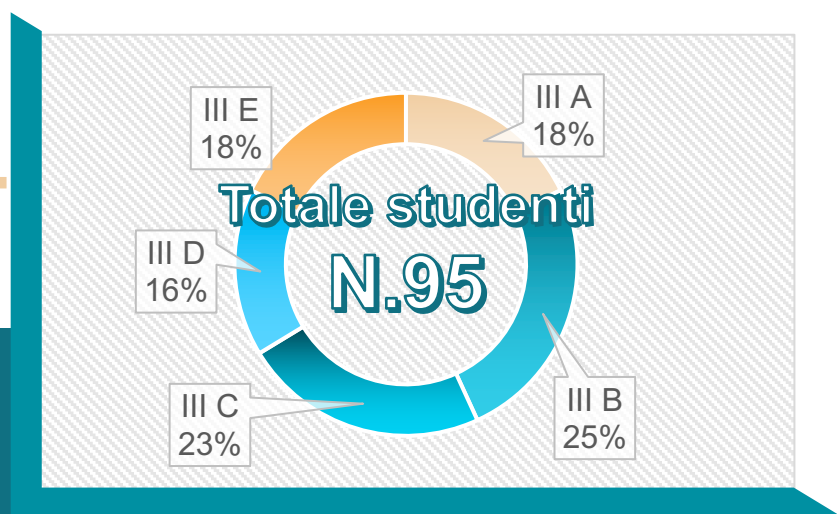
Dal grafico si evince che gli studenti delle classi III della scuola secondaria di I grado hanno conseguito in **Educazione civica** un livello di apprendimento pari a :

- il 44% un voto tra 9 e 10;
- il 55% un voto tra 7 e 8;
- l'1% voto 6.

Nessun alunno ha conseguito un livello inferiore a sei.

SECONDARIA DI I GRADO:

Livelli di competenza in uscita a.s.2021/2022



In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la Nota MIUR del 6 maggio 2021 - per il c.a. la certificazione delle competenze - Decreto ministeriale n. 742/2017 e Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - è rilasciata agli **alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado**, orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il monitoraggio è stato effettuato attraverso Google Moduli.

Dai grafici emerge il profilo di competenze degli alunni al termine della scuola primaria in base ai seguenti livelli:

- A – LIVELLO AVANZATO**
- B – LIVELLO INTERMEDIO**
- C – LIVELLO BASE**
- D – LIVELLO INIZIALE**



SECONDARIA DI I GRADO - COMPETENZE IN USCITA A.S. 2021/2022

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8 a	Consapevolezza ed espressione culturale	a. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
8 b		b. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
8 c		c. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nelle slide successive vengono riportati i dati del monitoraggio effettuato. I grafici rivelano che **la maggioranza degli studenti al termine del 1° ciclo d'istruzione ha sviluppato un livello di competenza compreso tra Avanzato/Intermedio**. Alcuni alunni hanno sviluppato un livello Base.

Secondaria di I grado - Competenze in uscita

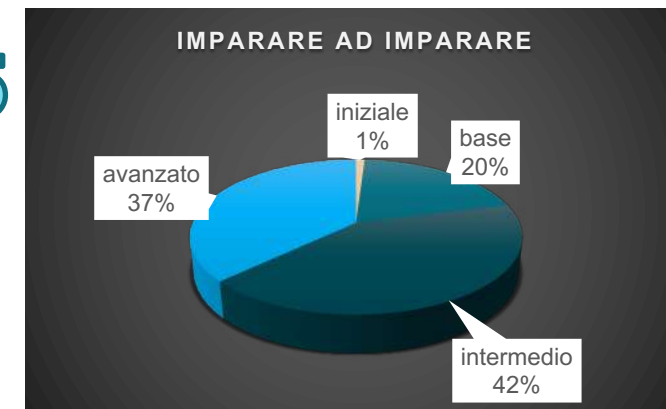
1



3



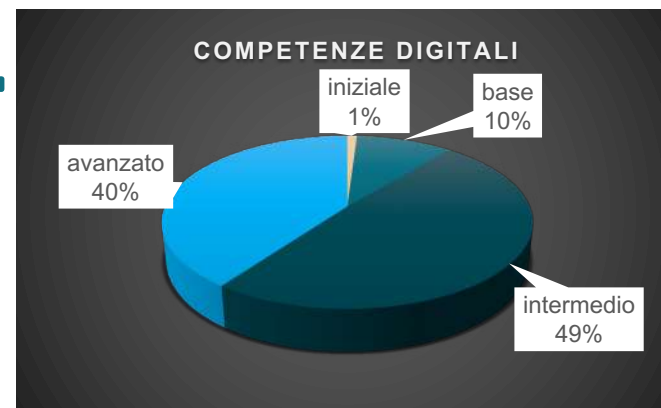
5



2



4



6



Secondaria di I grado - Competenze in uscita

7



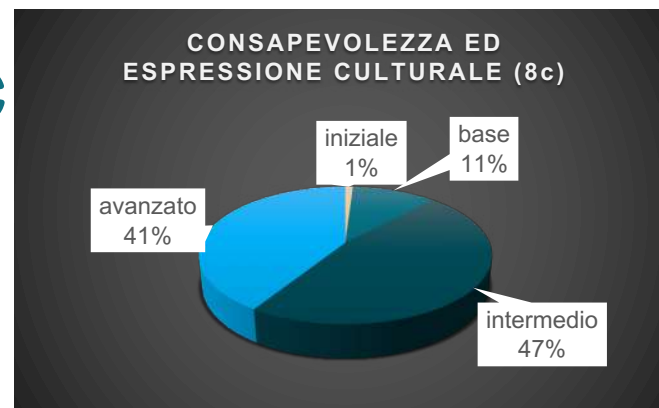
8b



8a

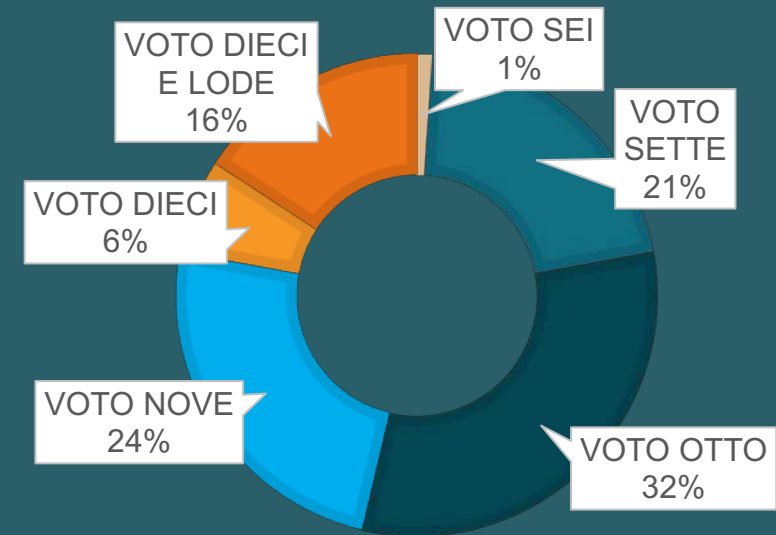
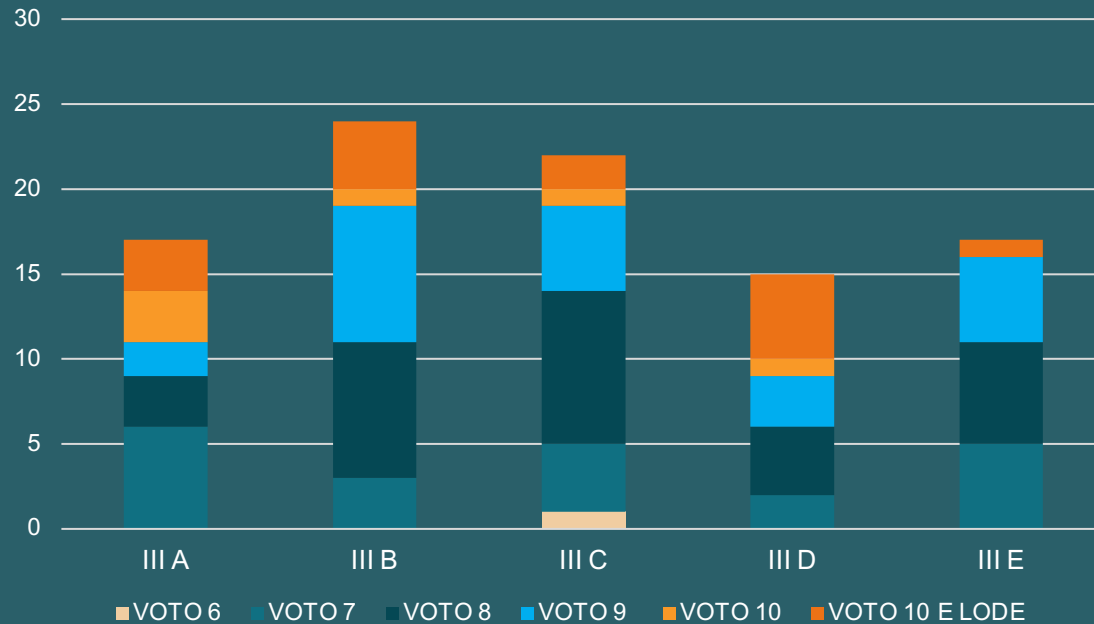


8c



Dai grafici si evince che in ciascuna competenza la percentuale relativa al livello Iniziale è pari all'1%.

Risultati dell'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione a.s.2021/2022



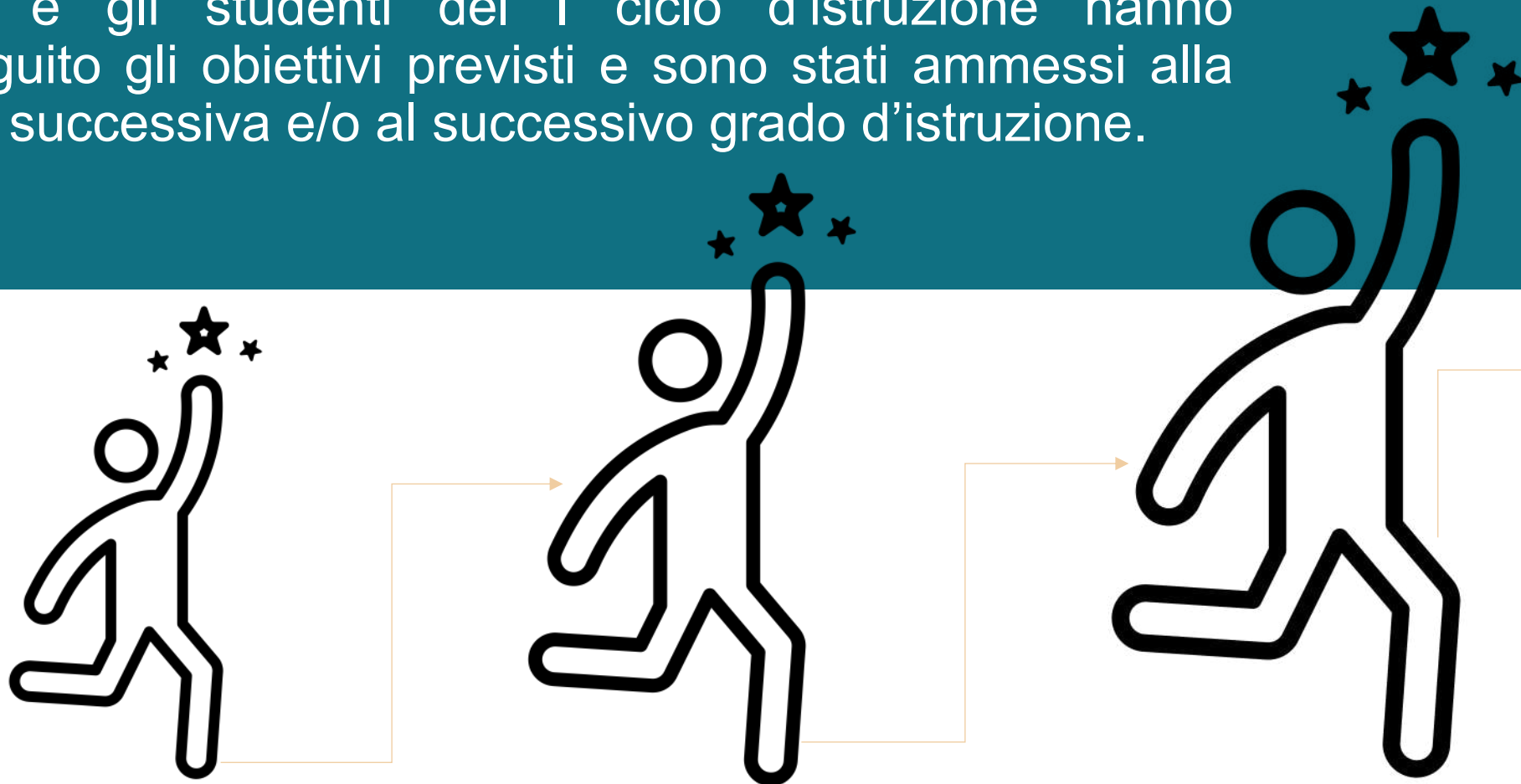
Dai grafici relativi ai risultati dell'Esame di Stato Conclusivo della Scuola Secondaria di I grado, i nostri studenti hanno conseguito una valutazione pari a:

- **Dieci con Lode il 16% - Dieci il 6%**
- **Nove il 24%**
- **Otto il 32% - Sette il 21%**
- **Sei solo l'1%.**



Report conclusivo

Dal monitoraggio degli esiti conclusivi emerge che tutti gli alunni e gli studenti del I ciclo d'istruzione hanno conseguito gli obiettivi previsti e sono stati ammessi alla classe successiva e/o al successivo grado d'istruzione.



ESITI CORSI DI RECUPERO POTENZIAMENTO

Progetti di recupero/potenziamento

Al fine di favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, il "Progetto di recupero" è rivolto agli studenti che non hanno sviluppato un sufficiente livello (Livello base) di competenze.

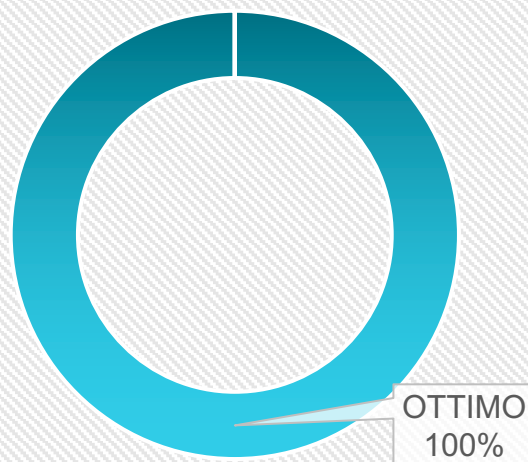
Vengono anche attivati corsi di recupero in orario **extracurricolare**, che mirano al consolidamento di alcune competenze specifiche non pienamente maturate dagli alunni.

La nostra scuola favorisce inoltre il **potenziamento** degli studenti con particolari attitudini disciplinari, promuovendo la:

- partecipazione a concorsi, gare o competizioni interne ed esterne alla scuola;
- partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolari.



Alfabetizzazione Lingua inglese Infanzia



- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- SUFFICIENTE

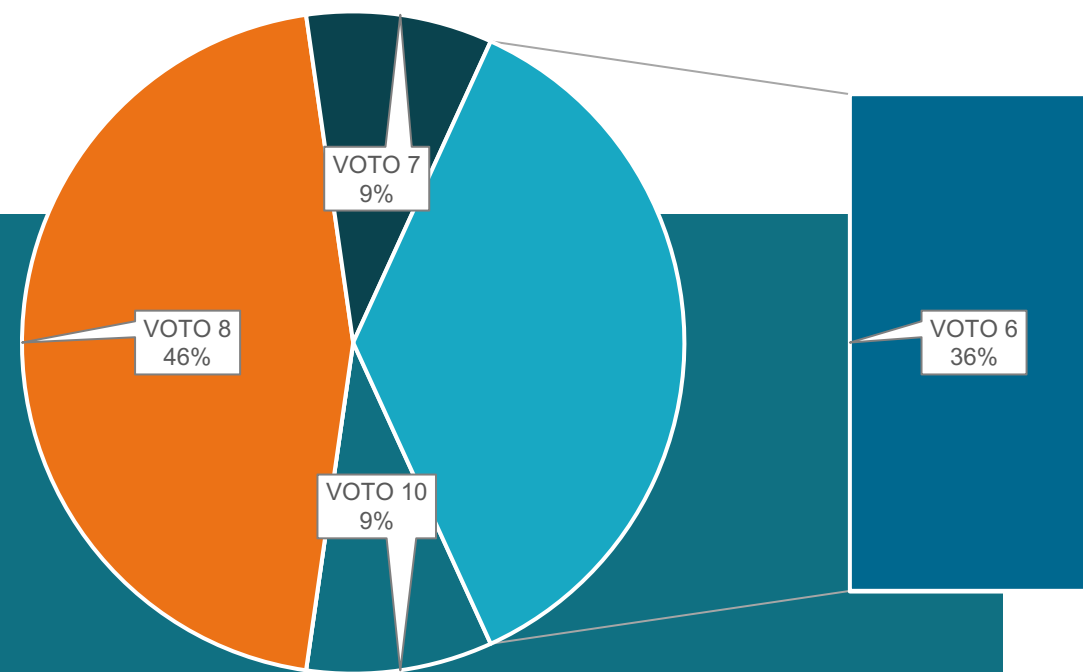
Il progetto ha coinvolto n.61 bambini di 5 anni. La partecipazione e l'interesse hanno fatto acquisire ai bambini della scuola dell'Infanzia le conoscenze di base della lingua inglese, in linea con il curricolo verticale d'istituto.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CORSO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

*Dal grafico si evince che gli studenti delle **classi II della scuola Secondaria di I grado** - con voto inferiore/pari a 6 nel I quadrimestre - hanno raggiunto nel II quadrimestre un livello di apprendimento **in italiano**, che ha consentito loro di **acquisire conoscenze e abilità tali da avere una ricaduta positiva sul rendimento scolastico.***

Grazie alle strategie e metodologie didattiche utilizzate dal docente esperto (interno) nel suddetto corso pomeridiano – svolto in modalità DAD - e al coinvolgimento dei ragazzi si può evidenziare che ha conseguito:

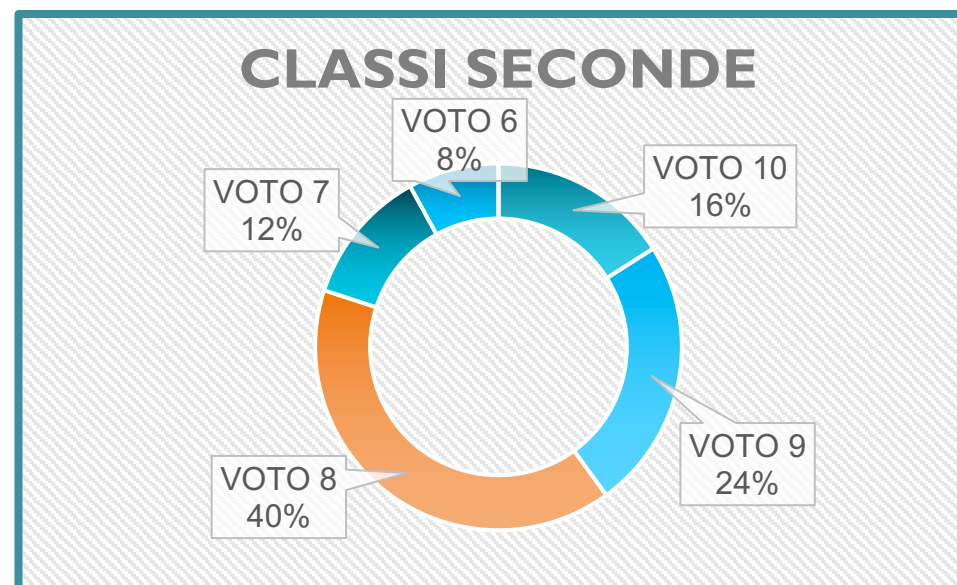
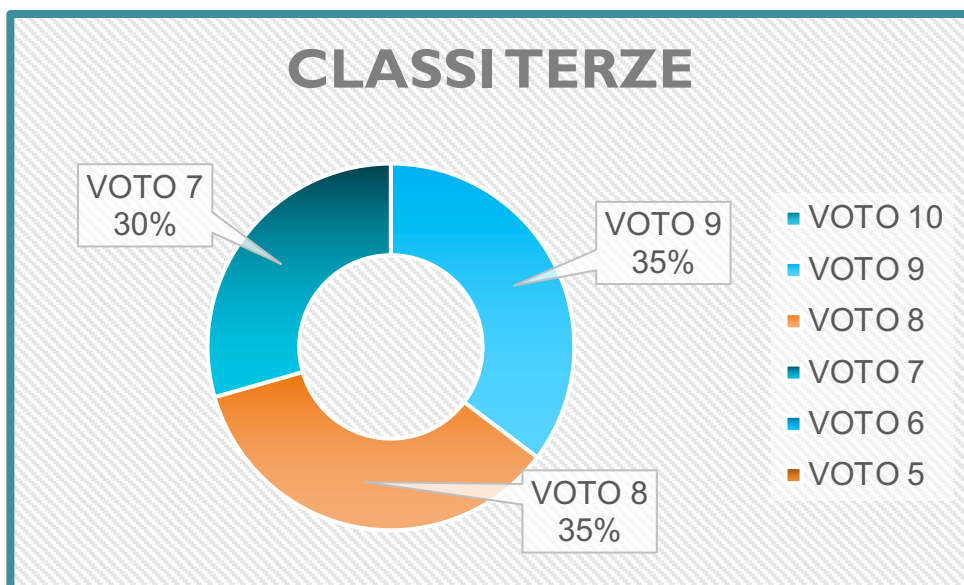
- **VOTO 8 - il 46%**
- **VOTO 6 - il 36%**



RECUPERO - POTENZIAMENTO	Nome del Corso	Settore	Classi	Docente	Alunni
1.linguistico	MADRELINGUA IN DAD	SECONDARIA DI I GRADO	2° A 2° B 2° D 2° E	L. Virzi	n. 11

Alfabetizzazione latina in DAD Settore Secondaria di I grado

CAMPO DI POTENZIAMENTO	NOME DEL CORSO	SETTORE	DOCENTI	CLASSI	ALUNNI
1. LINGUISTICO	ALFABETIZZAZIONE LINGUA LATINA	SECONDARIA DI I GRADO	E. Arena	TERZE	N. 17
			C. La Rocca	SECONDE	N. 25



The background of the slide features a close-up photograph of a child's hands holding a colorful paper craft. The child's hands are positioned at the top and bottom of the frame, with fingers gripping the edges of a piece of paper. The paper is decorated with various colors, including shades of purple, pink, and yellow, and appears to be a collage or a drawing. The overall image is slightly blurred and has a dark, teal overlay, which makes the text stand out prominently.

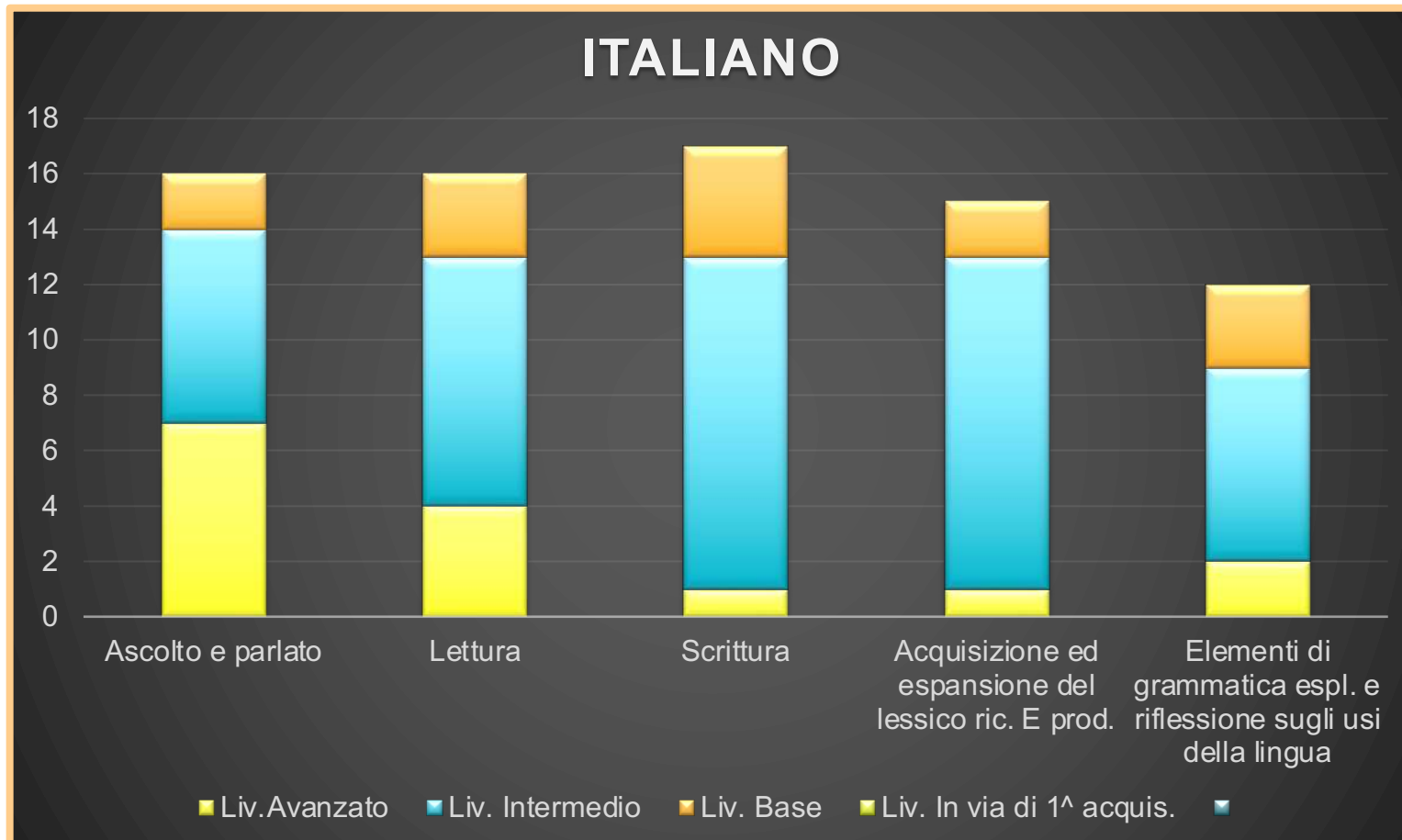
Monitoraggio Piano Annuale d'Inclusione

Settore Primaria

RISULTATI A.S.2021/2022

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con disabilità in:

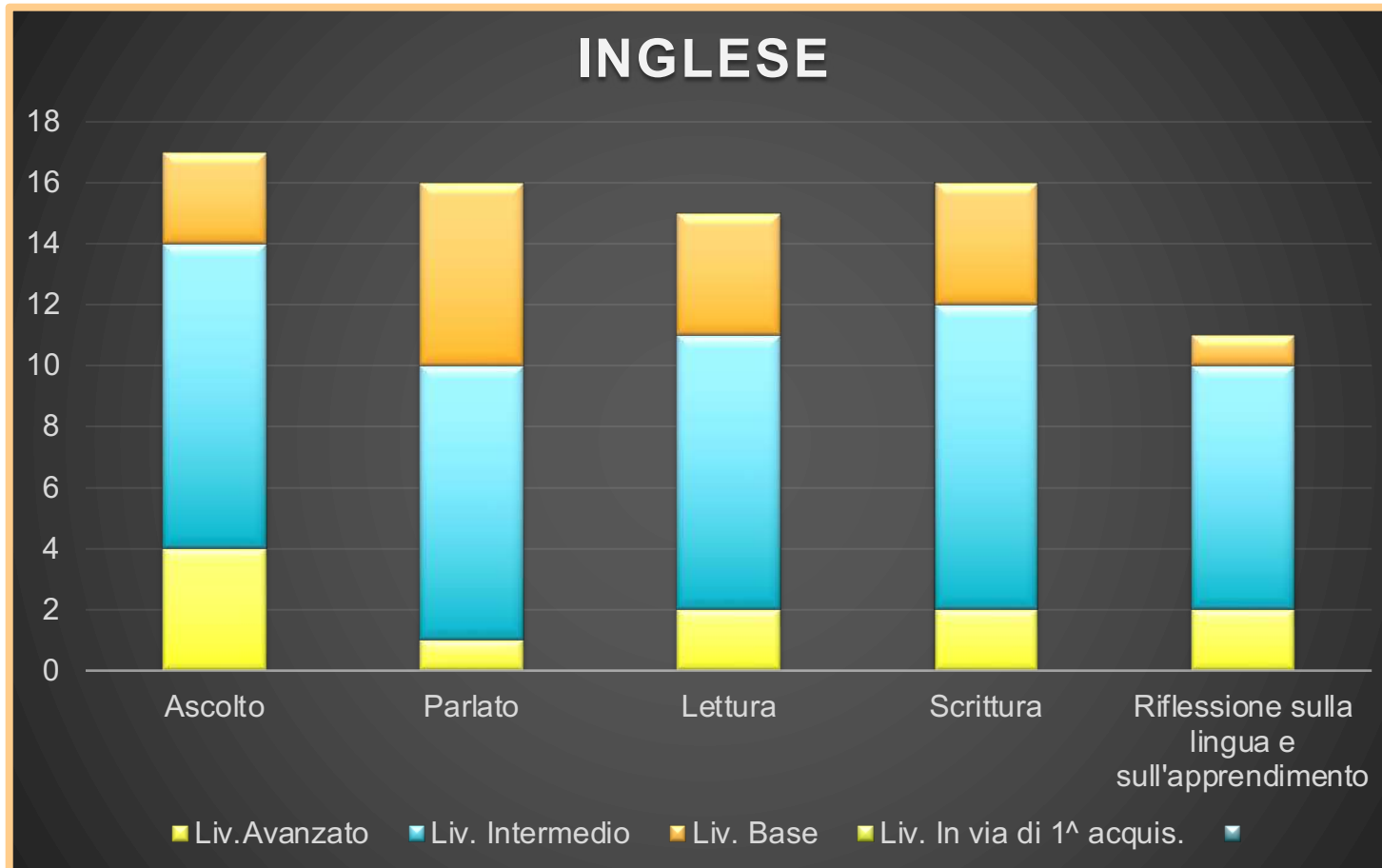


Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con disabilità della scuola primaria ha conseguito in italiano un livello di apprendimento:

➤ Intermedio

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con disabilità in:

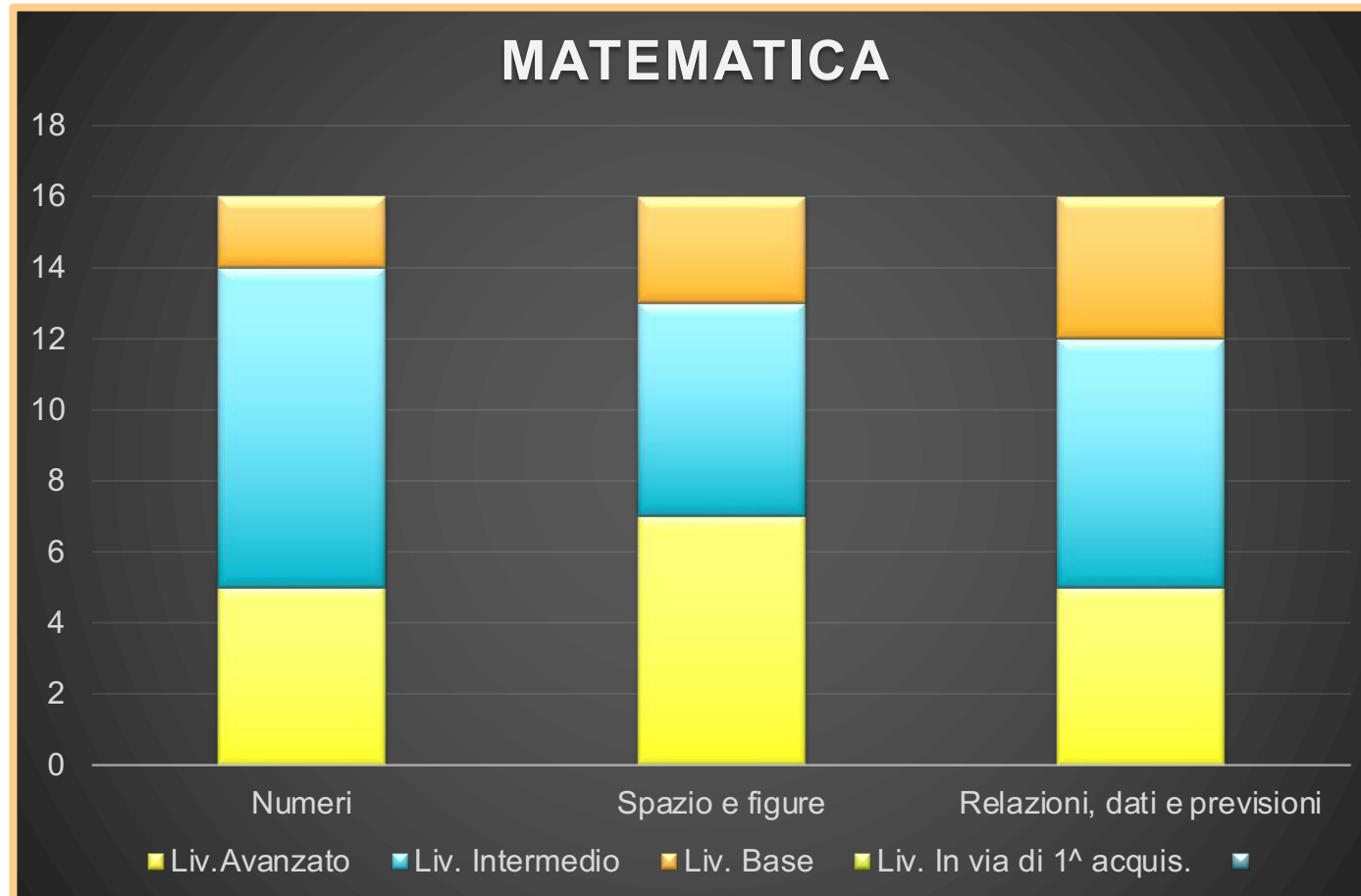


Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con disabilità della scuola primaria ha conseguito in inglese un livello di apprendimento:

➤ Intermedio

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con disabilità in:

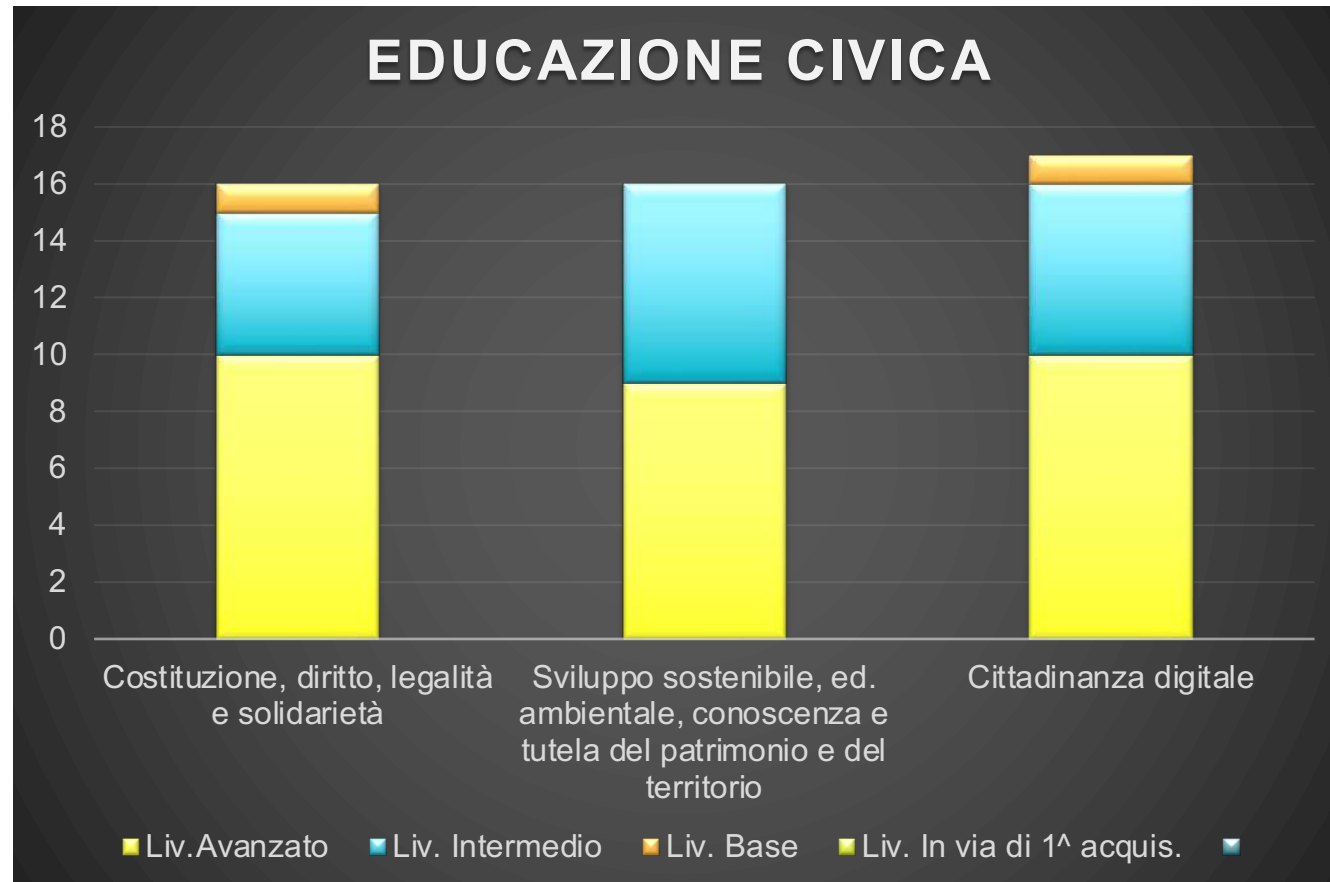


Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con disabilità della scuola primaria ha conseguito in matematica un livello di apprendimento:

➤ **Avanzato/Intermedio**

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

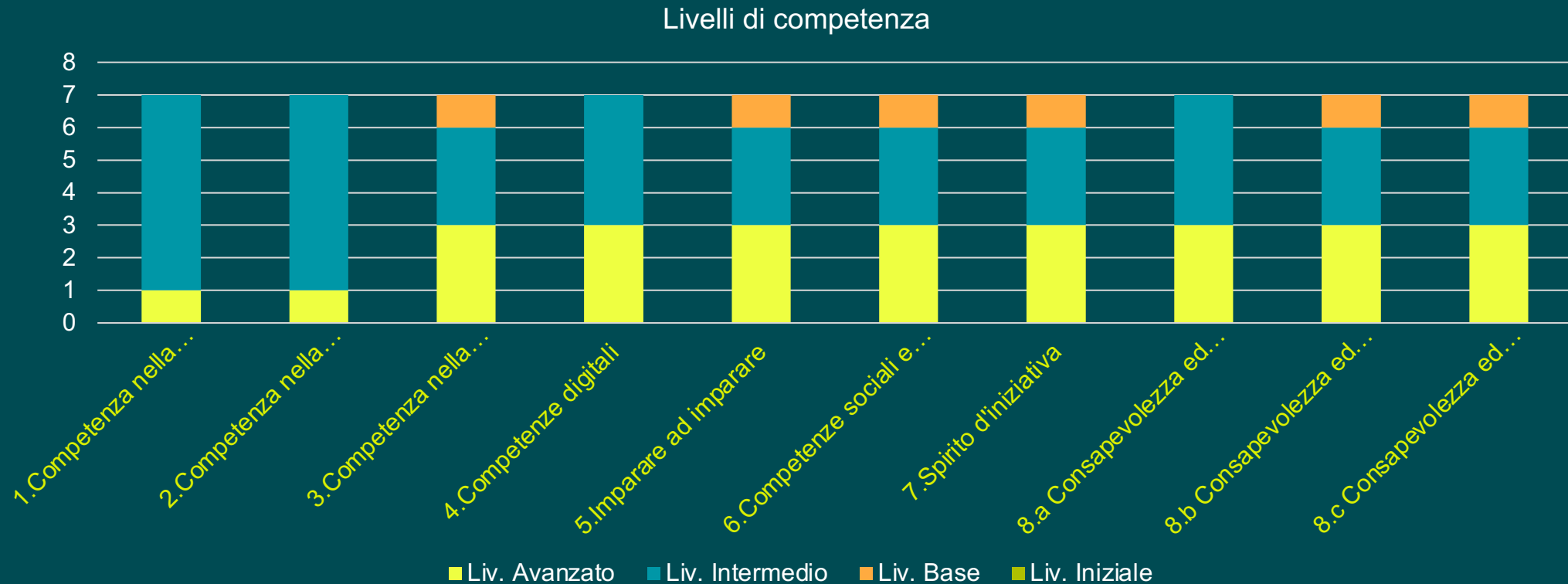
Livello di apprendimento alunni con disabilità in:



Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con disabilità della scuola primaria ha conseguito in Educazione civica un livello di apprendimento:

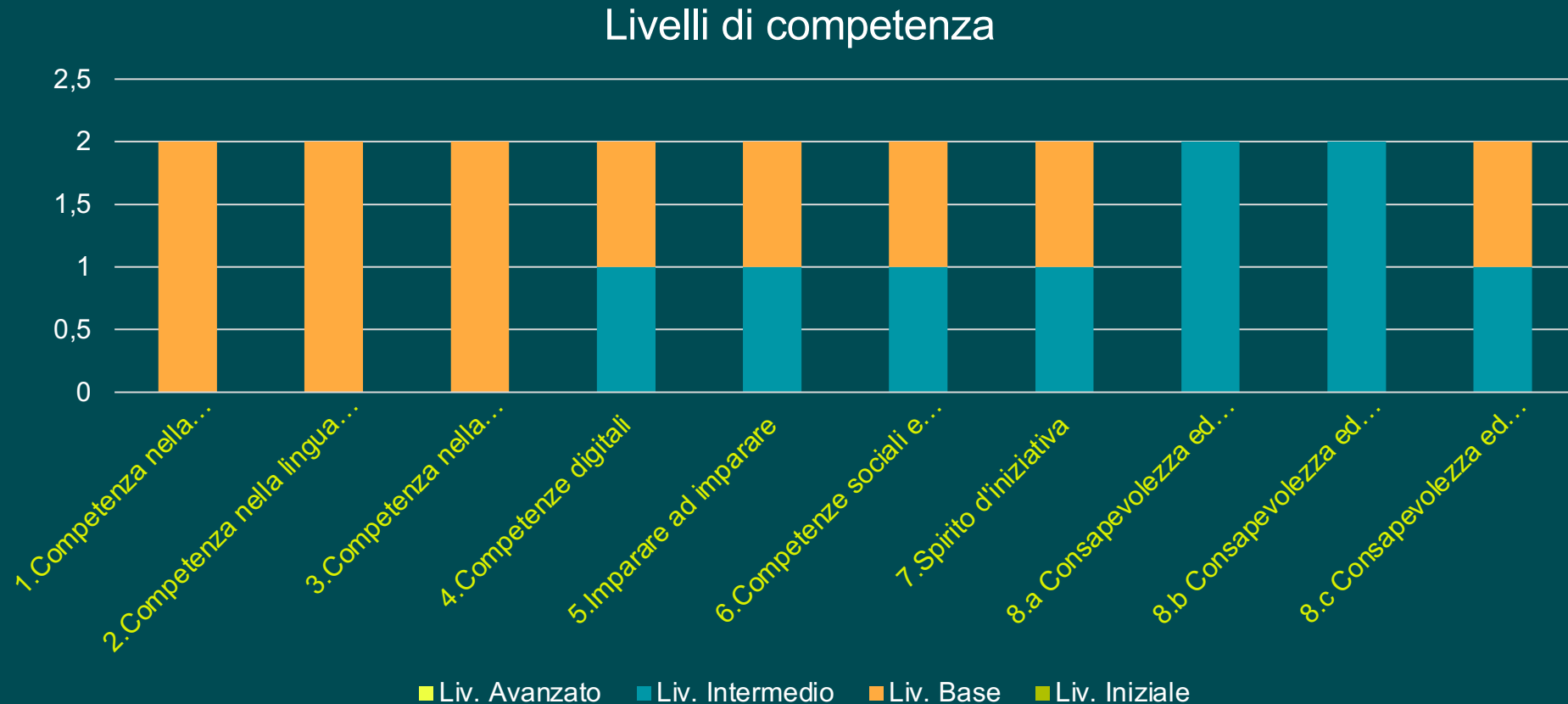
➤ **Avanzato/Intermedio**

ESITI PAI - PRIMARIA



Dai grafici si evince che gli **alunni con disabilità** hanno sviluppato un livello di competenza compreso tra:
➤ **Avanzato/Intermedio**

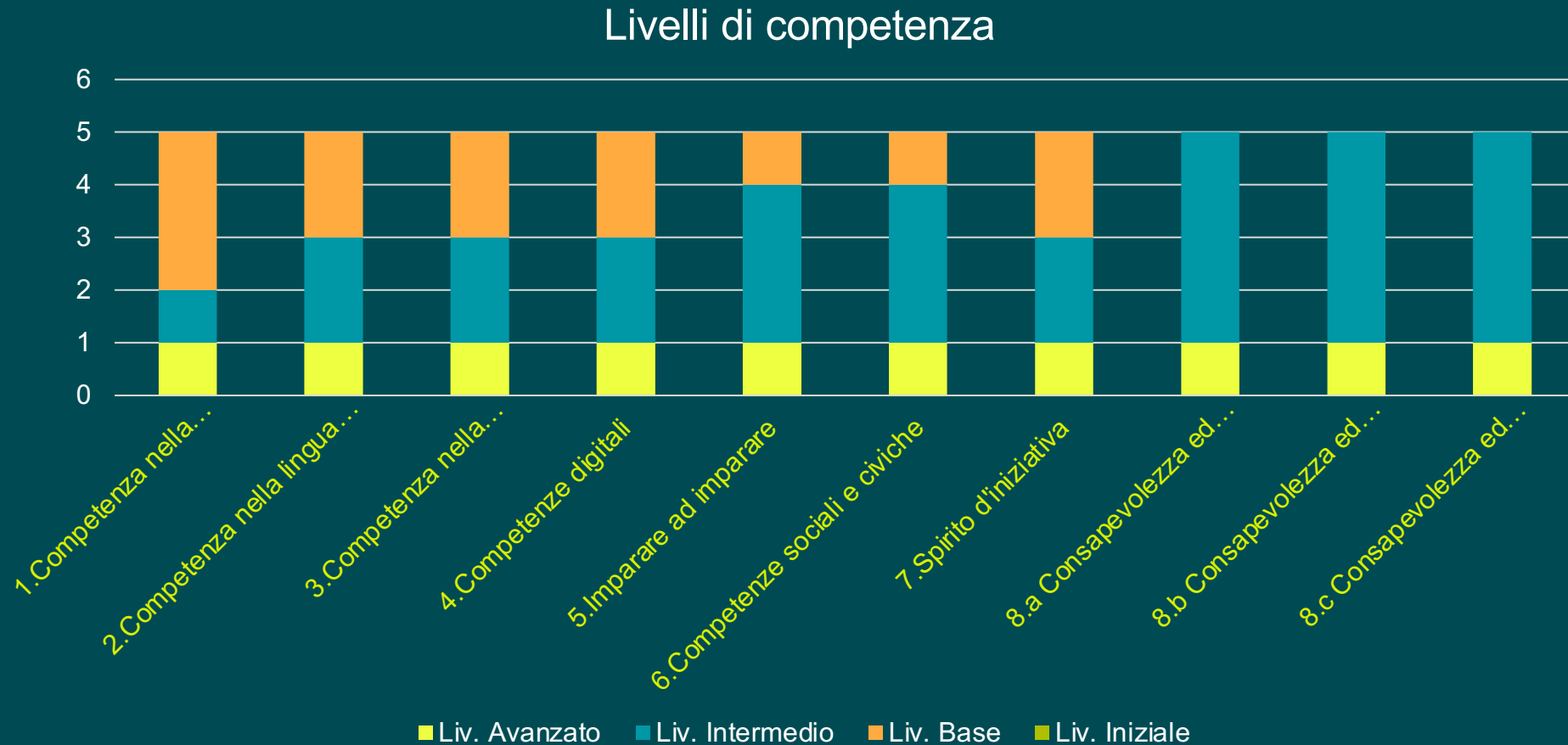
ESITI PAI - PRIMARIA



Dai grafici si evince che gli alunni con DSA hanno sviluppato un livello di competenza:

➤ **Intermedio/Base**

ESITI PAI - PRIMARIA

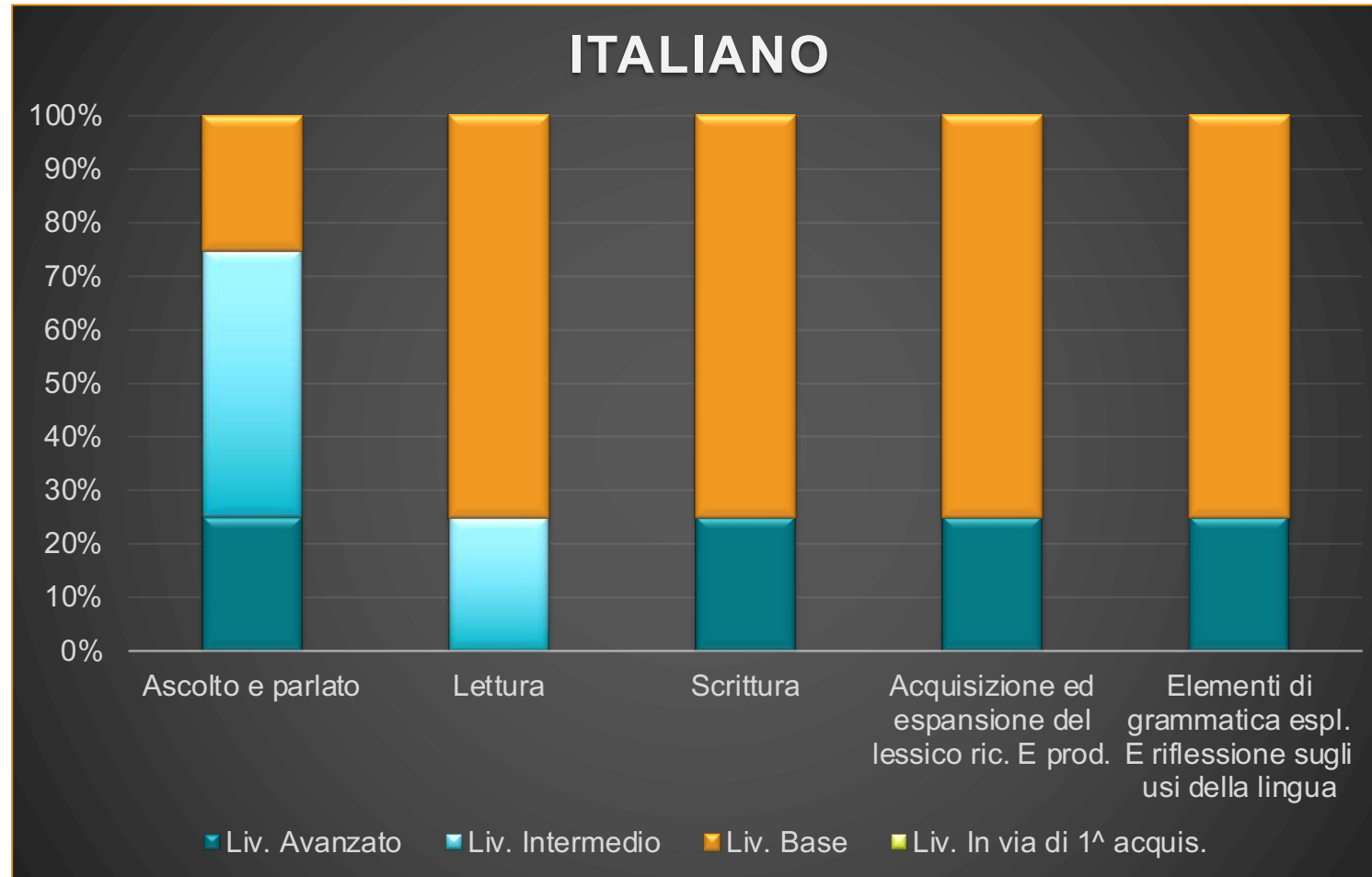


Dai grafici si evince che gli alunni con BES hanno sviluppato un livello di competenza per lo più:

➤ **Intermedio**

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **DSA** in:



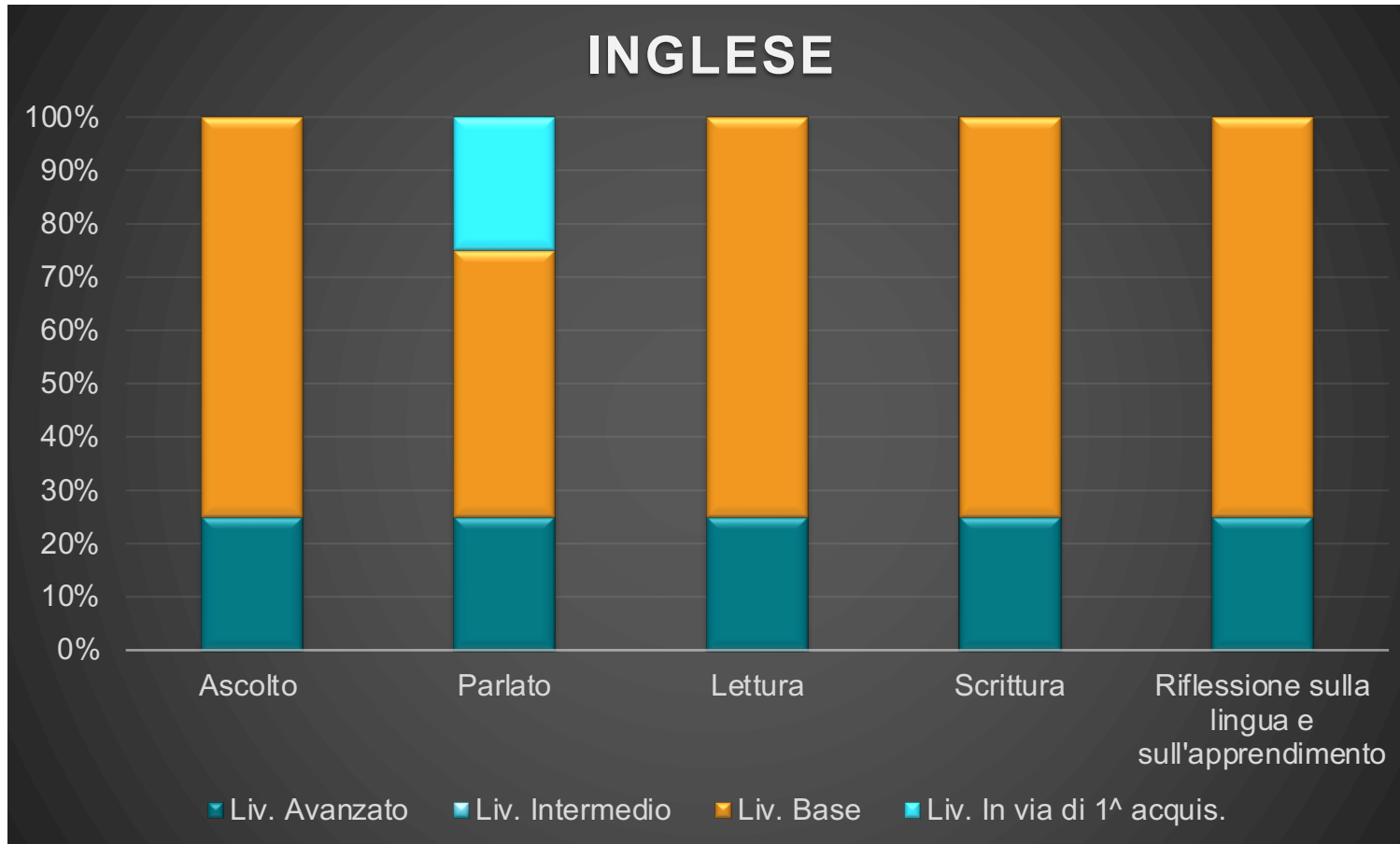
Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **DSA** della scuola primaria ha conseguito in italiano un livello di apprendimento:

➤ **BASE**

Da notare i dati relativi al livello Avanzato.

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **DSA** in:



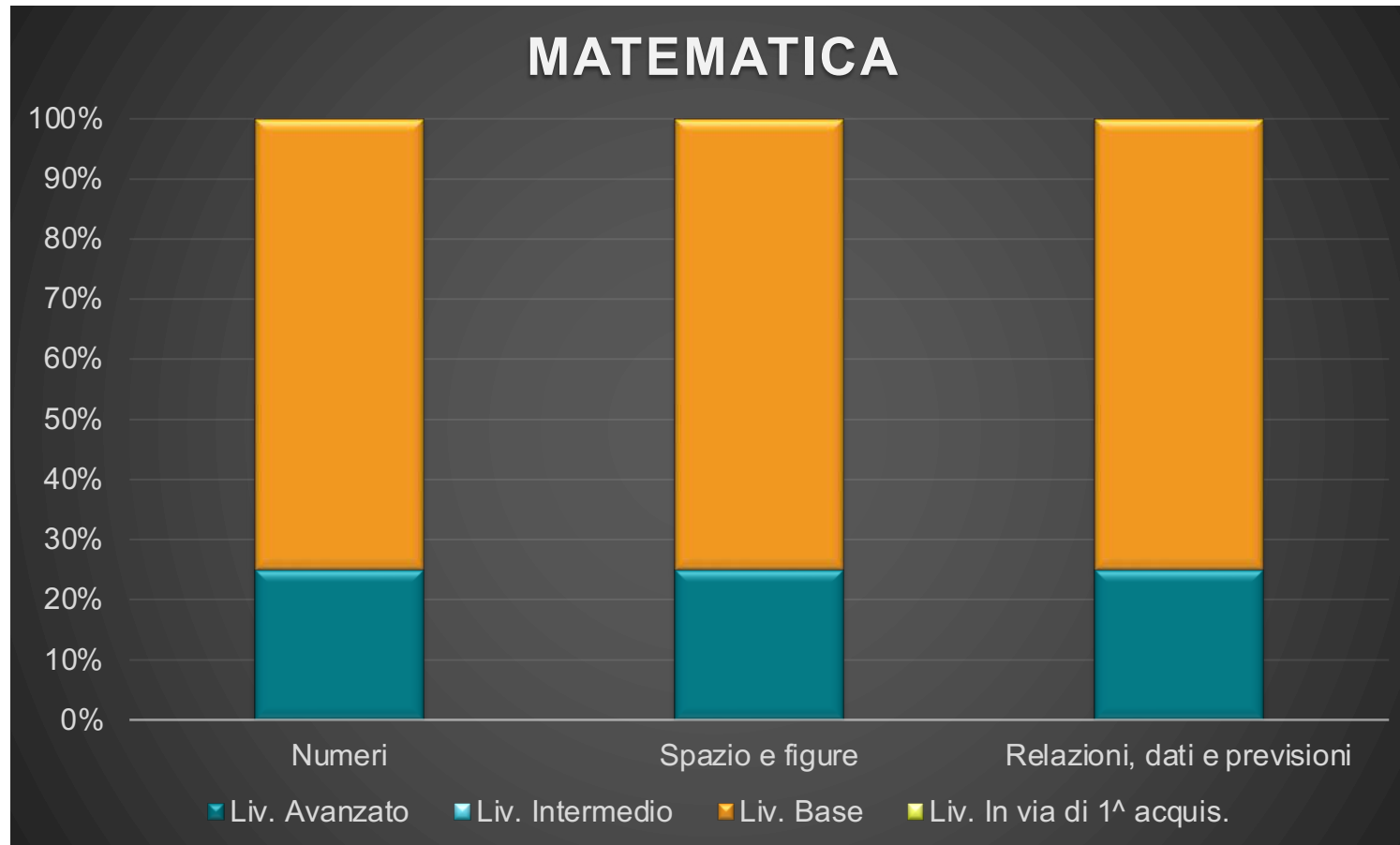
Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **DSA** della scuola primaria ha conseguito in inglese un livello di apprendimento:

➤ **BASE**

Da notare i dati relativi al livello Avanzato.

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **DSA** in:



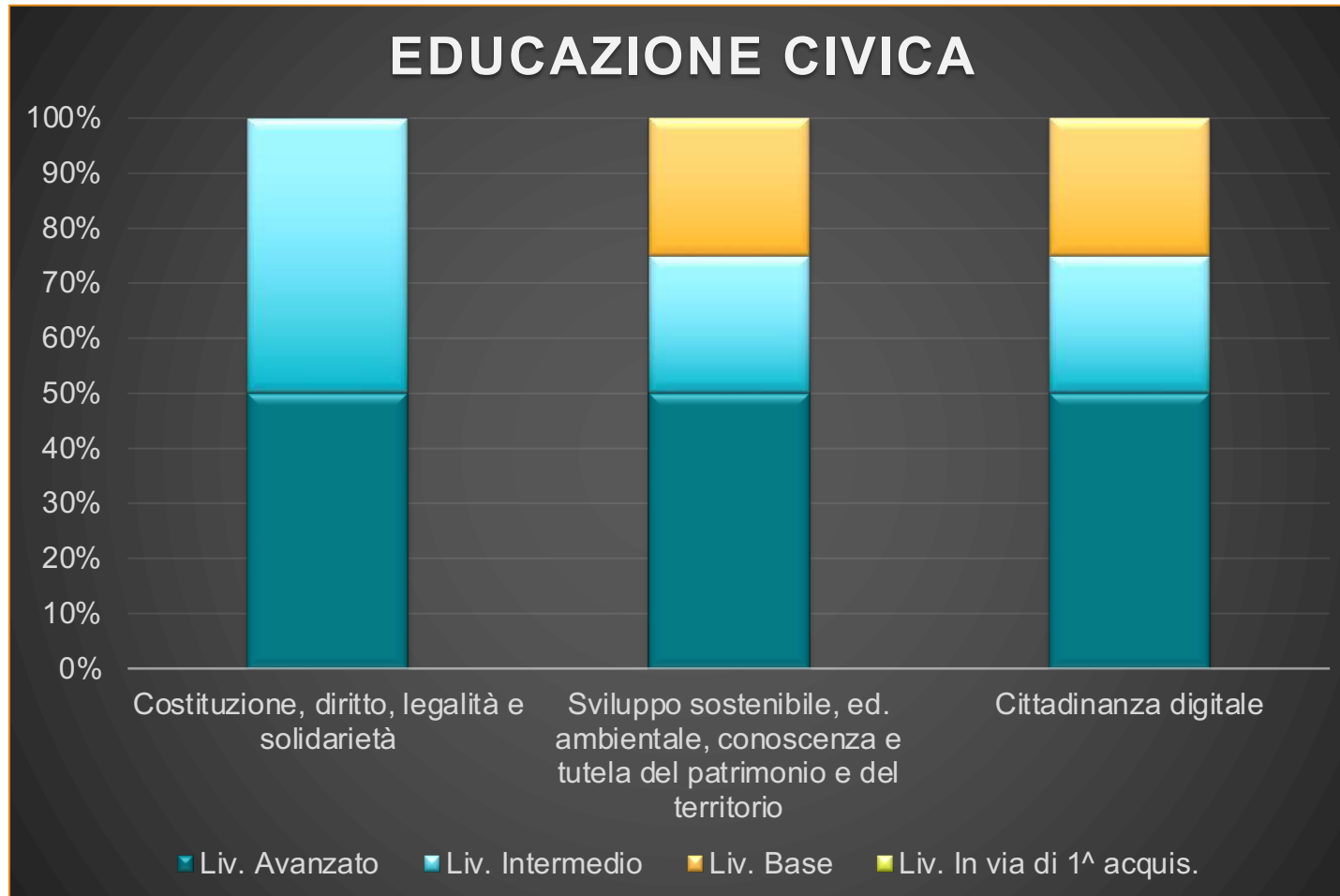
Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **DSA** della scuola primaria ha conseguito in matematica un livello di apprendimento:

➤ **BASE**

Da notare i dati relativi al livello Avanzato.

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **DSA** in:

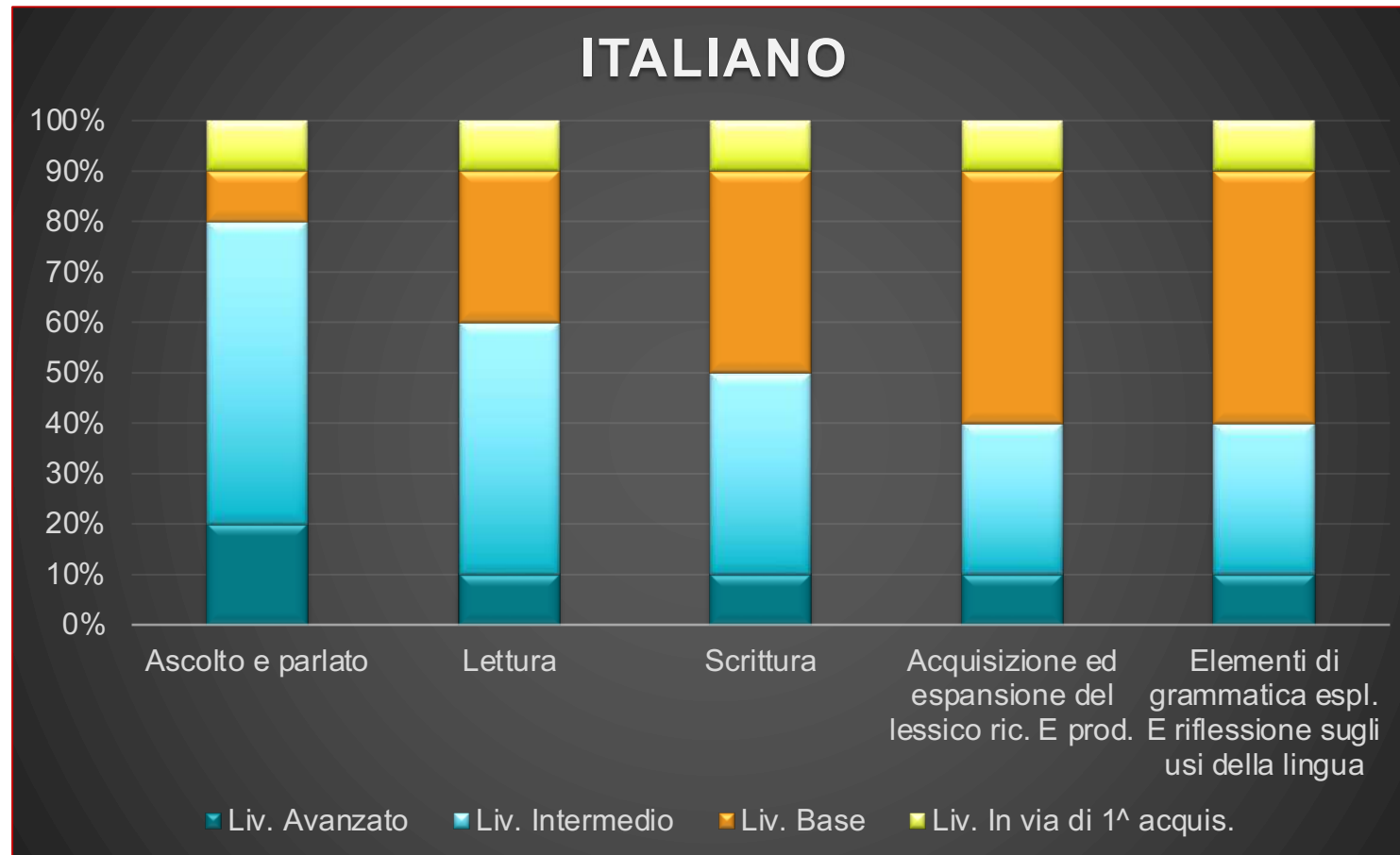


Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **DSA** della scuola primaria ha conseguito in Educazione civica un livello di apprendimento:

➤ **Avanzato/Intermedio**

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **BES** in:

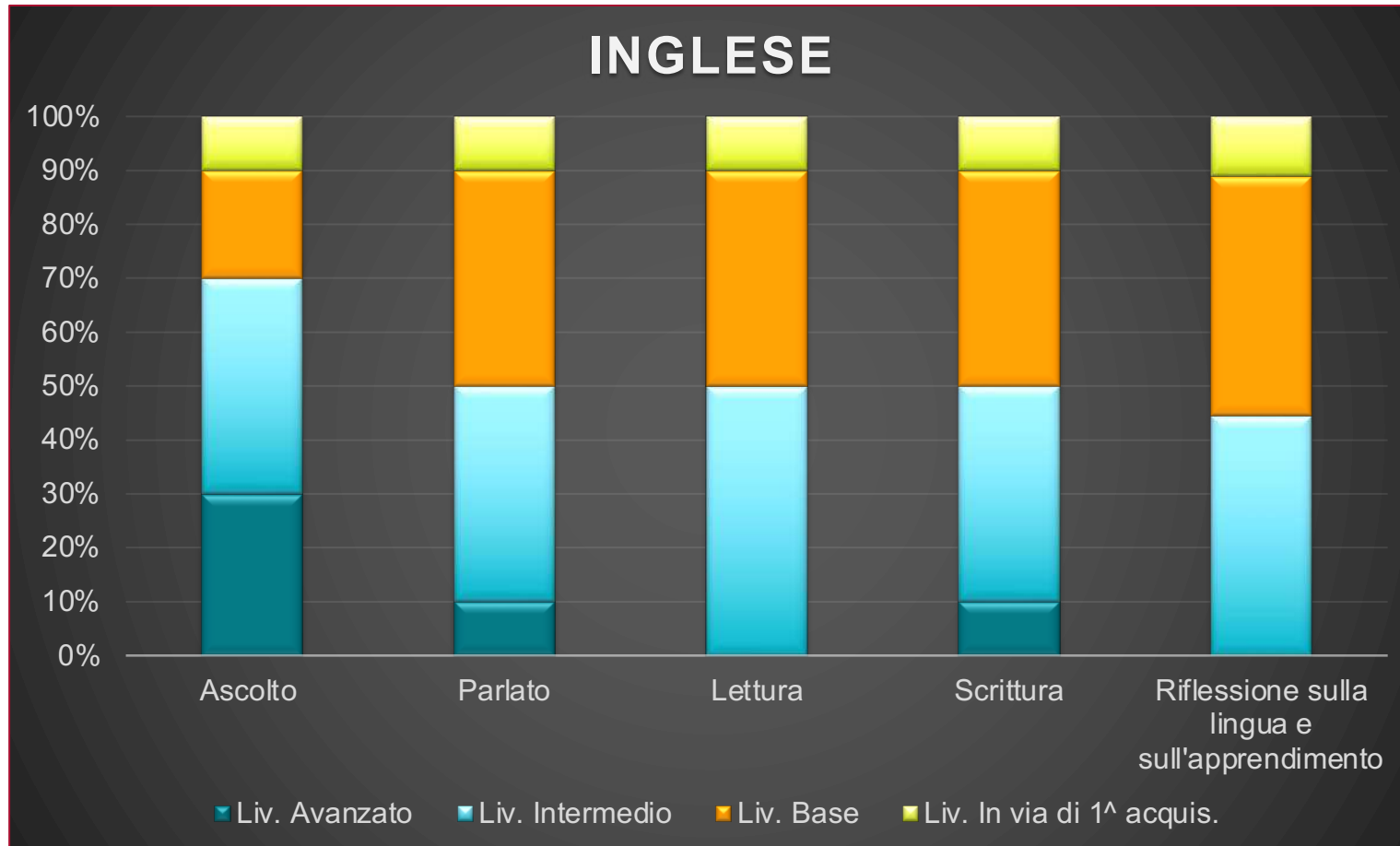


Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **BES** della scuola primaria ha conseguito in italiano un livello di apprendimento:

➤ **INTERMEDIO - BASE**

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **BES** in:

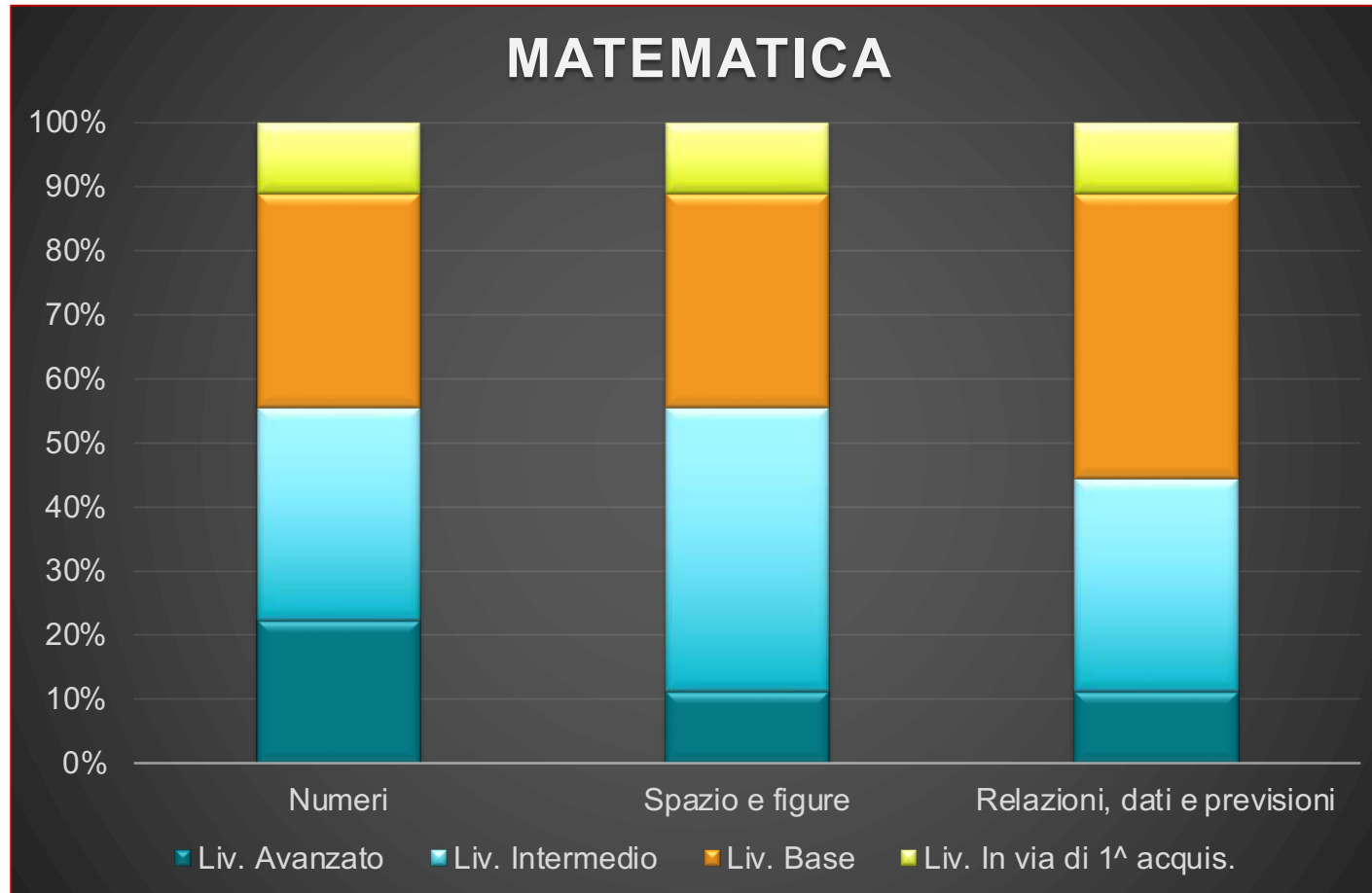


Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **BES** della scuola primaria ha conseguito in inglese un livello di apprendimento:

➤ **INTERMEDIO - BASE**

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **BES** in:

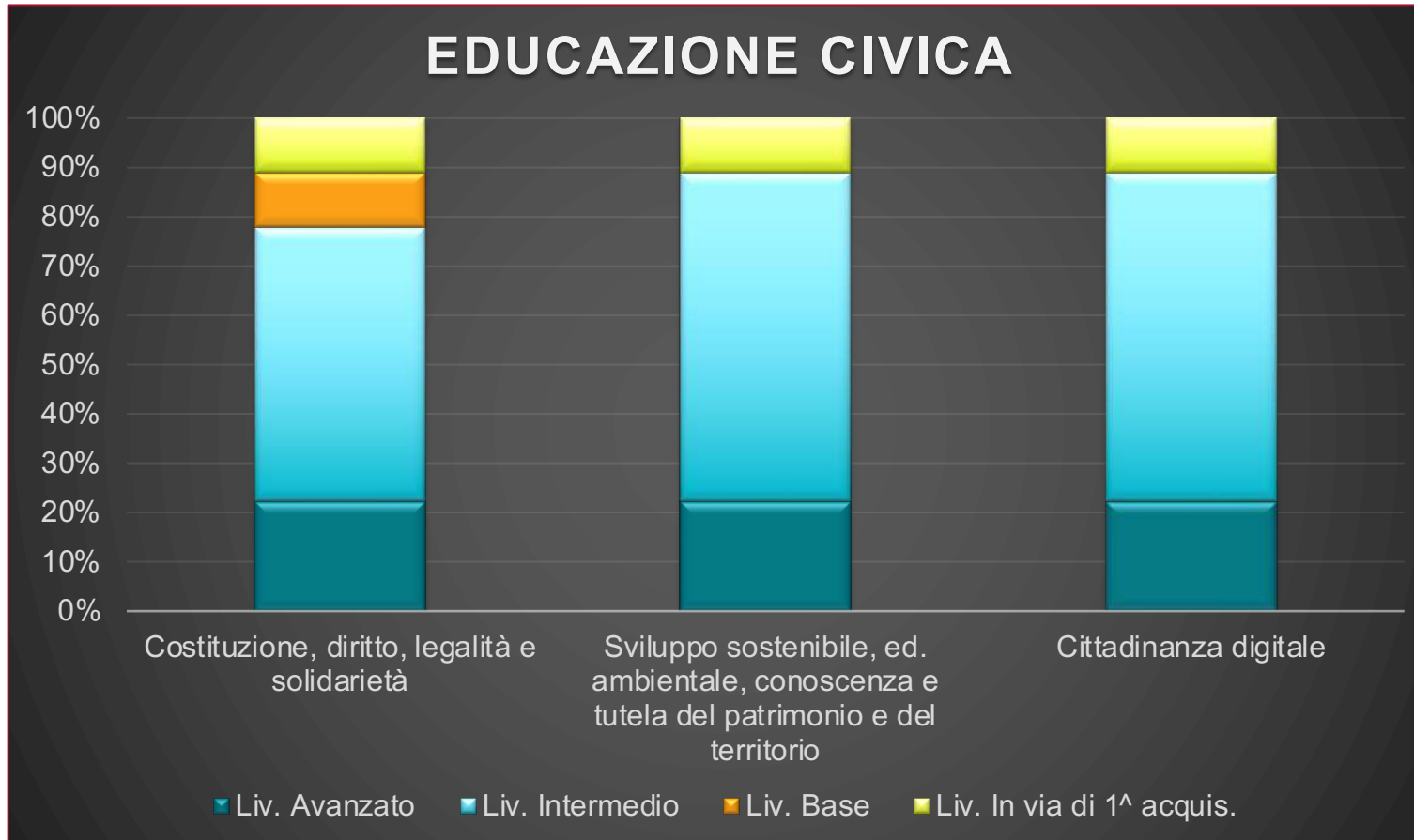


Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **BES** della scuola primaria ha conseguito in matematica un livello di apprendimento:

➤ **INTERMEDIO - BASE**

ESITI PAI PRIMARIA - 2021/2022

Livello di apprendimento alunni con **BES** in:



Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni con **BES** della scuola primaria ha conseguito in Educazione civica un livello di apprendimento:
➤ **AVANZATO-INTERMEDIO**

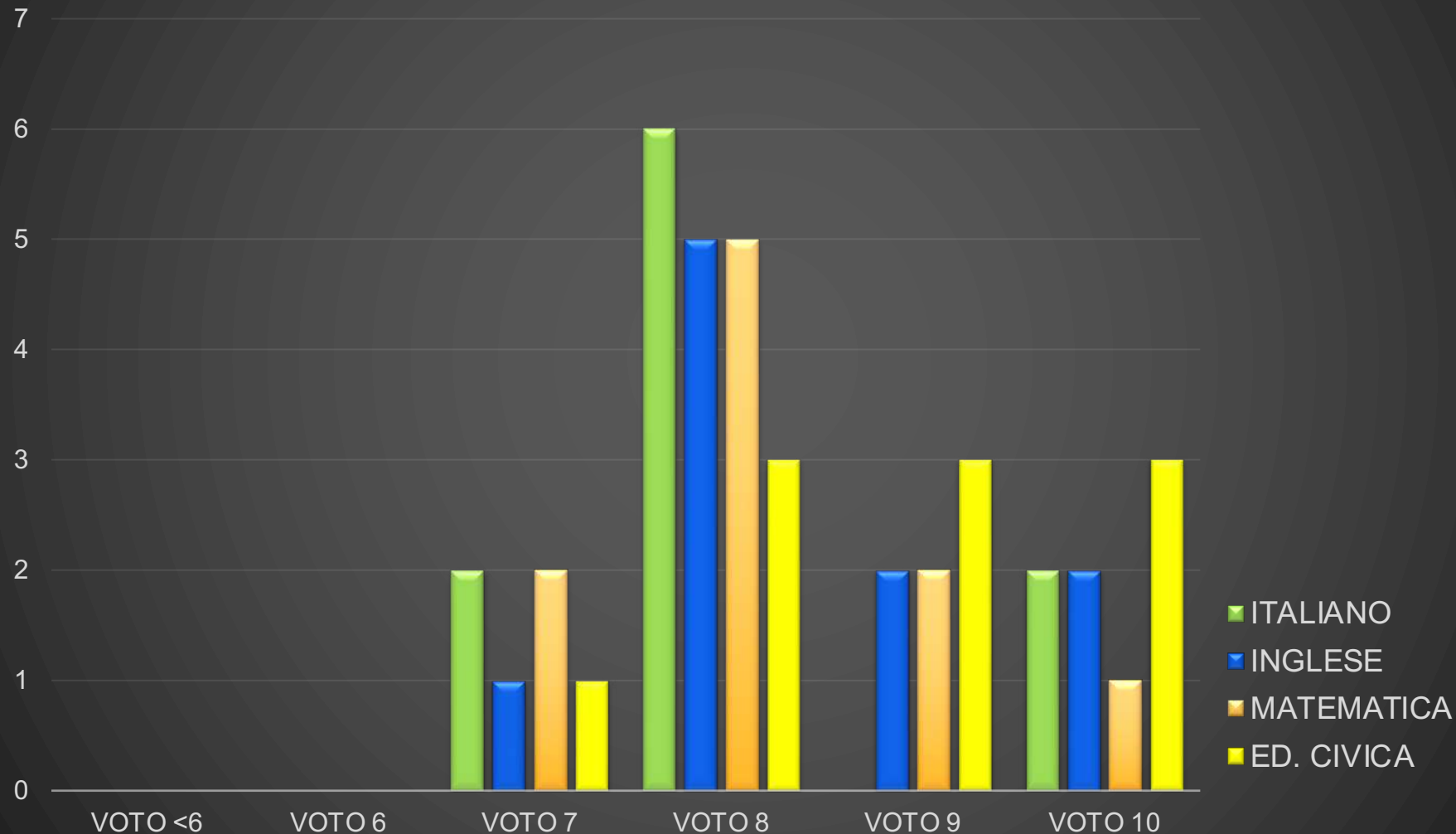


Monitoraggio Piano Annuale d'Inclusione
Settore Secondaria di I grado

RISULTATI A.S.2021/2022

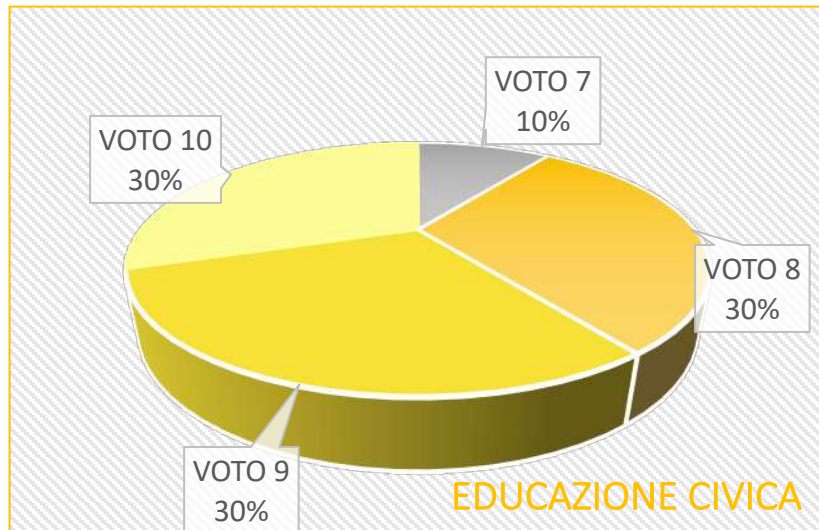
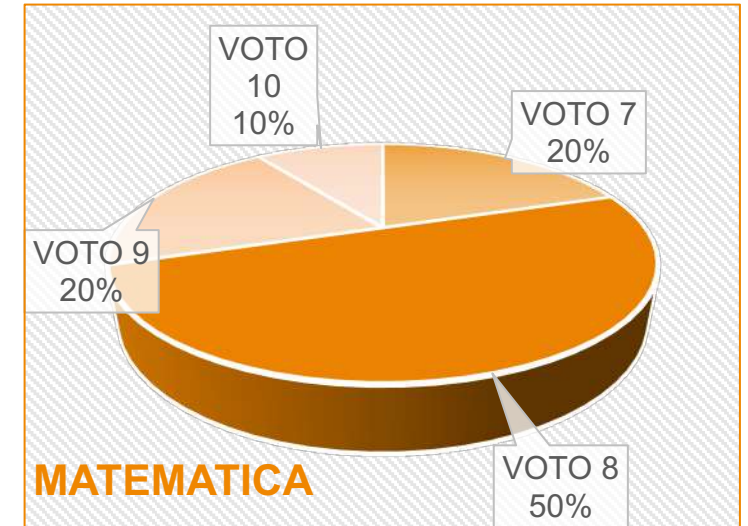
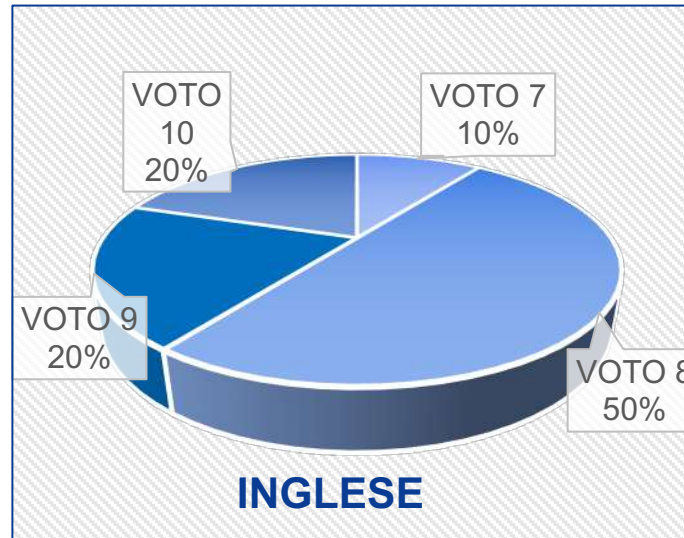
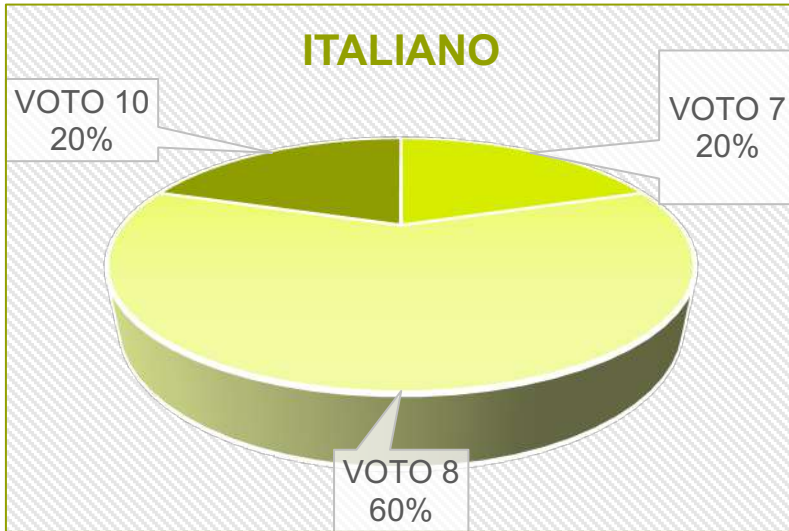
Esiti PAI – Secondaria di I grado

Esiti alunni con disabilità a.s.2021/2022



*Dal grafico si evince che - nelle discipline indicate - gli esiti degli **studenti con disabilità** della scuola secondaria di I grado si attestano per lo più su voto 8.*

Esiti PAI – Secondaria di I grado

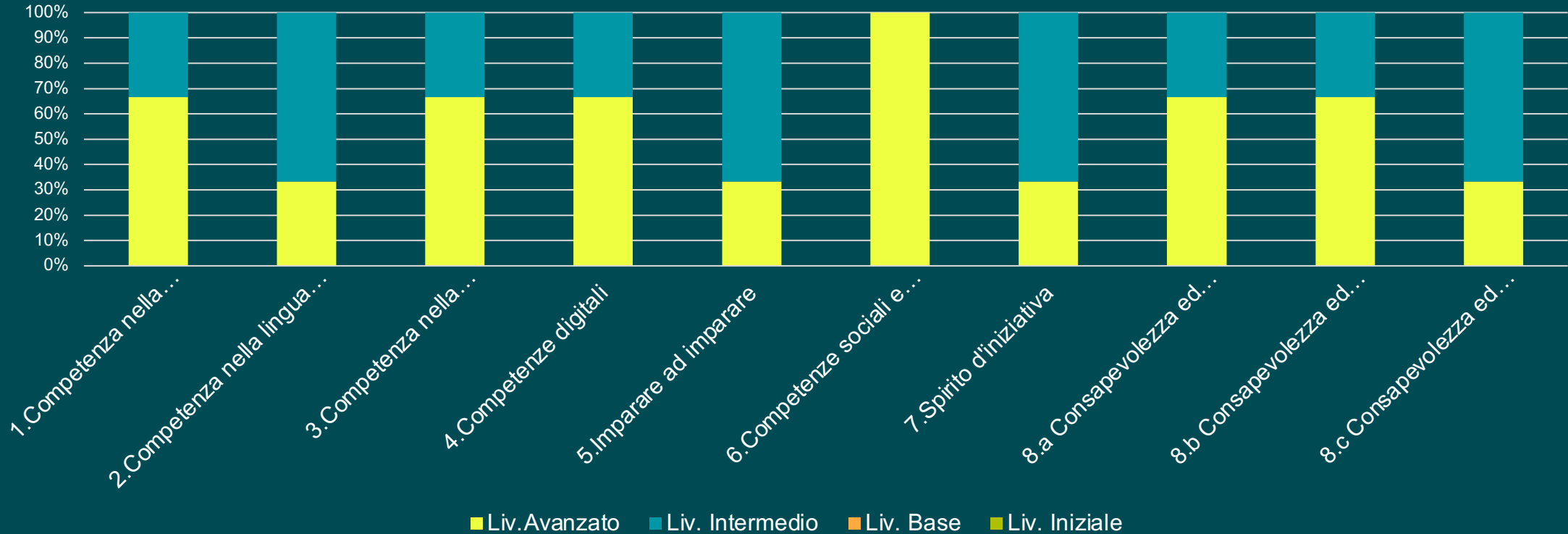


*Dai grafici si evince che gli **studenti con disabilità** della scuola secondaria di I grado hanno conseguito un livello di apprendimento pari a:*

<i>discipline:</i>	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
italiano	20%	60%	//	20%
inglese	10%	50%	20%	20%
matematica	20%	50%	20%	10%
ed. civica	10%	30%	30%	30%

ESITI PAI - SECONDARIA

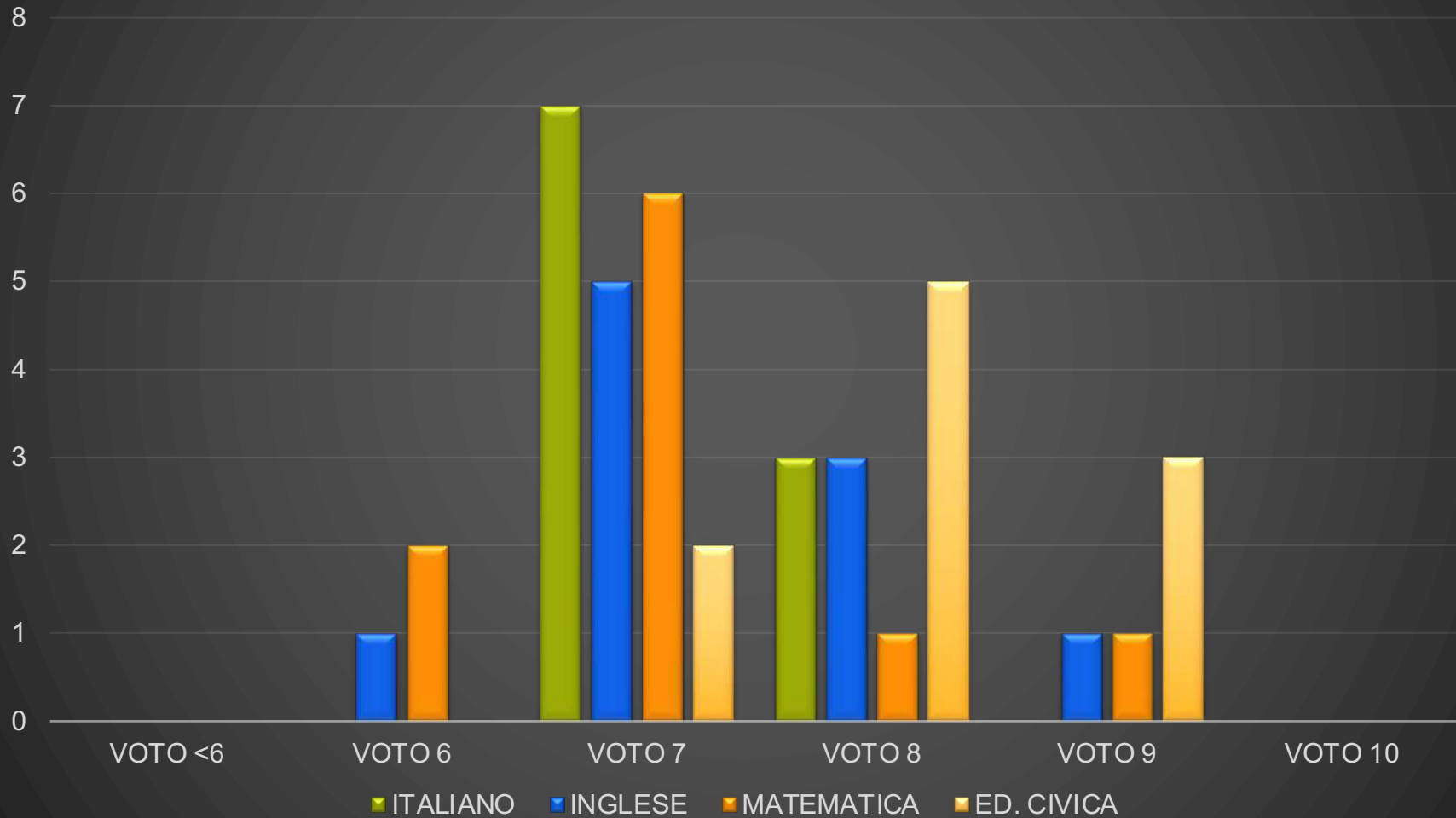
LIVELLI DI COMPETENZA IN USCITA - ALUNNI CON DISABILITA'



Dai grafici si evince che gli **alunni con disabilità** hanno sviluppato un livello di competenza compreso tra:
➤ **Avanzato/Intermedio**

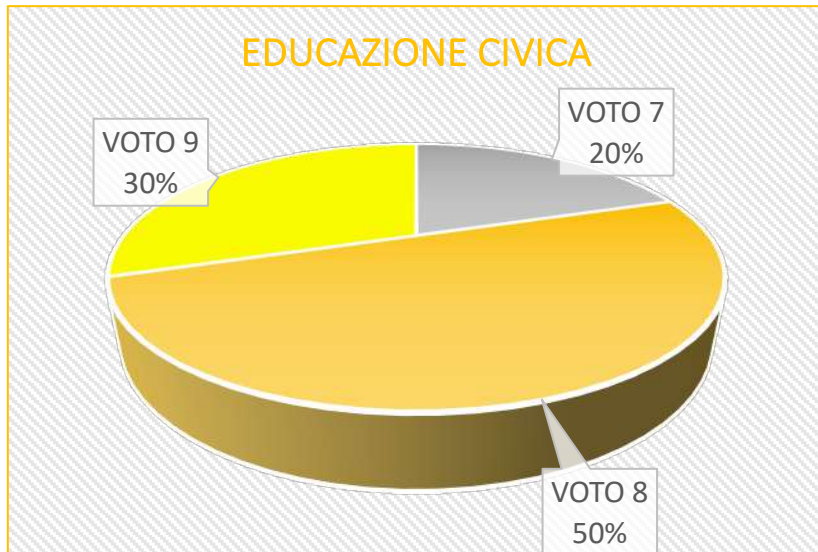
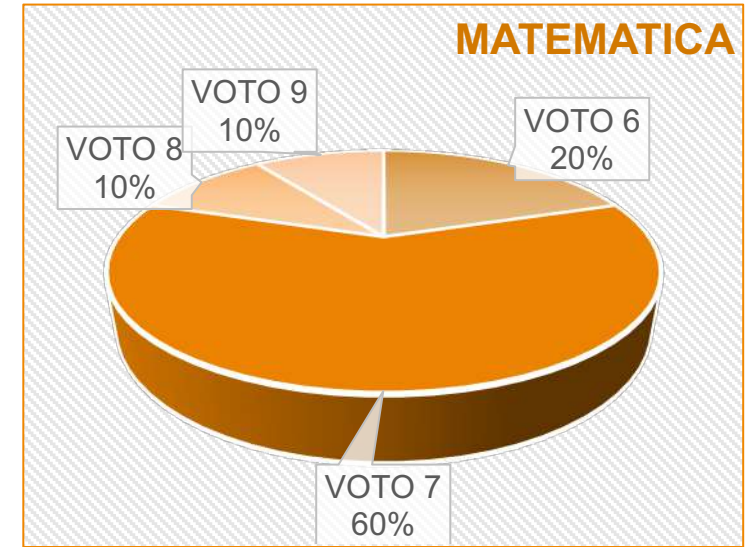
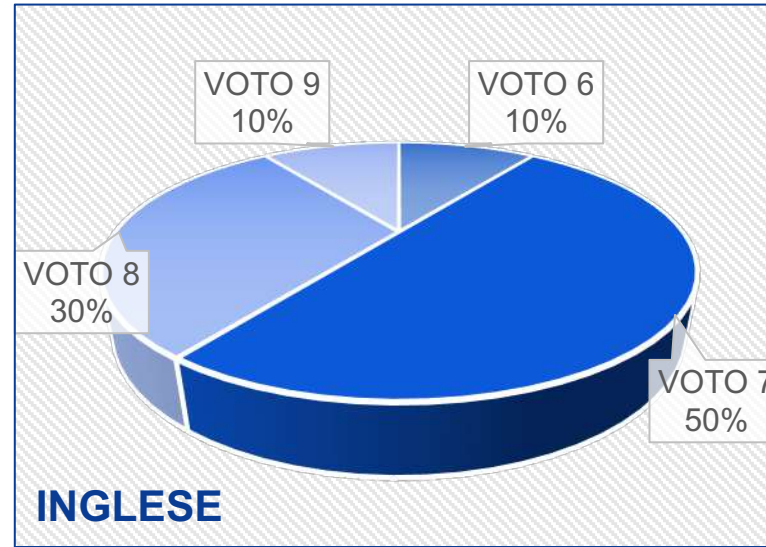
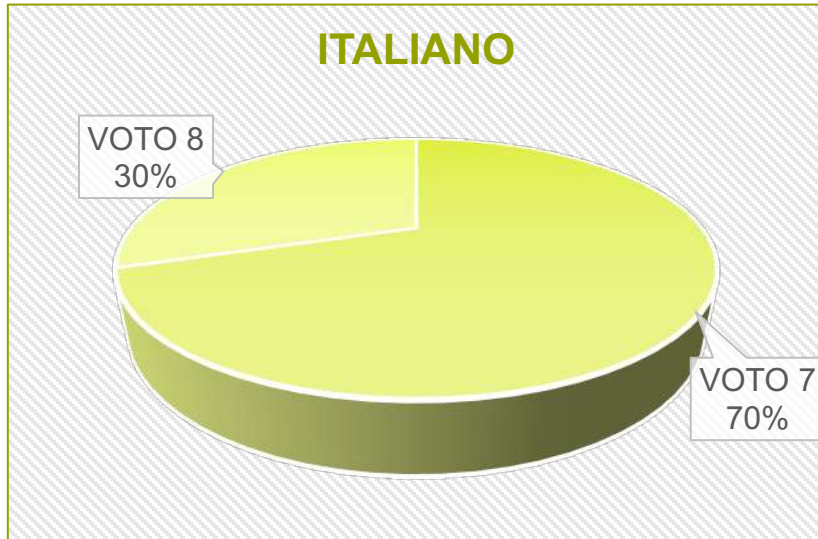
Esiti PAI – Secondaria di I grado

Esiti studenti con DSA
a.s.2021/2022



*Dal grafico si evince che - nelle discipline indicate - gli esiti degli **studenti con DSA** della scuola secondaria di I grado si attestano per lo più su voto 7 e per l'educazione civica tra il voto otto e nove.*

Esiti PAI – Secondaria di I grado

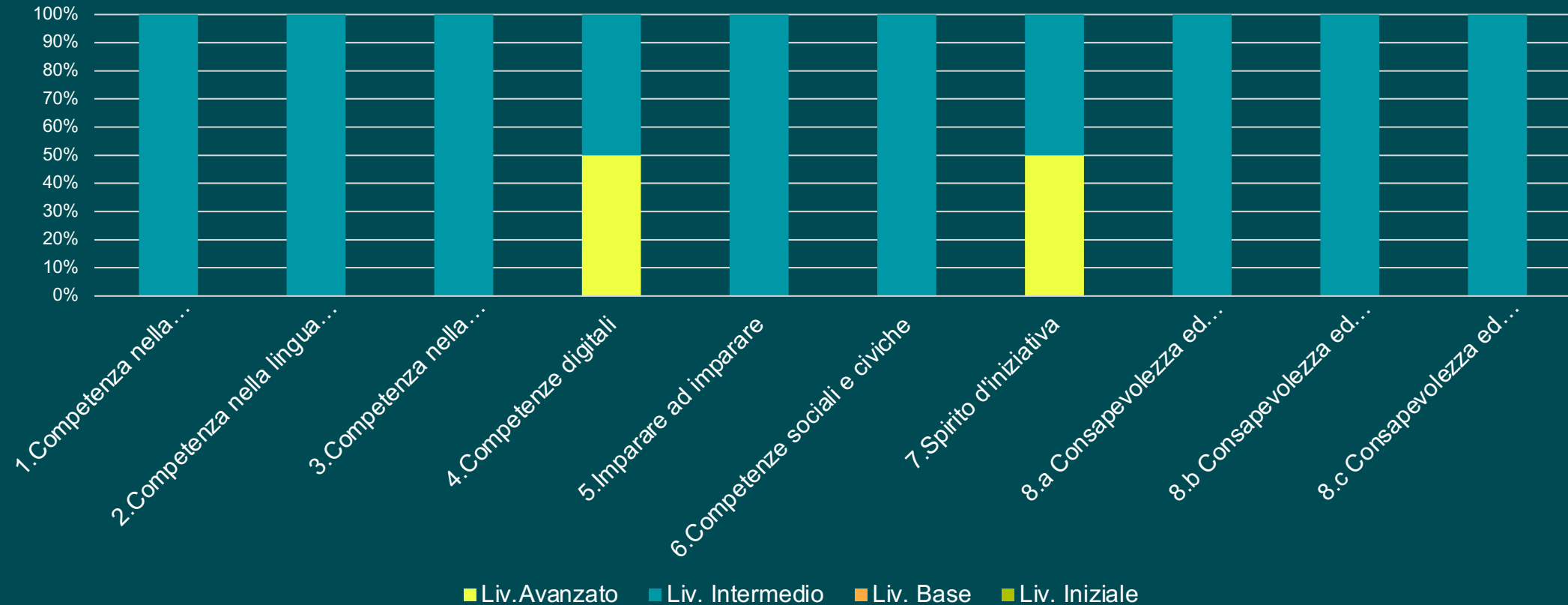


*Dai grafici si evince che gli **studenti con DSA** della scuola secondaria di I grado hanno conseguito un livello di apprendimento pari a:*

<i>discipline:</i>	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9
italiano	//	70%	30%	//
inglese	10%	50%	30%	10%
matematica	20%	60%	10%	10%
ed. civica	//	20%	50%	30%

ESITI PAI - SECONDARIA

Livelli di competenza in uscita - alunni con DSA – CLASSI III



Dai grafici si evince che gli alunni con DSA hanno sviluppato un livello di competenza:

➤ **Intermedio**

Report conclusivo

PAI



- Dal monitoraggio degli esiti conclusivi emerge che tutti gli alunni e gli studenti del I ciclo d'istruzione con disabilità, con DSA e con BES hanno conseguito gli obiettivi previsti e sono stati ammessi alla classe successiva e/o al successivo grado d'istruzione.

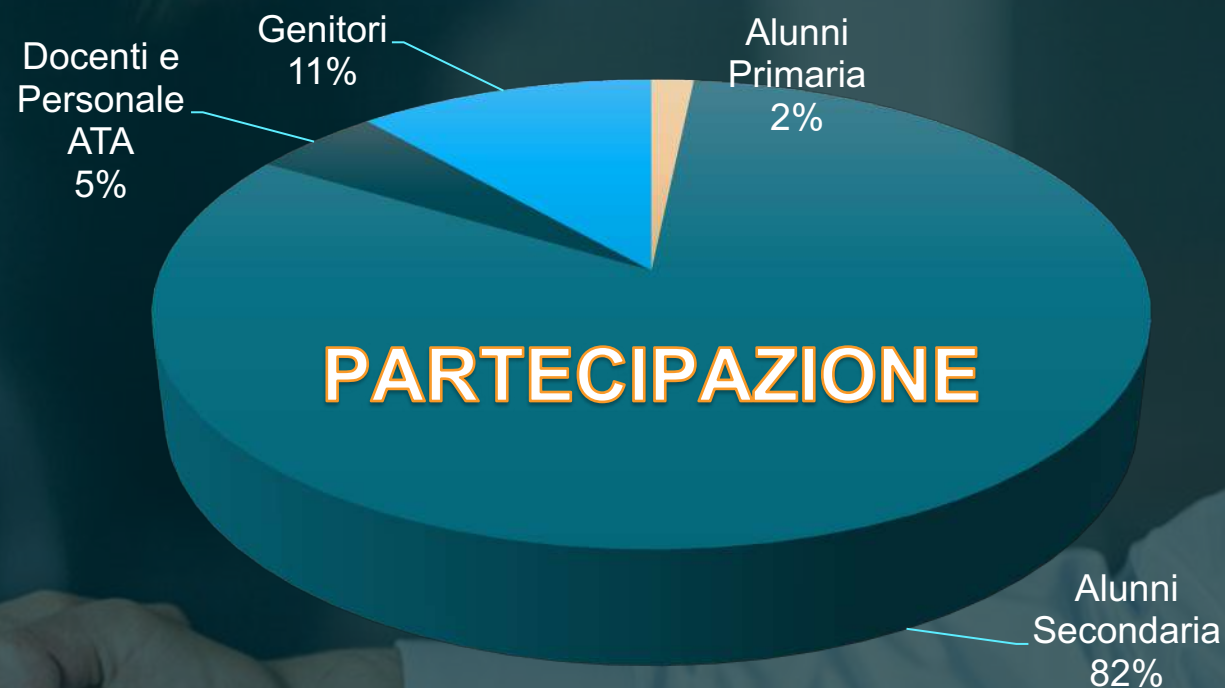


SPORTELLLO D'ASCOLTO

La Nota M.I., prot. n.171 del 04/02/2021, ha autorizzato le istituzioni scolastiche a procedere in continuità del servizio di supporto psicologico nel periodo dicembre 2021 - gennaio 2022. In sede di contrattazione sono state destinate 100 ore al servizio psicologico.

Nell'ambito delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa dell'anno 2021/2022 e in coerenza con il PAI, l'Istituto, a partire dal 22/12/2021 e fino all'8/06/2022, ha attivato lo **Sportello di Ascolto Psicologico**, un servizio di supporto GRATUITO, rivolto agli alunni, ai genitori, agli insegnanti e al personale ATA.

Le prestazioni sono state rese in presenza e in orario antimeridiano per alunni e docenti (una volta a settimana, nella giornata di mercoledì) e in forma telematica, in orario pomeridiano, per i genitori.



PROGETTO IN RETE PER MIGLIORARE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Il nostro istituto – scuola capofila – ha organizzato e gestito progetti e iniziative per **INCLUSIONE** alunni con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento.



The poster features a dark blue background with a white silhouette of a person on the left, holding a string that forms a circle. At the top, there are several small logos, including the Italian coat of arms and a rainbow-colored logo. The main text is in white and blue, with 'GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL' AUTISMO' at the top, '2 APRILE' in large blue letters in the middle, and 'Teatro V. Emanuele' and 'ORE 9:30' at the bottom. At the very bottom, there are more logos, including the Italian coat of arms and a rainbow-colored logo.

GIORNATA
DELLA CONSAPEVOLEZZA
DELL' **AUTISMO**

2 APRILE
Teatro V. Emanuele
ORE 9:30

AZIONI PER L'INCLUSIONE

Aggregato del Circolo di Lavoro per l'Inclusione
Classe 2022/23

Piano Annuale per l'Inclusività

Descrizione	pag.
1. Premessa	4
2. Obiettivi del Piano Annuale per l'Inclusività	5
3. Strategie di intervento	6
4. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento scolastico	7
5. Strategie di intervento per la prevenzione dell'abbandono scolastico	8
6. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento sociale	9
7. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento culturale	10
8. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento linguistico	11
9. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento religioso	12
10. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento etnico	13
11. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento sessuale	14
12. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di genere	15
13. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di orientamento sessuale	16
14. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità di genere	17
15. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di espressione di genere	18
16. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	19
17. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	20
18. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	21
19. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	22
20. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	23
21. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	24
22. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	25
23. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	26
24. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	27
25. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	28
26. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	29
27. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	30
28. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	31
29. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	32
30. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	33
31. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	34
32. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	35
33. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	36
34. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	37
35. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	38
36. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	39
37. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	40
38. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	41
39. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	42
40. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	43
41. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	44
42. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	45
43. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	46
44. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	47
45. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	48
46. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	49
47. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	50
48. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	51
49. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	52
50. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	53
51. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	54
52. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	55
53. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	56
54. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	57
55. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	58
56. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	59
57. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	60
58. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	61
59. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	62
60. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	63
61. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	64
62. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	65
63. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	66
64. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	67
65. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	68
66. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	69
67. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	70
68. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	71
69. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	72
70. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	73
71. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	74
72. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	75
73. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	76
74. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	77
75. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	78
76. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	79
77. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	80
78. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	81
79. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	82
80. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	83
81. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	84
82. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	85
83. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	86
84. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	87
85. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	88
86. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	89
87. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	90
88. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	91
89. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	92
90. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	93
91. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	94
92. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	95
93. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	96
94. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	97
95. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	98
96. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	99
97. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	100
98. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	101
99. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	102
100. Strategie di intervento per la prevenzione dell'isolamento di identità e espressione di genere	103

Alcuni degli obiettivi formativi:

- Decreto MIUR 27/12/2012
- CM n° 8 del 6/3/2013
- L. 107/2015
- D.Lgs n. 66/17 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 101 e 101, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"
- D.Lgs n. 172/17 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nei primi cicli scolastici di base a norma dell'articolo 1, commi 101 e 101, lettera f) della legge 13 luglio 2015, n. 107"

Il nostro IC è attento ai bisogni di tutti gli studenti ed in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il nuovo **Piano per l'inclusività** è stato redatto in linea con il Decreto Interministeriale n° 182 del 29 dicembre 2020 che decreta l'adozione dei modelli nazionali di Piano Educativo Individualizzato e stabilisce le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

In ottemperanza al Decreto legislativo n.62/2017 e all'OM n.172 del 4 dicembre 2020 - Valutazione scuola primaria - la **valutazione degli alunni con disabilità** certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato e quella **degli alunni BES/DSA** tiene conto del Piano Didattico Personalizzato.



ORGANIZZAZIONE



Organigramma



<http://www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it/l-istituto/organigramma/>



Accordi i rete e convenzioni

<http://www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it/amm-trasparente/accordi-stipulati-dallamministrazione-con-soggetti-privati-o-altre-amministrazioni/>



Formazione personale

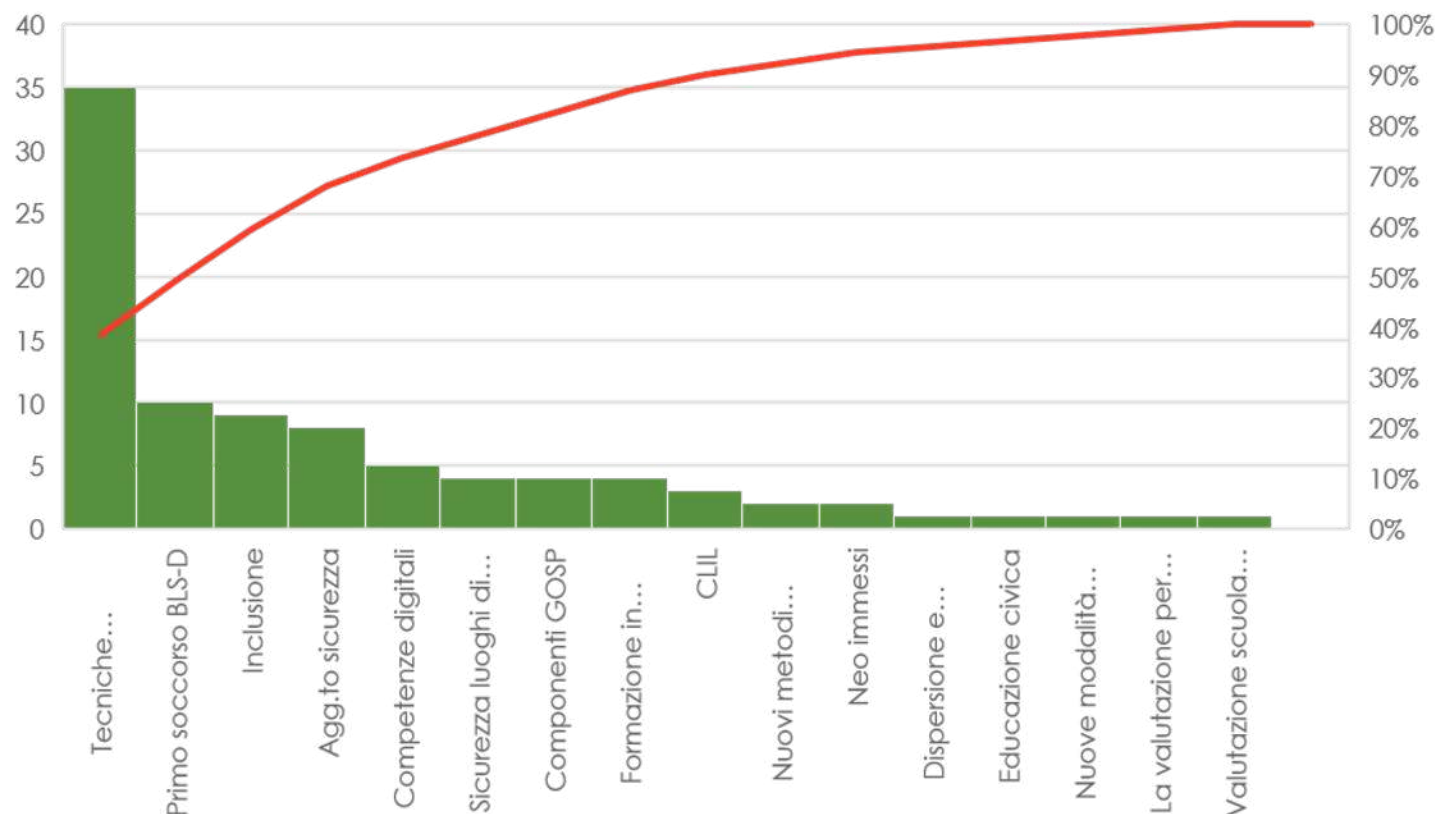


In merito all'organizzazione sono state stipulate reti e convenzioni su delibera del Consiglio di Istituto. I ruoli e compiti specifici del personale dell'istituzione scolastica sono stati definiti con chiarezza, assegnando incarichi a coloro che erano in possesso di competenze professionali pertinenti. Si è inoltre provveduto alla formazione del personale.

FORMAZIONE a.s.2021-2022

Corsi di formazione personale docente e non docente

Formazione a.s.2021-2022



Le percentuali sono ricavate sul totale dei docenti in servizio nell'istituto partecipanti ai corsi di formazione.

Si precisa che alcuni di essi hanno partecipato a più corsi.

Formazione personale docente
Tutte le proposte di formazione riguardanti il personale docente sono state realizzate con modalità telematiche e svolte a distanza ad esclusione di quella relativa al 'primo soccorso BLS.D'

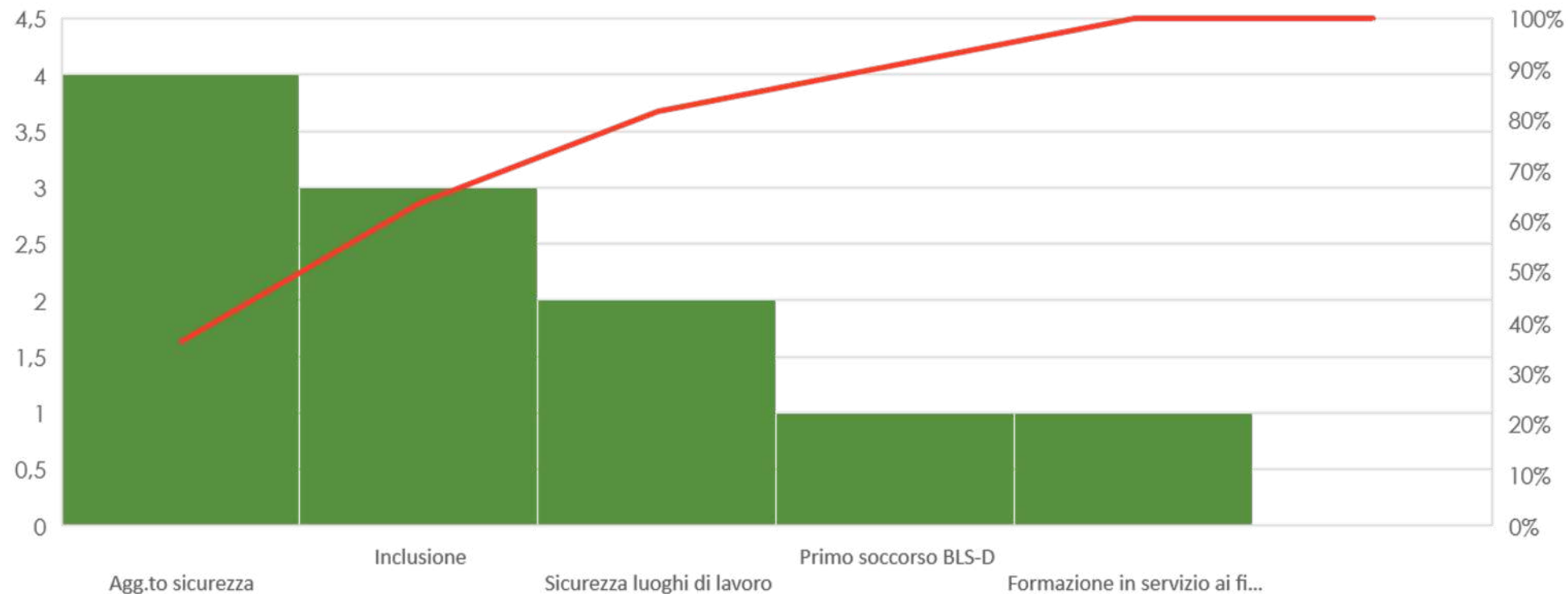
Dal grafico si evince che la percentuale più alta di frequenza in base al numero dei partecipanti si riferisce ai seguenti corsi di formazione:

Tecniche informatiche e alunni con disabilità circa il 50%;

Aggiornamento sicurezza, circa il 30%;

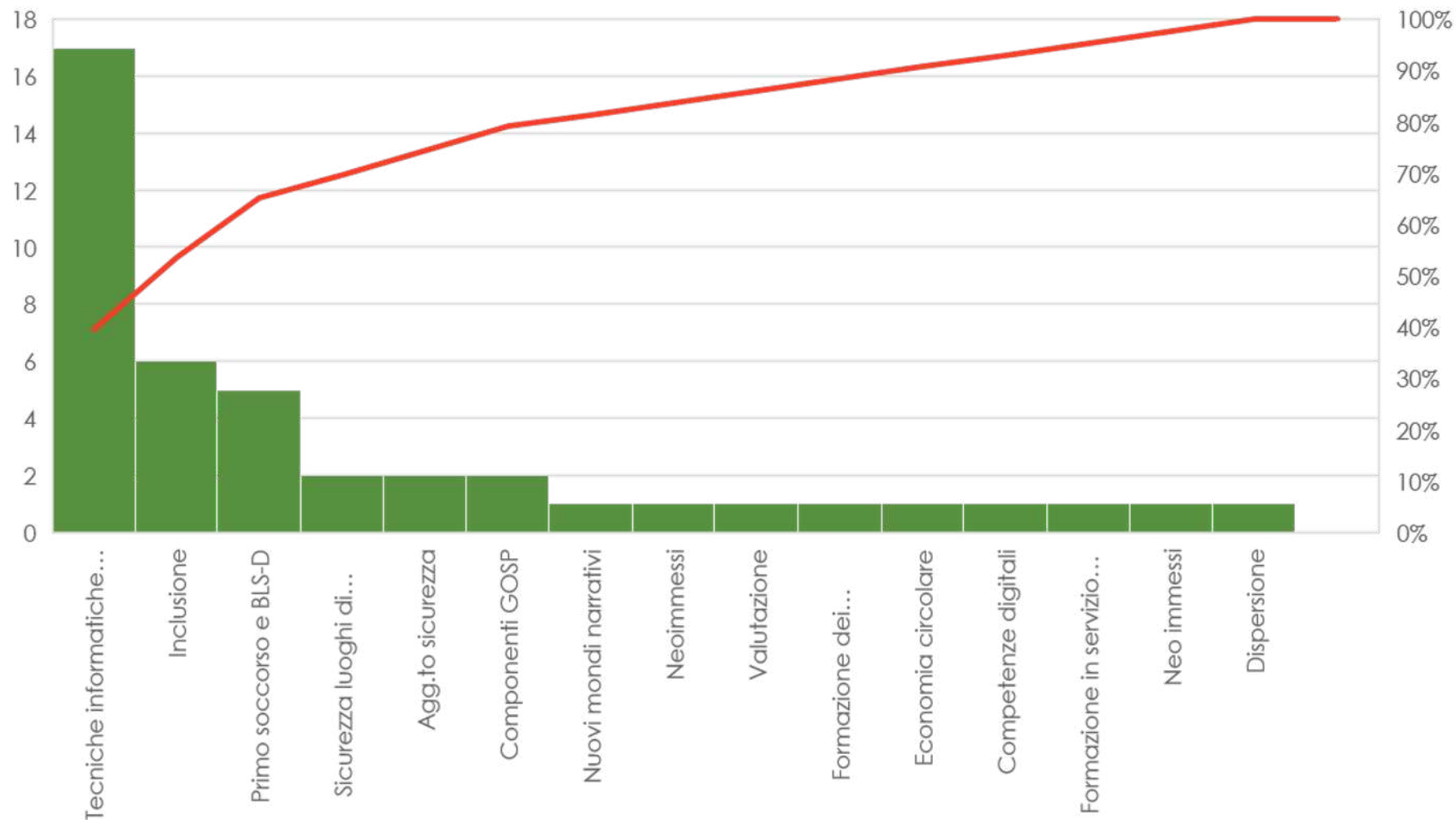
Sono state numerose e varie le iniziative di autoformazione secondo le affinità con le materie di attinenza e gli incarichi rivestiti.

Formazione docenti infanzia



Una buona percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia ha partecipato ai corsi di formazione proposti dall'istituto.

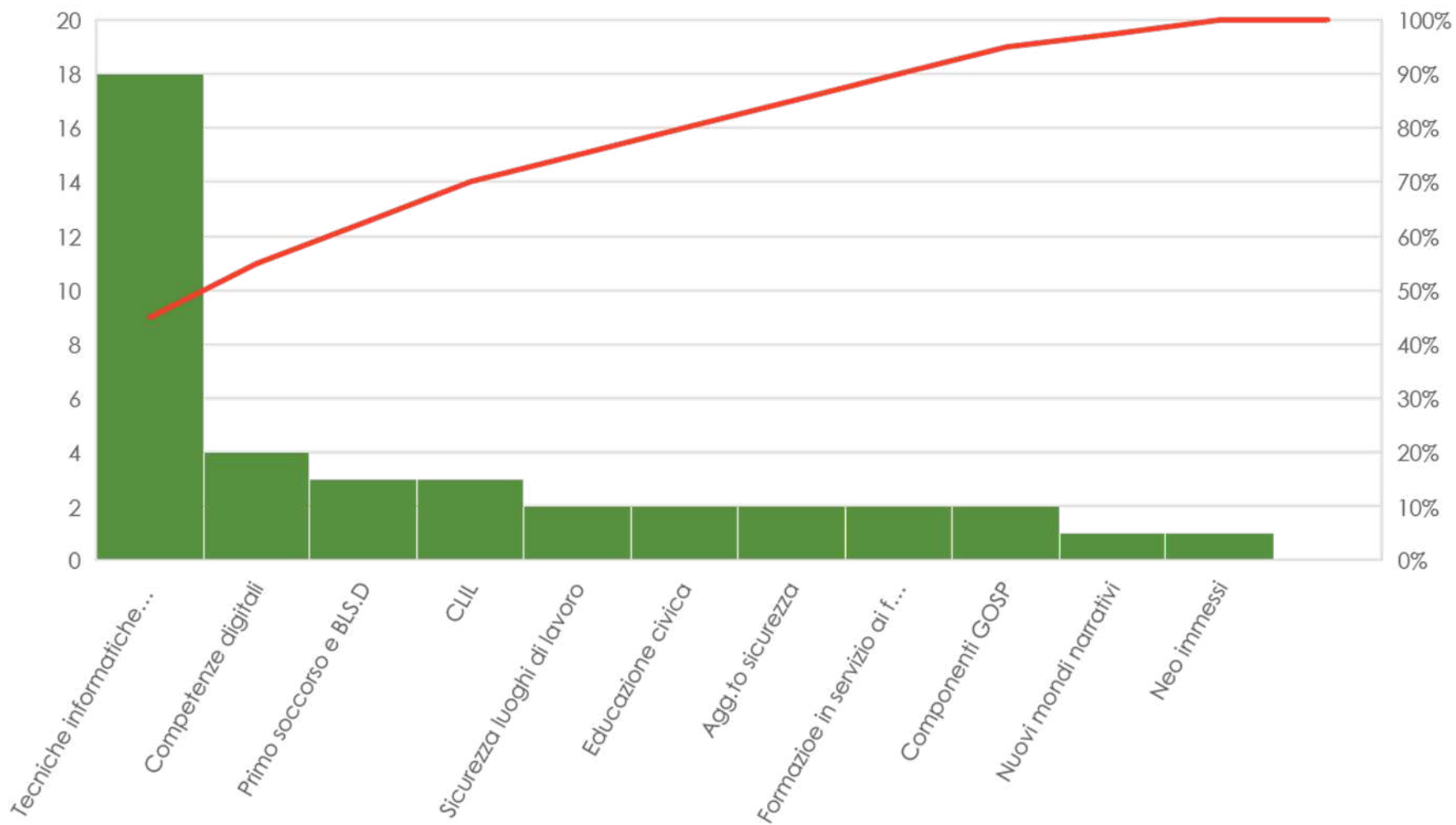
Formazione docenti primaria



La grande maggioranza dei docenti della scuola primaria ha partecipato al corso di formazione **Tecniche informatiche e alunni con disabilità**.

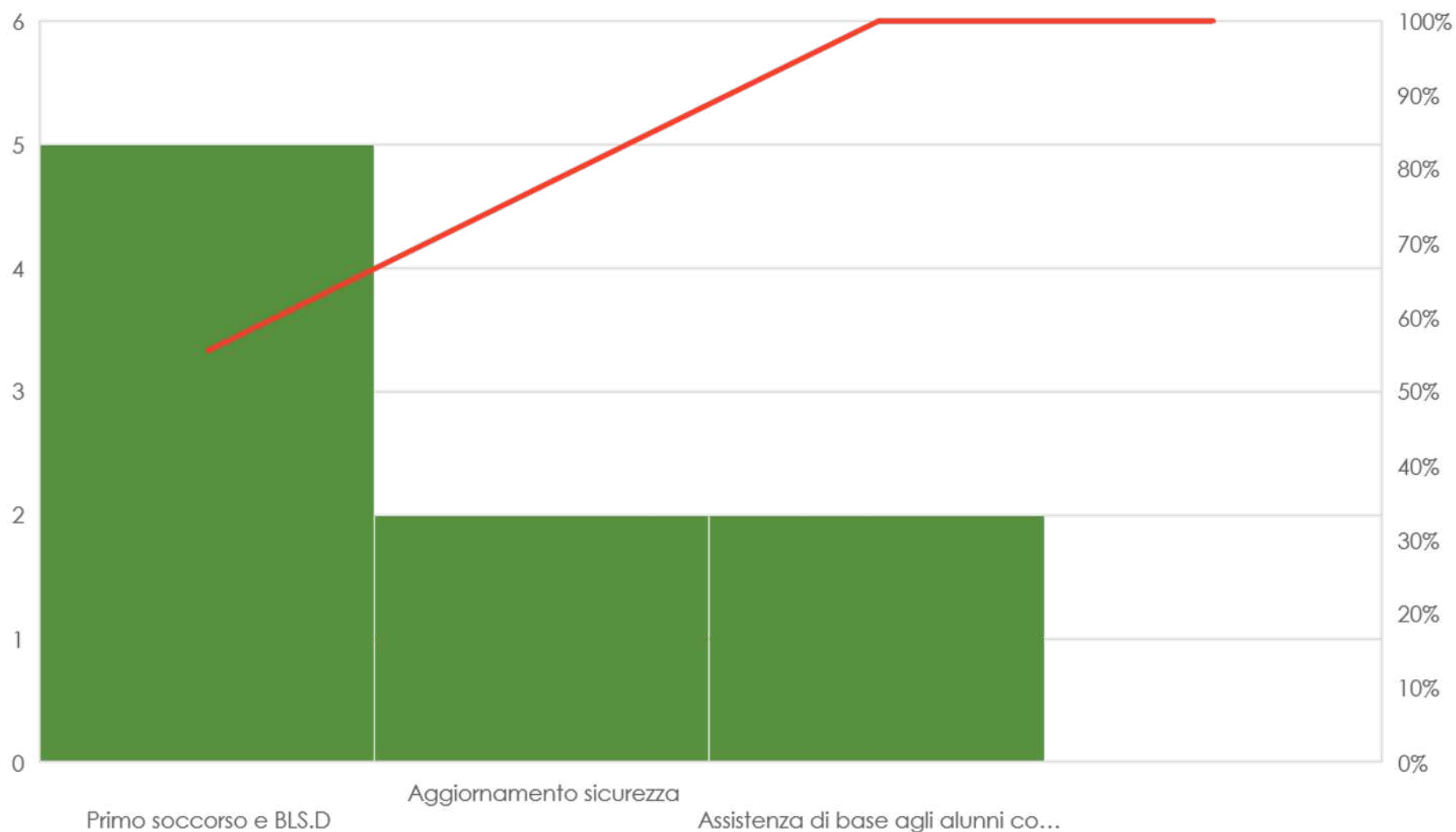
Molto sentita l'esigenza di un approccio più efficace e funzionale nei confronti degli alunni con disabilità.

Formazione docenti secondaria



I docenti della scuola secondaria di primo grado hanno partecipato a numerose iniziative formative attinenti alle discipline d'insegnamento e affini agli incarichi rivestiti.

Formazione personale ATA



Il personale ATA è stato principalmente coinvolto in percorsi di formazione attinenti alla Sicurezza (L. 81/08) e altri affini agli incarichi rivestiti.



Piano Nazionale



PROGETTO «RI-GENERAZIONE MESSINA» RI-GENERAZIONE AMBIENTALE E SOCIALE PER «SÉ – COMUNITÀ SCOLASTICA» E PER GLI STAKEHOLDERS ESTERNI



Bookcrossing

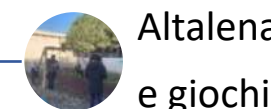


Attività ricreative

Chiosco



Work in progress



Villetta del Tigrotto

- ❖ Adozione di uno spazio esterno alla scuola
- ❖ Allestimento di un Parco fruibile al territorio.

Verso un nuovo concetto di economia, bioeconomia ed economia circolare

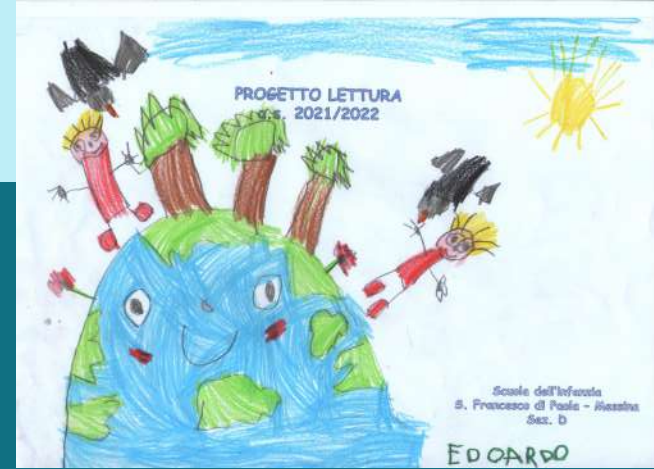


Seminario Interregionale SICILIA - Università degli Studi di Messina 8-9 aprile 2022

Le Indicazioni Nazionali I Ciclo: «Per una Nuova Cittadinanza»



Scuola dell'infanzia - Progetto lettura



INFANZIA



Attività laboratoriali di sezione e intersezione



Giornata Mondiale della consapevolezza sull'Autismo

Il progetto d'inclusione, dedicato alla "Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo", 2 aprile 2022, è stato realizzato con la collaborazione di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia "Istituto Comprensivo San Francesco di Paola" Messina.

Gli insegnanti e gli alunni delle varie sezioni hanno partecipato attivamente al progetto, che ha promosso l'inclusione, favorendo e stimolando la collaborazione e la sperimentazione d'aiuto reciproco, solidarietà ed atteggiamento empatico.

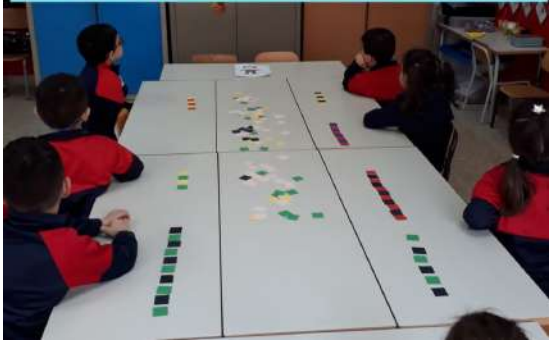
In occasione di questa giornata si è voluto intitolare il progetto "Il nostro amore per arrivare fino a te" ed ha richiamato temi importanti tra cui la Pace, la Collaborazione, L'Amore, Solidarietà, Consapevolezza, Rispetto, Condivisione, Amicizia, Vivere insieme in armonia ecc.

L'amore permette ogni giorno ai bambini d'entrare nel mondo di chi socializza in modo unico e speciale, ecco perché la nostra rappresentazione ha voluto creare la magia di un enorme arcobaleno in una cornice di puzzle che mai si completa con pezzi tutti uguali.



CODING E PIXEL ART

Esperienza di coding attraverso l'approccio ludico e creativo della pixel art finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e computazionale



Attività grafica individuale e di gruppo: osserva, conta, riproduci e colora su griglia



Ogni pixel rappresenta un dato più piccolo dell'intera immagine, ha un valore preciso, dato dalla sua posizione, dal colore e dalla forma

IL TEAM: esercizio delle funzioni organizzative e amministrative.

**Dirigente
Scolastico**

Dott.ssa Giovanna Messina

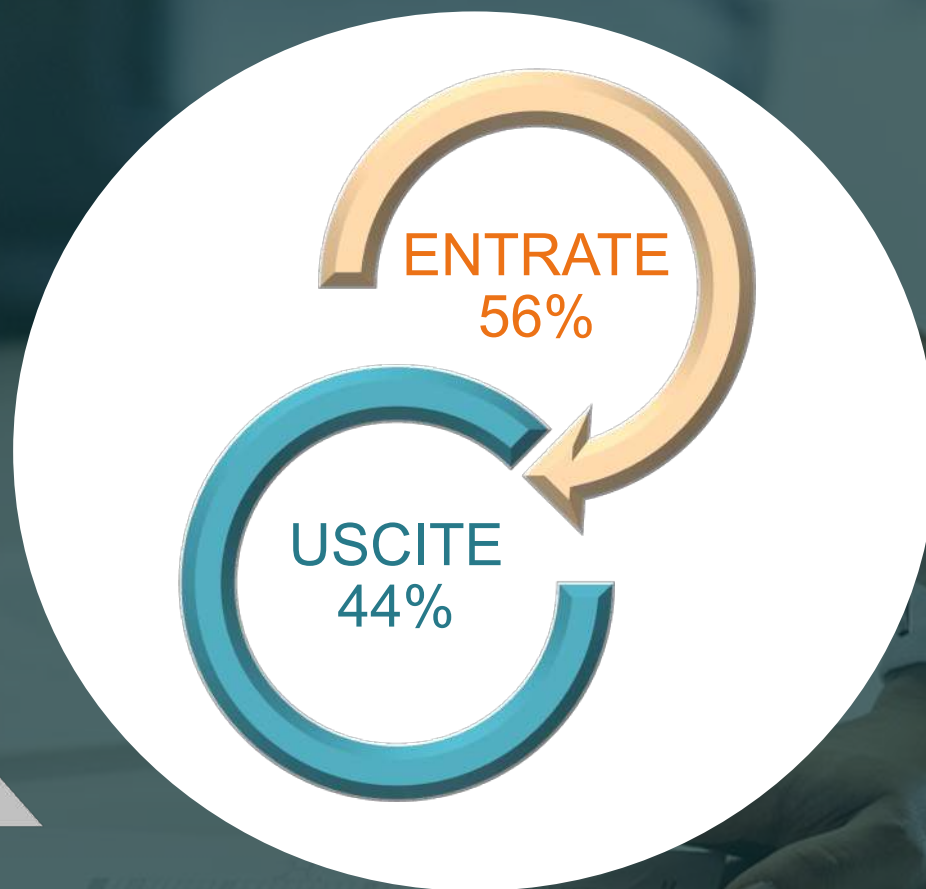
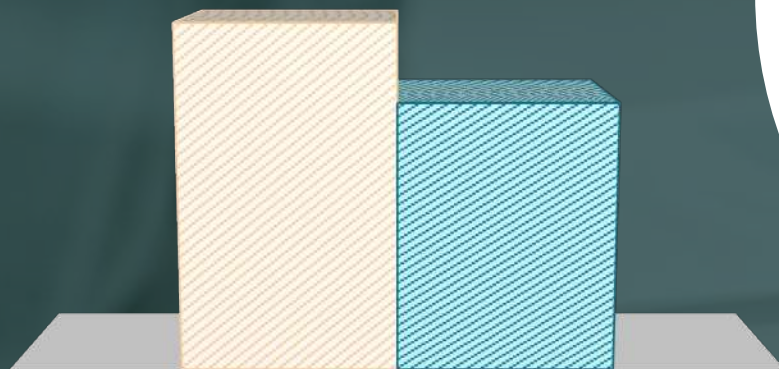
DSGA

Dott.ssa Domenica Magazzù

ESERCIZIO FINANZIARIO settembre/dicembre 2021

Dai grafici si evince che:

La percentuale in residuo è pari al 12%.

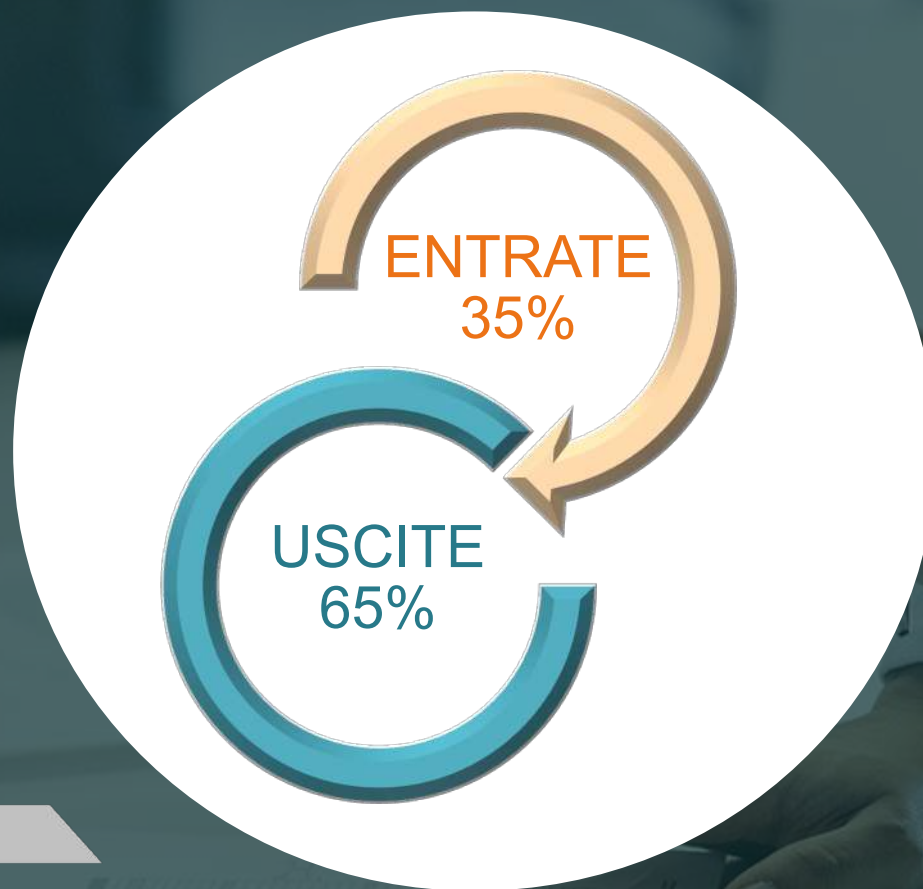


	1
ENTRATE	96.984,99
USCITE	75.223,32

Esercizio finanziario gennaio/giugno 2022

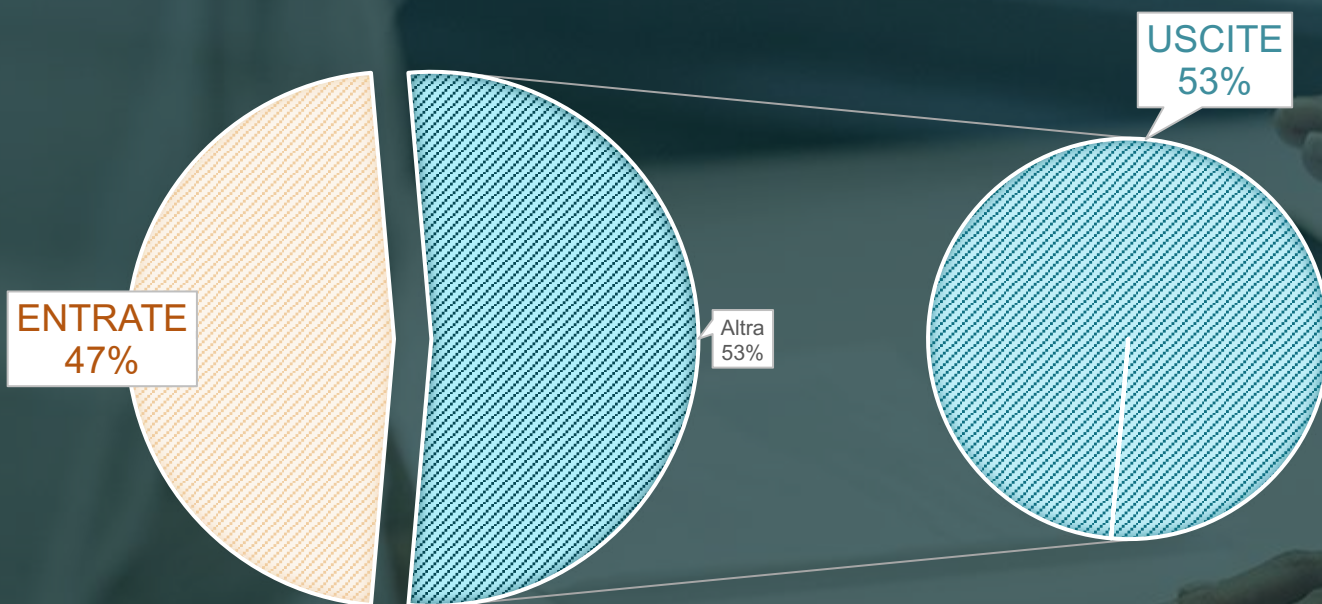
Dai grafici si evince che:

La percentuale in uscita è superiore a quella in entrata.



	1
ENTRATE	45.268,42
USCITE	83.592,19

Gestione finanziaria a.s. 2021/2022



Dal grafico dell'esercizio finanziario a.s.2021/2022 - aggiornato al 30 giugno 2022 - si evince che:

in percentuale, la spesa è in esubero del 6% rispetto alle entrate.

L'attività amministrativa nell'esercizio finanziario è stata improntata a criteri di trasparenza, efficienza ed economicità.

La gestione ha avuto riflessi positivi, sia per quanto riguarda le attività curricolari, sia per quanto riguarda altre tipologie di attività, volte a rispondere alle esigenze e ai bisogni dell'utenza.

Sono stati attivati laboratori con una didattica basata sulla ricerca e le attività sono state monitorate in itinere per verificare il loro andamento e/o gli opportuni adeguamenti. Nel complesso possono considerarsi ottimi i risultati raggiunti.

Gestione finanziaria

a.s. 2021/2022

Fonti di finanziamento e/o tipologia di entrate	Tipologia di uscite
<ul style="list-style-type: none">➤ FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA➤ FINANZIAMENTI DELLO STATO➤ FINANZIAMENTI DALLA REGIONE➤ FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI➤ CONTRIBUTI DA PRIVATI	<ul style="list-style-type: none">✓ ATTIVITÀ✓ PROGETTI
	Specifica delle spese in ordine al contributo volontario
	<ul style="list-style-type: none">✓ Pagamento assicurazione alunni e personale a.s. 2021/2022✓ Organizzazione e pagamento personale esterno attività di Basket e Mini basket

Dalla tabella della gestione finanziaria a.s.2021/2022, aggiornata al 30 giugno 2022, si evidenziano le fonti di finanziamento - entrate e la tipologia di spese.



Dirigente Scolastico
Dott.ssa Giovanna Messina

GRAZIE!