



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MEIC86500V

IST. COM. n.14 SAN FRANCESCO DI PAOLA - MESSINA



Contesto

Risultati raggiunti

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio alto. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la pianificazione delle attività di progettazione. L'attenzione "educativa" delle famiglie sostiene l'arricchimento dell'offerta formativa (uscite, progetti, iniziative di solidarietà e culturali a carico delle famiglie). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa: il rapporto si attesta sul valore ponderale medio di 1:100, e questo ha consentito di ottimizzare l'azione di inclusione degli alunni stranieri. Non si registrano studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (assenza di studenti nomadi e/o di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate), né situazioni di emarginazione sociale o casi di dispersione scolastica. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'istituto è situato nella periferia nord della città il cui territorio è in continua espansione. Nelle immediate vicinanze della scuola sono presenti numerose altre agenzie educative che comprendono tutti i settori didattici, palestre private, gruppi di aggregazione parrocchiali, associazioni sportive, la cittadella sportiva universitaria (UNIME), facoltà universitarie (Lettere e Filosofia, Veterinaria, Farmacia, Scienze motorie), il Museo Regionale, la sede della V Circostrazione di appartenenza, una villa comunale (Parco Sabin), chiese di notevole valore storico-artistico, associazioni di volontariato, il commissariato "Messina nord", ASP di riferimento. L'istituto collabora spesso con le succitate realtà per la realizzazione di progetti e/o attraverso scambi dialettici e culturali per un uso migliore del territorio e per la valorizzazione delle sue risorse. La zona è servita dai bus ATM e, in fondo al viale Annunziata, dal tram. Inoltre l'apertura dello svincolo autostradale dell'Annunziata consente di accedere alla viabilità urbana di Messina e di immettersi sulla A20. Maggiori approfondimenti a questo link: <http://www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it/l-istituto/>



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'istituto si articola in due plessi di proprietà dell'Ente Comune, siti nella stessa via, facilmente raggiungibili e circondati da ampi cortili. Entrambi gli edifici sono in buone condizioni strutturali e sono state adottate le misure per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza). Ogni sede possiede, complessivamente, arredi in buono stato adeguati alle esigenze dell'utenza. L'Istituto è fornito di LIM, computer, stampanti, macchine fotocopiatrici, materiali e sussidi didattici. E' inoltre a disposizione un repertorio di materiale librario (biblioteca scolastica) e sussidi sia per i docenti (guide didattiche, riviste, quaderni operativi, ecc.) che per gli alunni (testi di letteratura per l'infanzia e per ragazzi, atlanti, giochi didattici, vocabolari, piccole enciclopedie ed altro), anche grazie all'azione #24 del PNSD che ha consentito l'acquisto di un notevole numero di romanzi appartenenti alla letteratura per ragazzi. Sono state create presso la sede centrale dell'Istituto aule speciali per l'educazione alle tecnologie informatiche, mentre di recente sono state acquisite le dotazioni strumentali per attrezzare un ambiente scuola destinato all'educazione musicale.



STORIA DELL'ISTITUTO

Istituita il 1° ottobre 1964, come XV Scuola Media Statale, fu subito denominata "S. Francesco di Paola" in quanto ubicata in locali adiacenti alla Chiesa dedicata a questo Santo, in Via Principessa Mafalda.

Nell'anno scolastico 1971/72 la sede centrale fu trasferita in quella che era stata la succursale "Casa Famiglia" sul viale Annunziata anche se funzionò ancora una succursale di ben nove aule al "Dante Alighieri" in viale della Libertà.

Dall'anno scolastico 1974/75, trovò finalmente una sede nell'attuale plesso di S. Licandro.

IL NOSTRO QUARTIERE

Il 14° Istituto Comprensivo opera nella V Circoscrizione "Antonello da Messina".

E' situato nella periferia nord della città il cui territorio è in continua espansione essendo stato trasformato per effetto di un nuovo insediamento urbanistico. Aumentata la popolazione è anche mutata la composizione sociale dei gruppi familiari che, originariamente appartenenti al ceto popolare, sono oggi di estrazione prevalentemente borghese. Tra le molte persone occupate nel settore terziario, vi è anche una buona percentuale di professionisti per cui il livello economico e culturale può essere complessivamente ritenuto medio-alto.

La scuola accoglie alunni provenienti, oltre che dall'Annunziata, anche dalla Panoramica, da Paradiso, da Ganzirri, dal viale della Libertà.



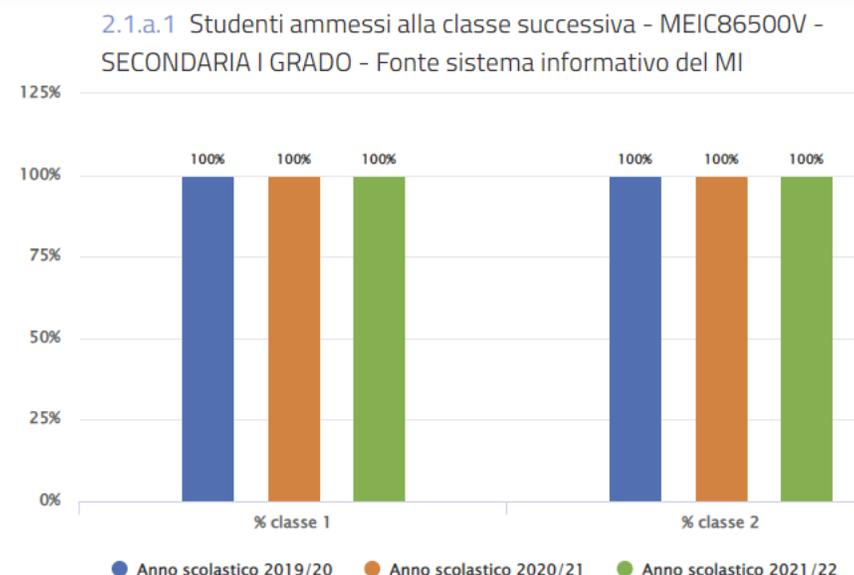
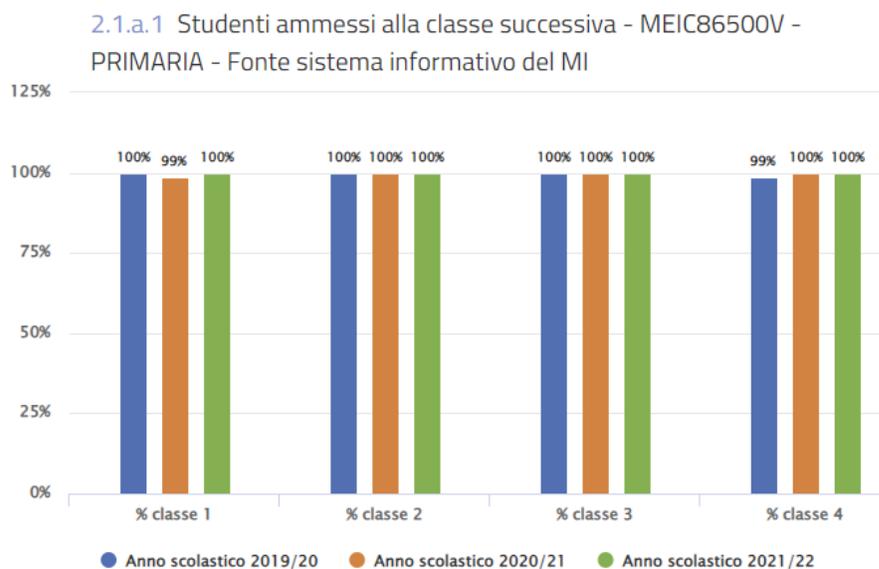
Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

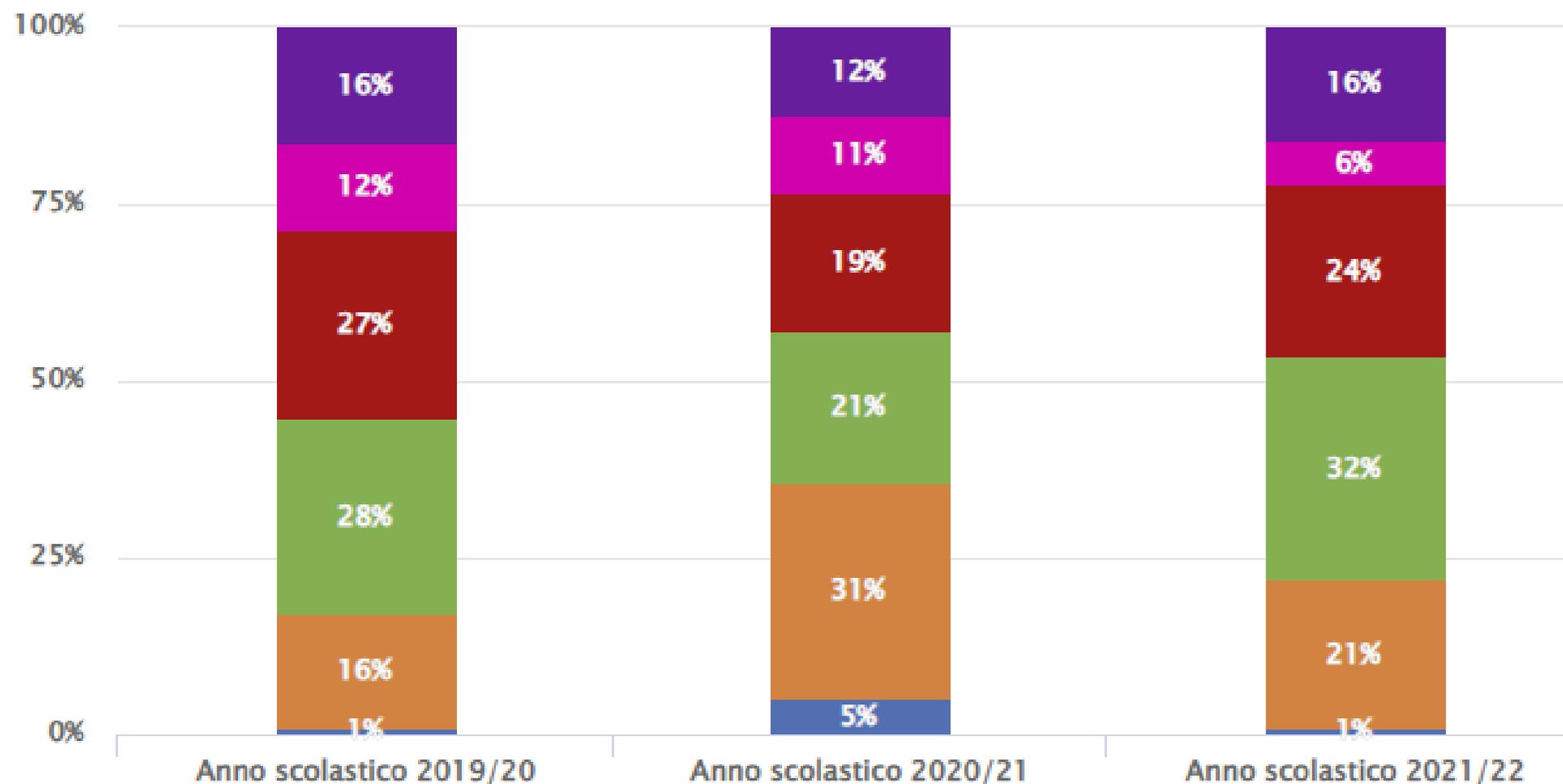
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



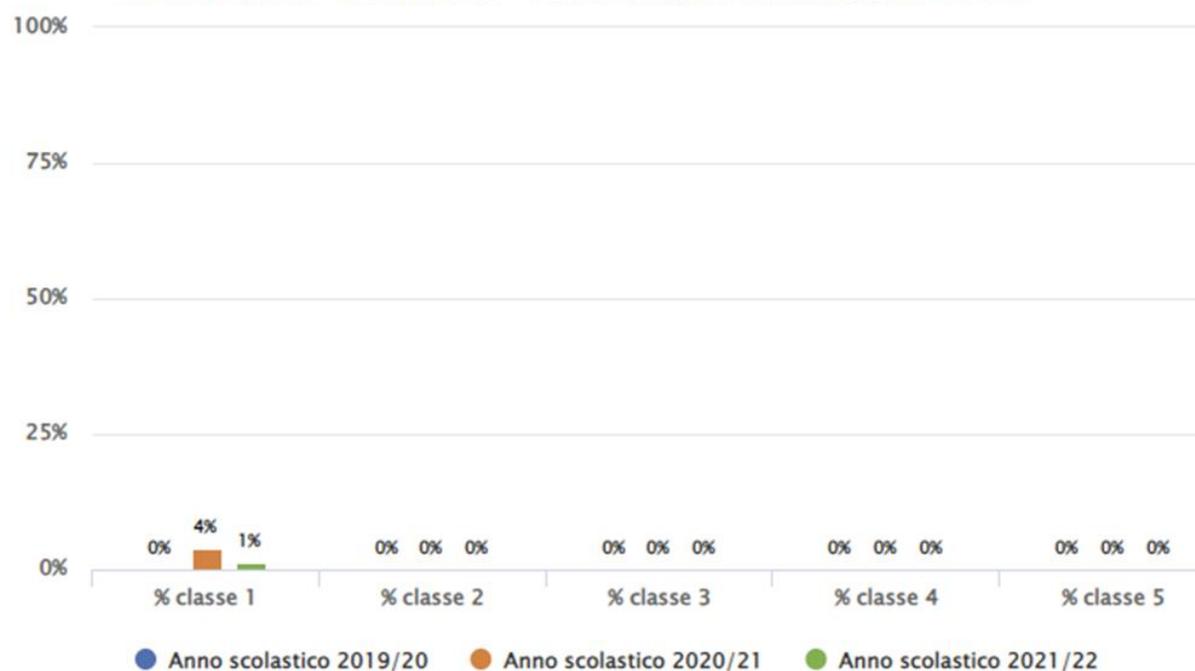
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato -
MEIC86500V - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



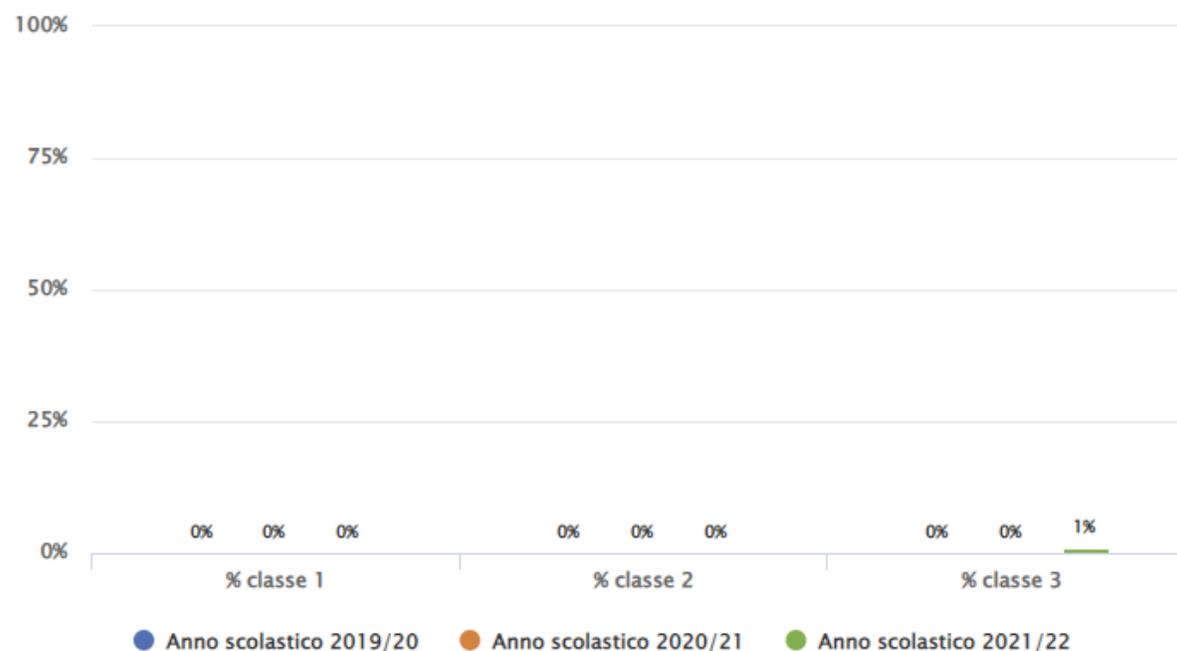
2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MEIC86500V - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

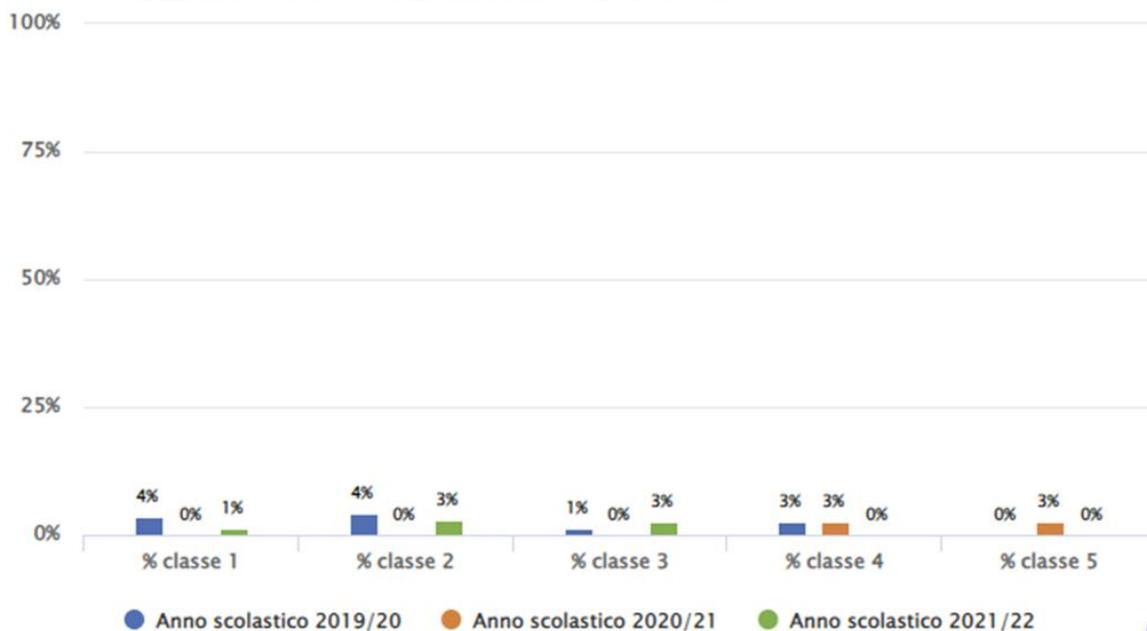


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MEIC86500V - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

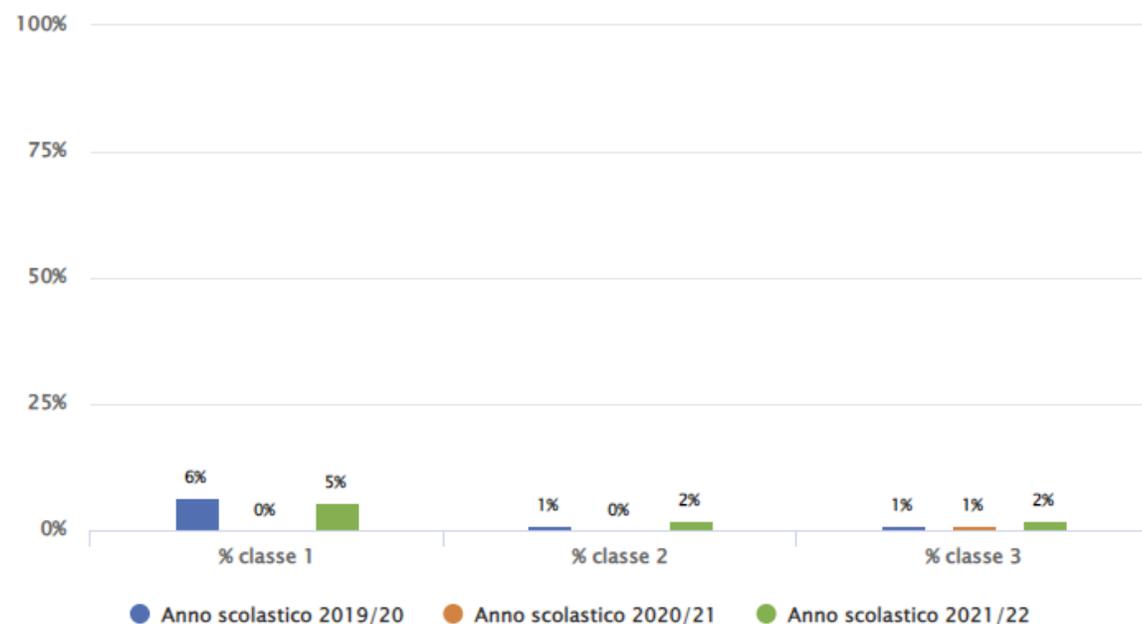


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - MEIC86500V - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - MEIC86500V - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneità interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi).

TRAGUARDO

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi.
Contenere la variabilità all'interno delle classi.

Attività svolte

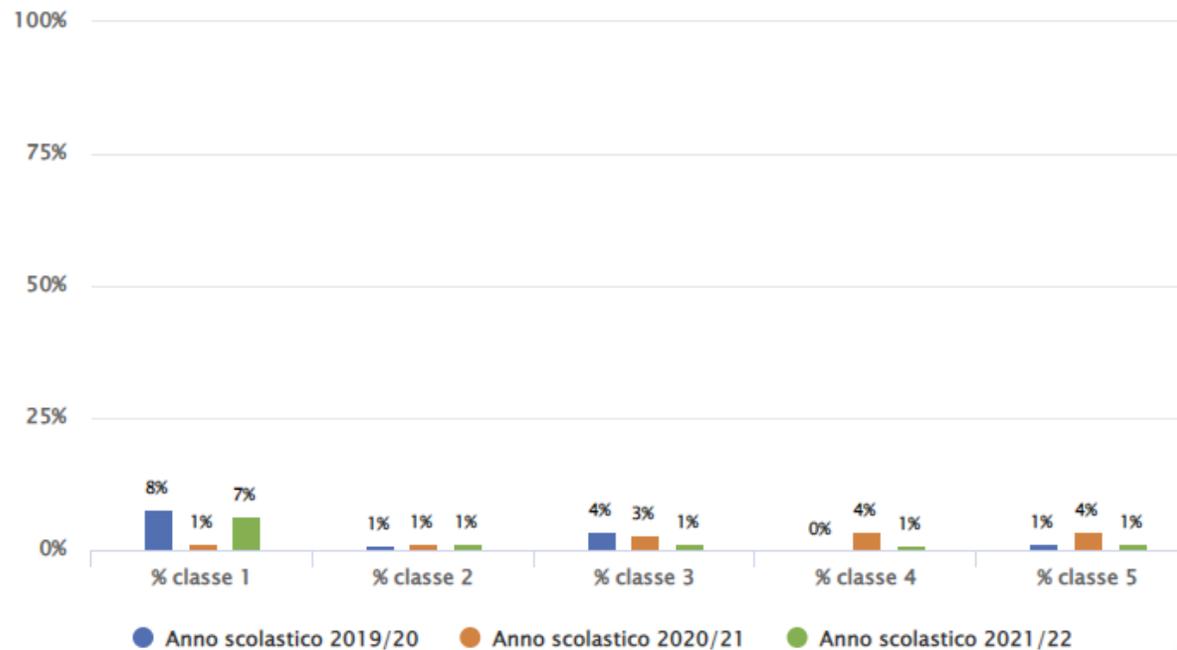
Nella triennalità 2019-2022 la scuola ha adottato diverse strategie per accompagnare e favorire il percorso formativo di tutti gli studenti nel rispetto dei diversi stili cognitivi. Ciononostante l'incidenza della curva epidemiologica sulla popolazione scolastica, per la quale si è dovuta adottare la DAD/DDI per l'intero anno scolastico a causa dei continui contagi, ha influito sui risultati delle prove standardizzate.

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

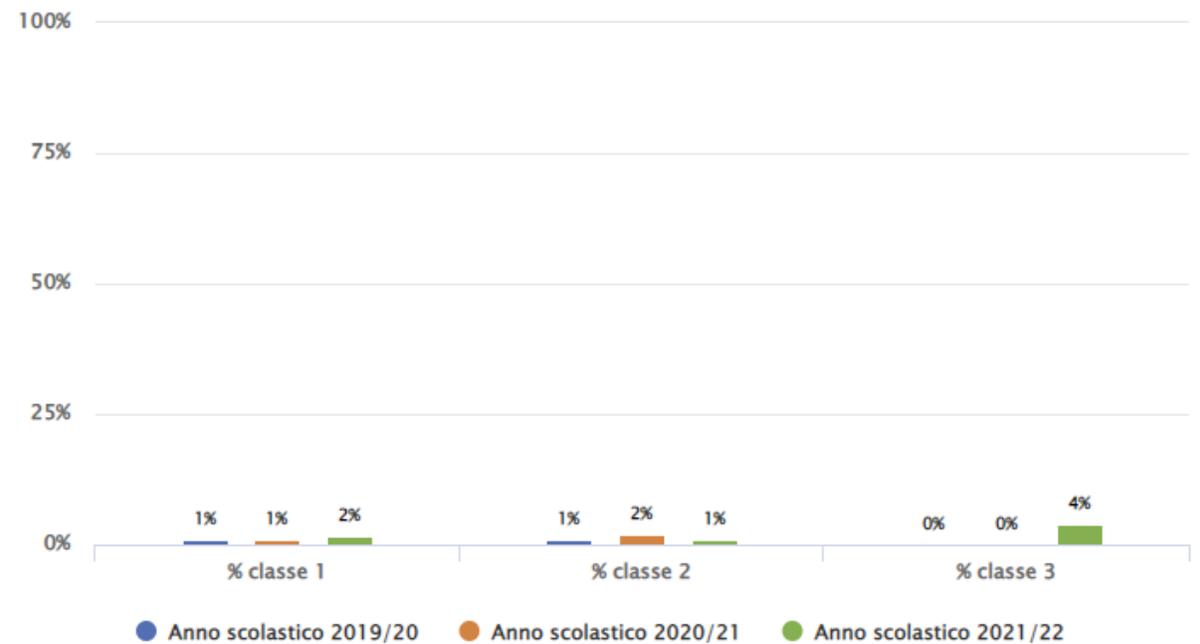
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

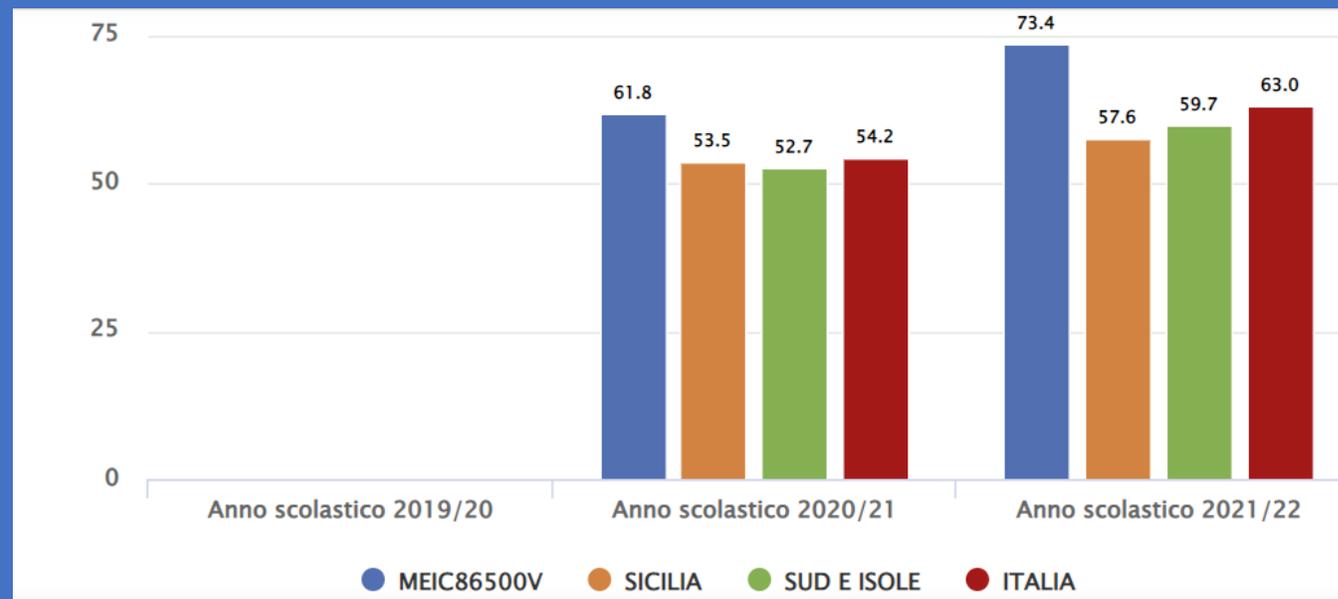
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - MEIC86500V - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



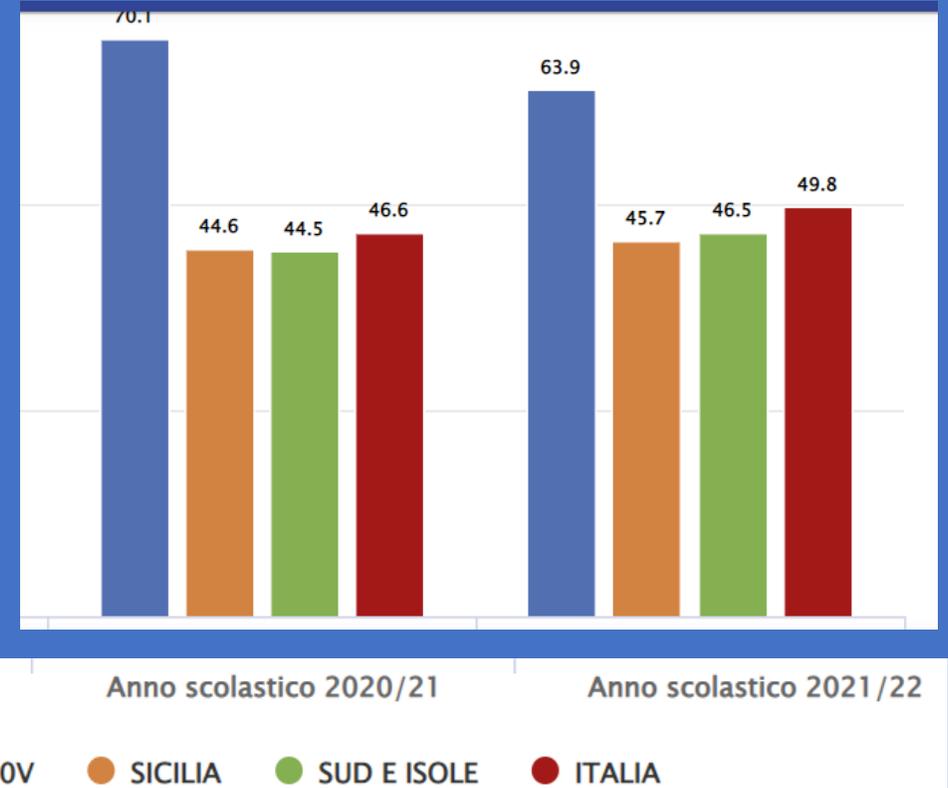
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - MEIC86500V - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



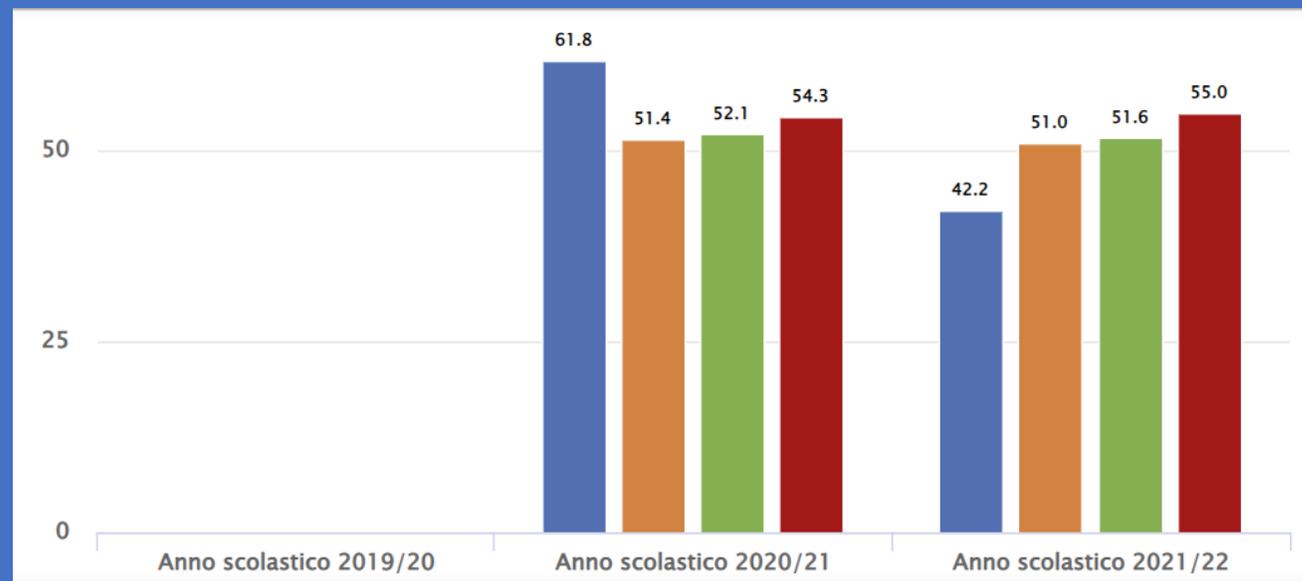
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



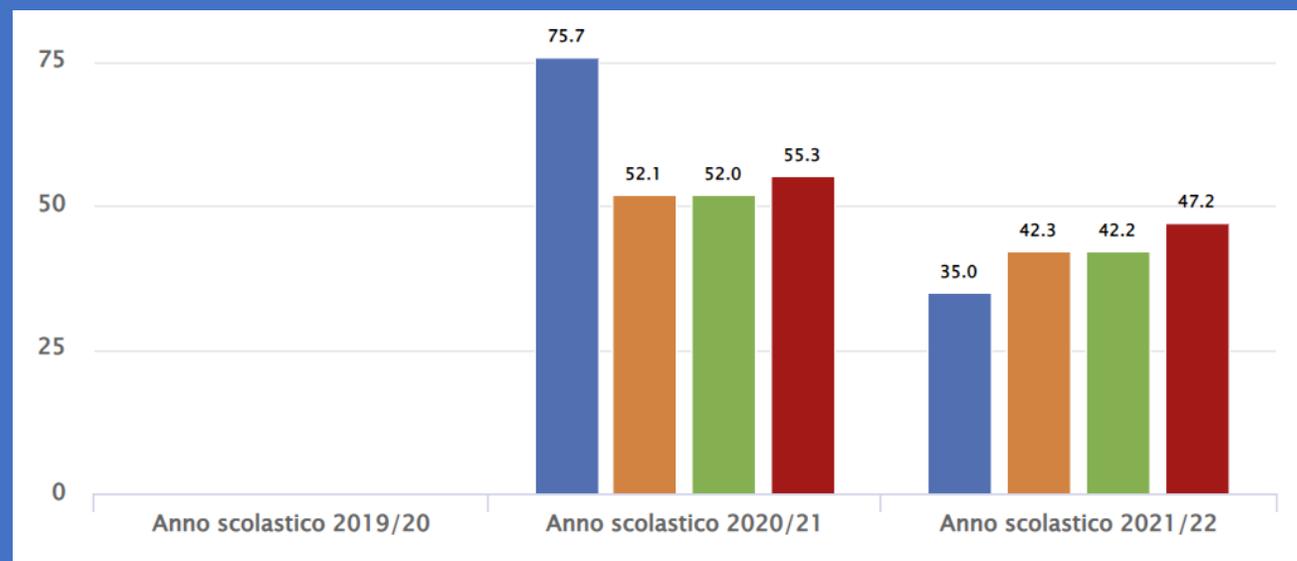
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



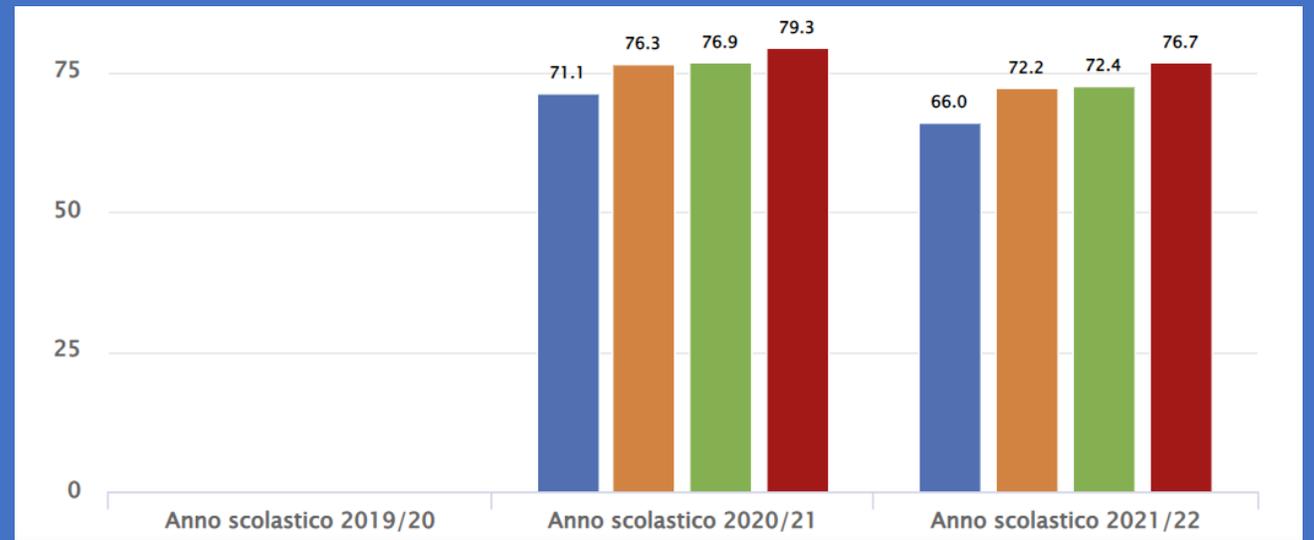
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



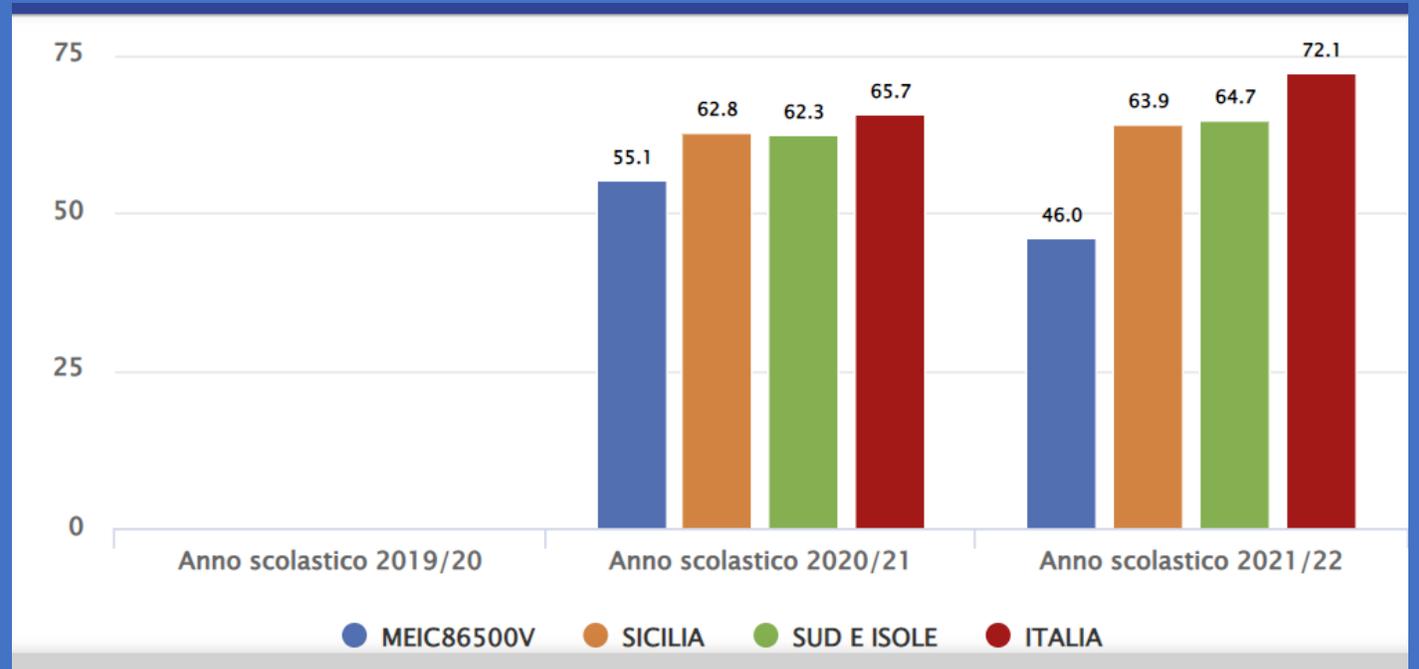
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA -
Fonte INVALSI



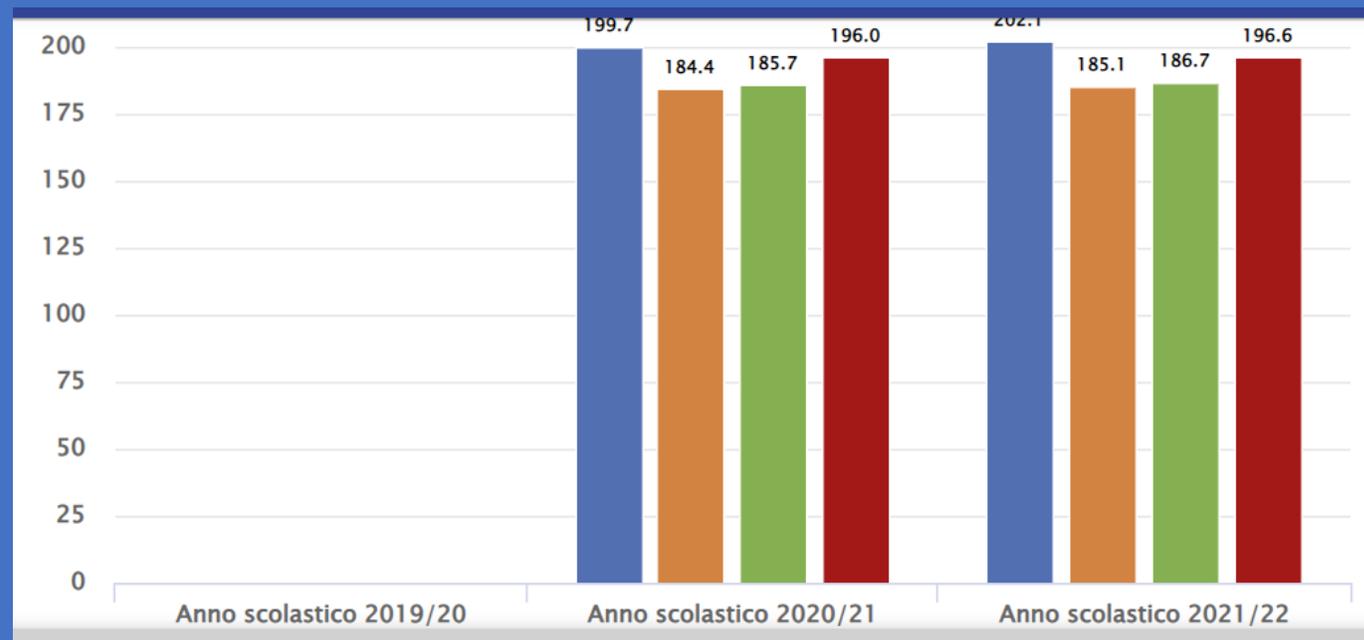
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



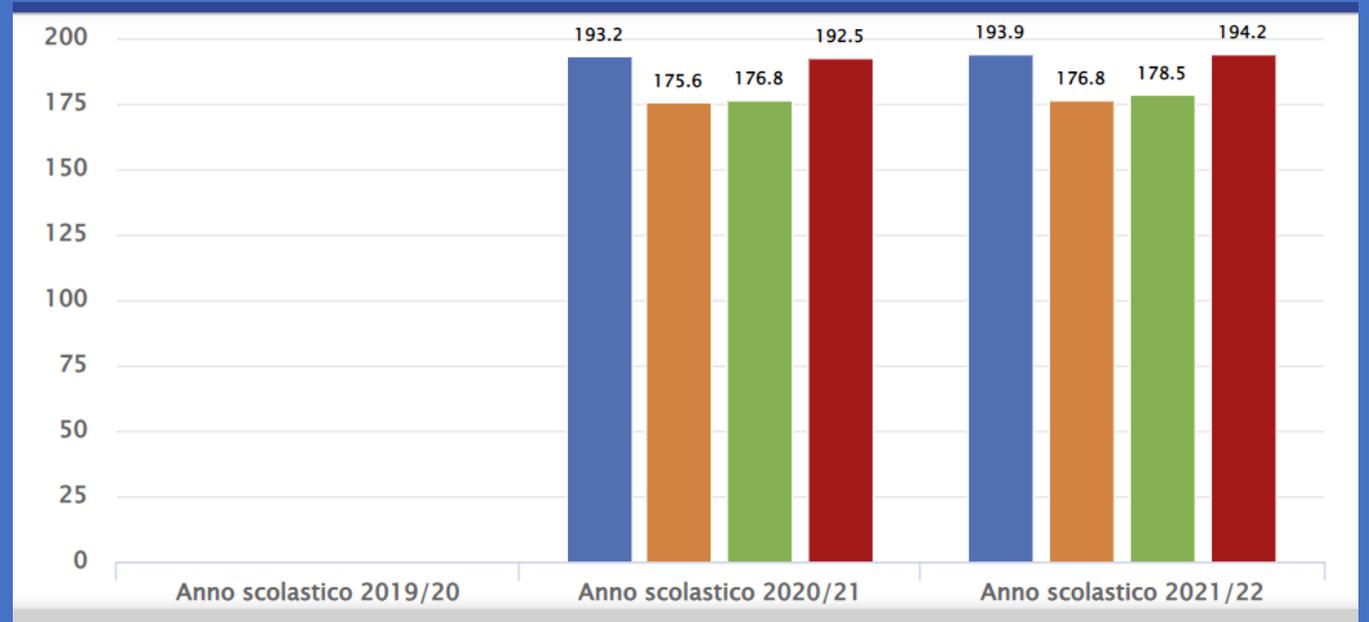
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



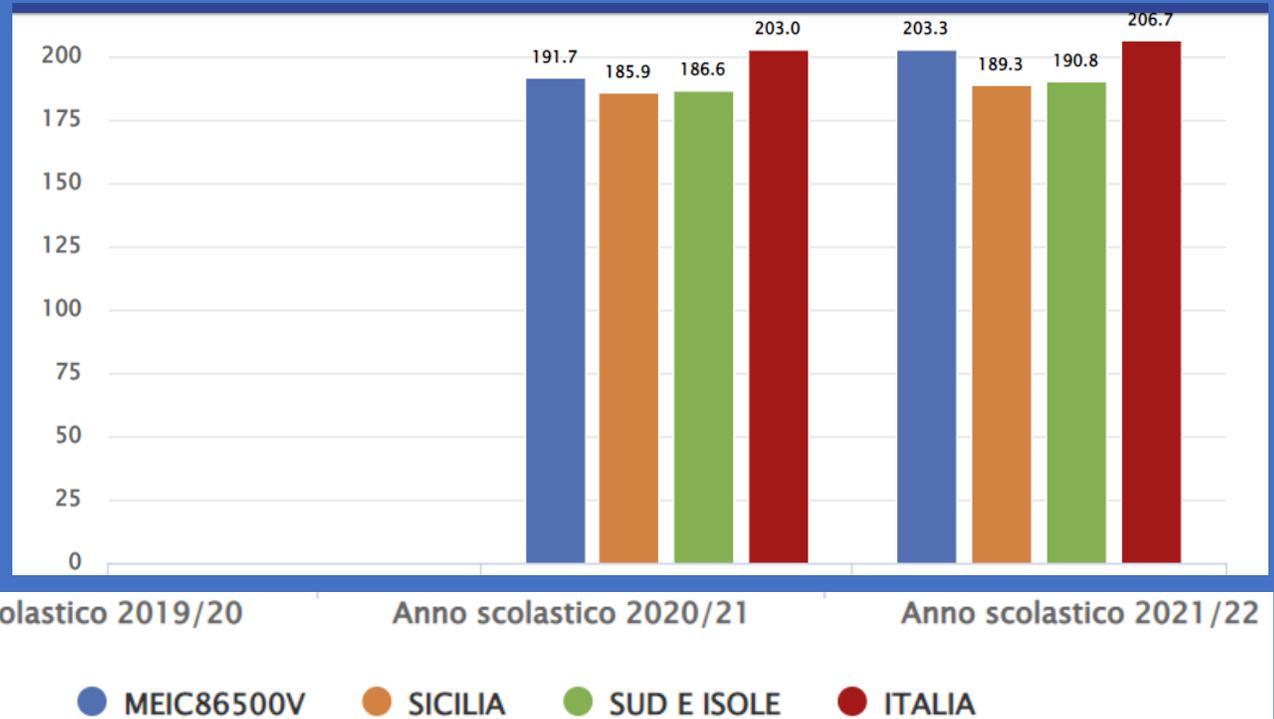
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con
ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO -
Fonte INVALSI



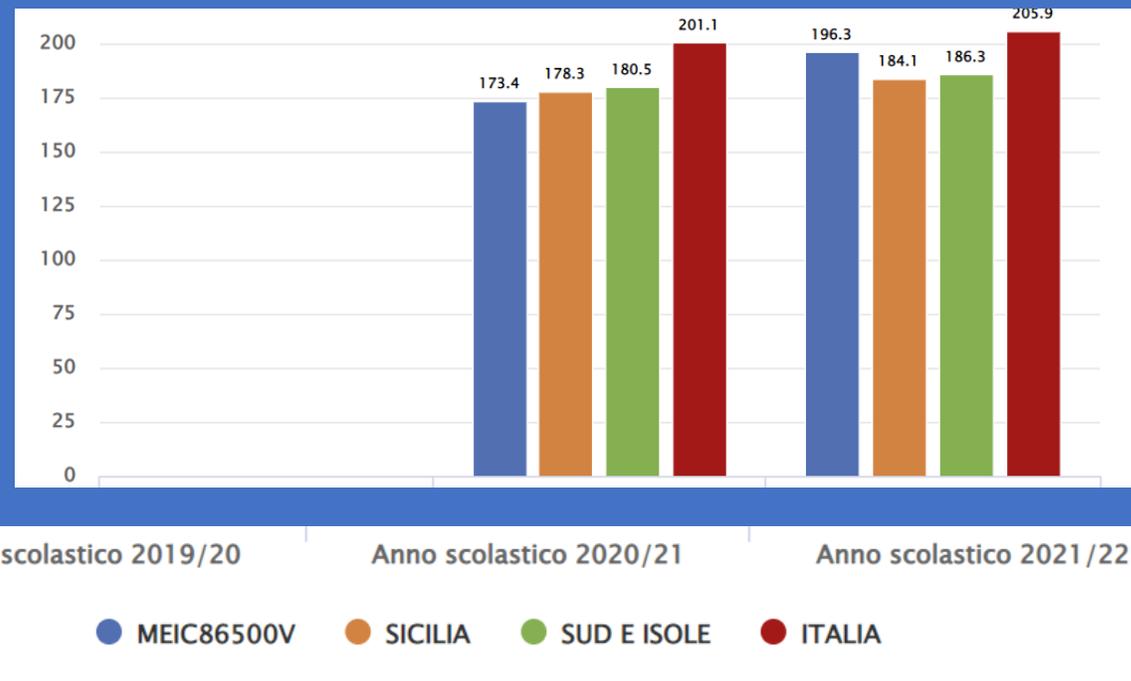
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



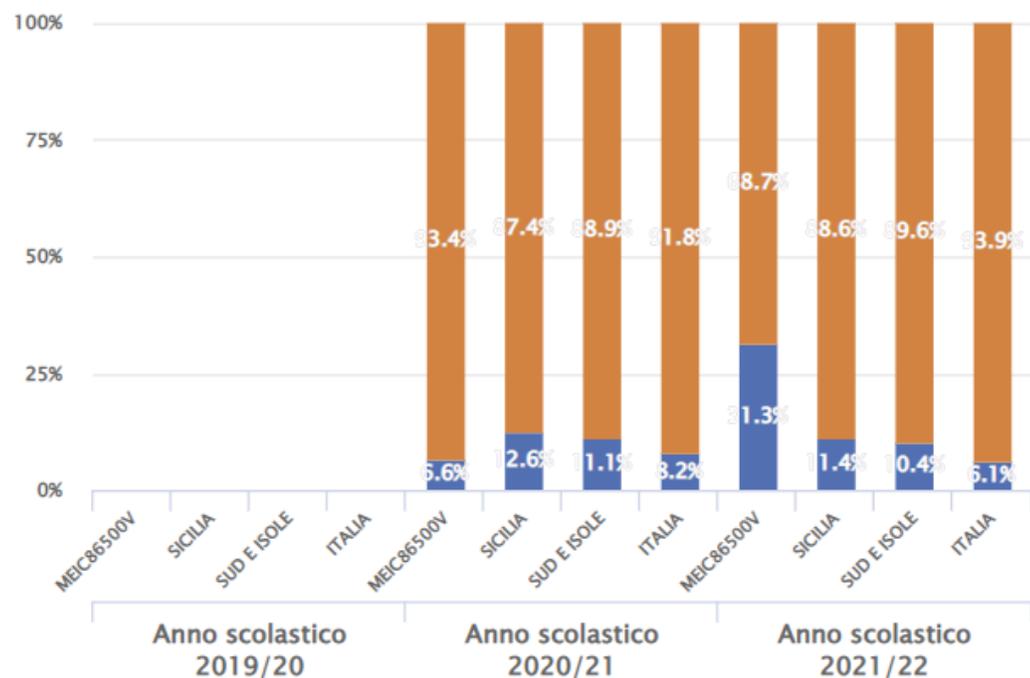
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



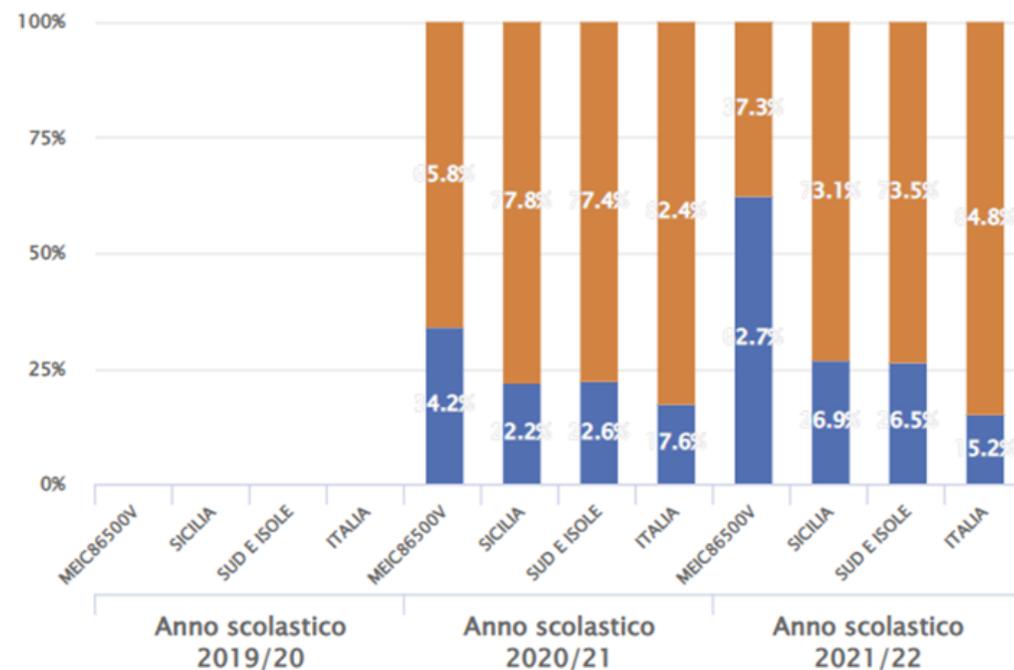
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

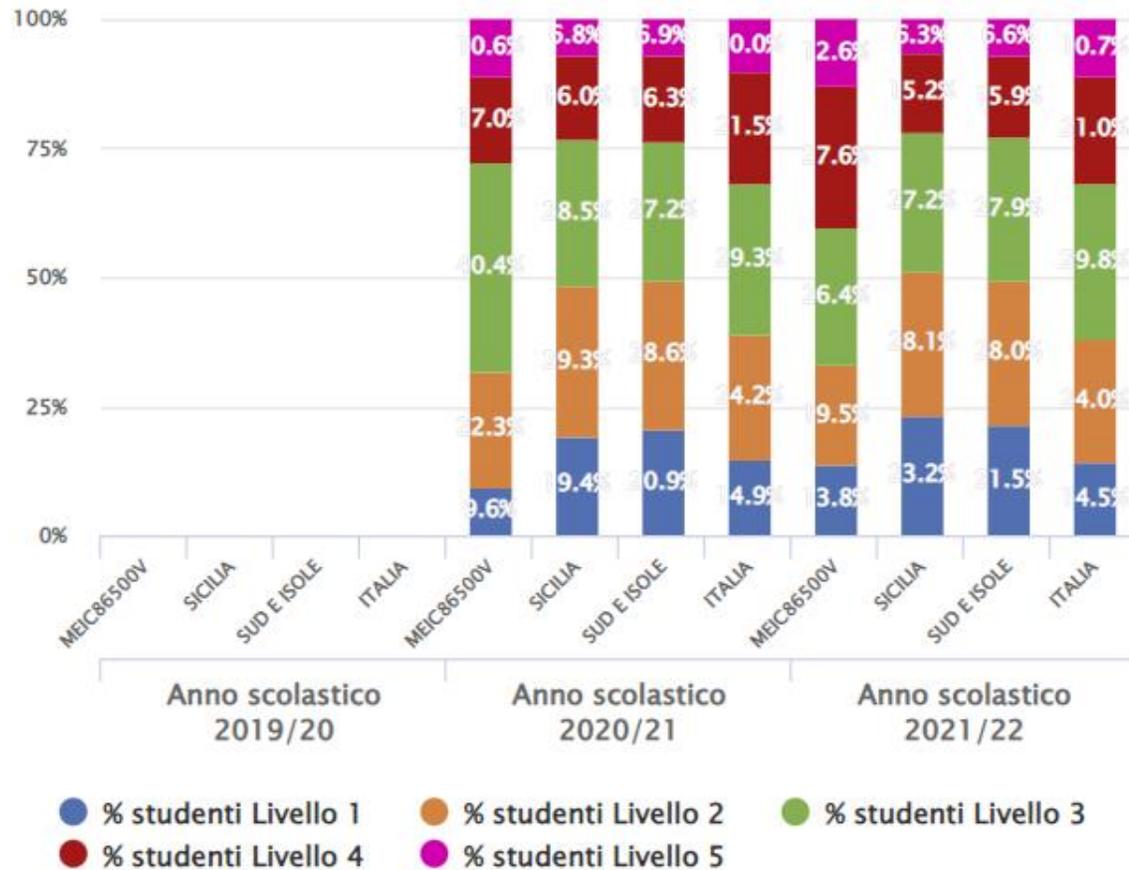


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

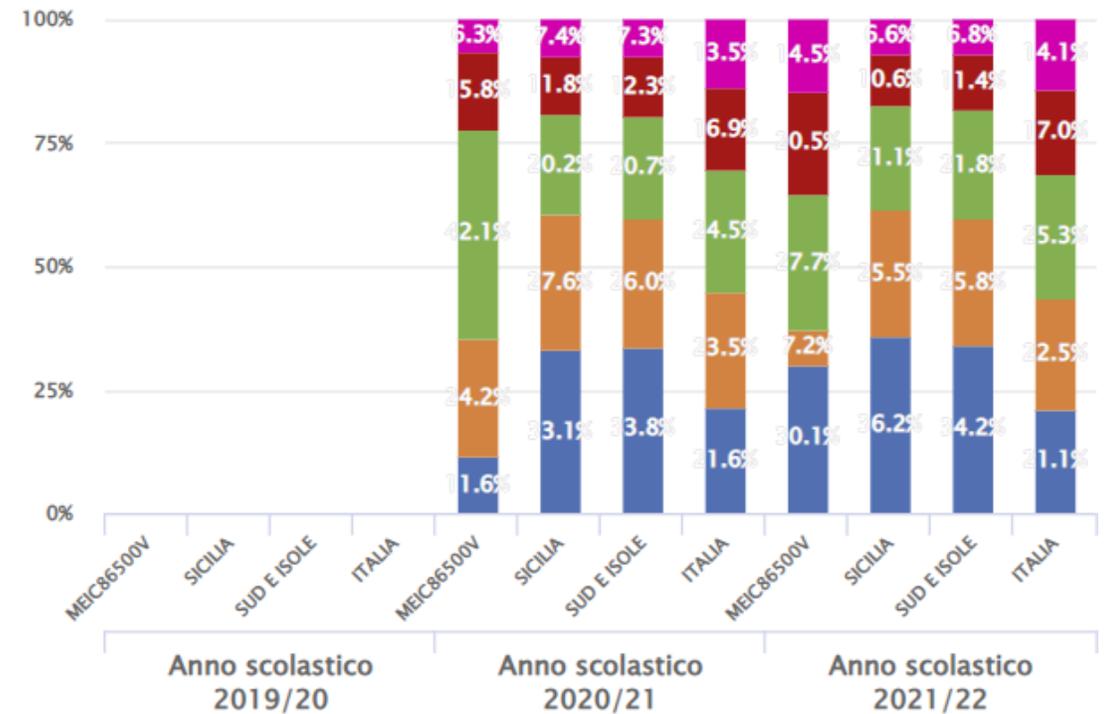


● % studenti Livello PRE-A1 ● % studenti Livello A1
● % studenti Livello A2

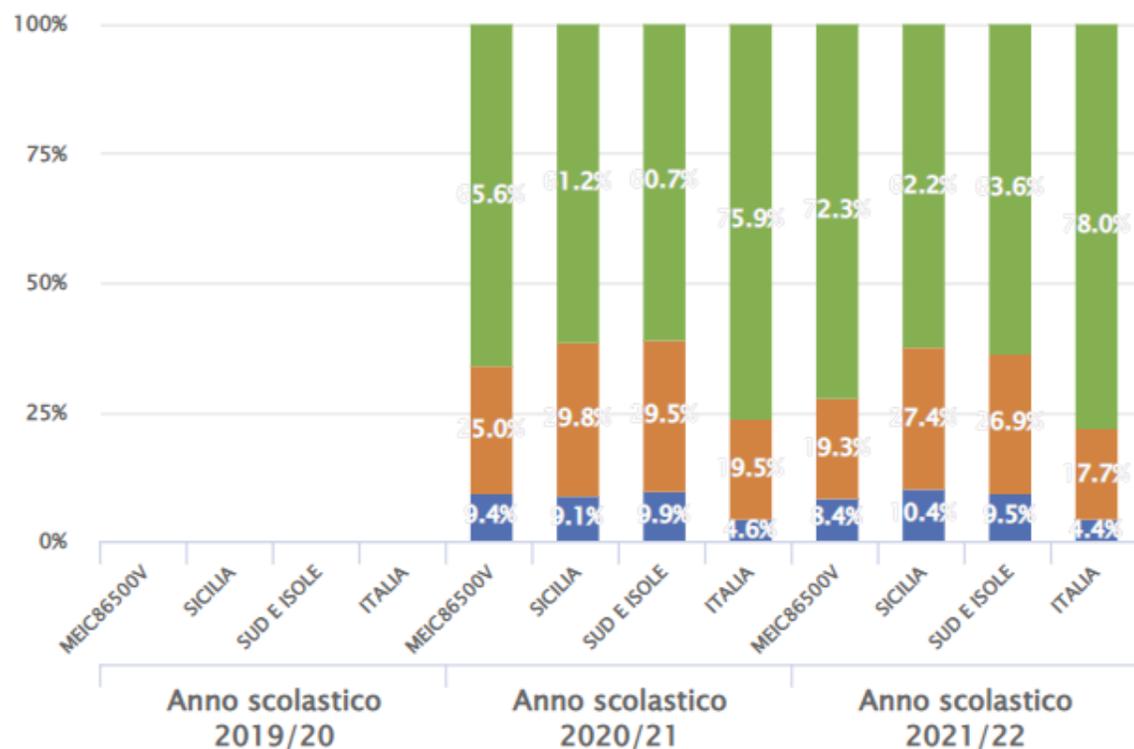
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

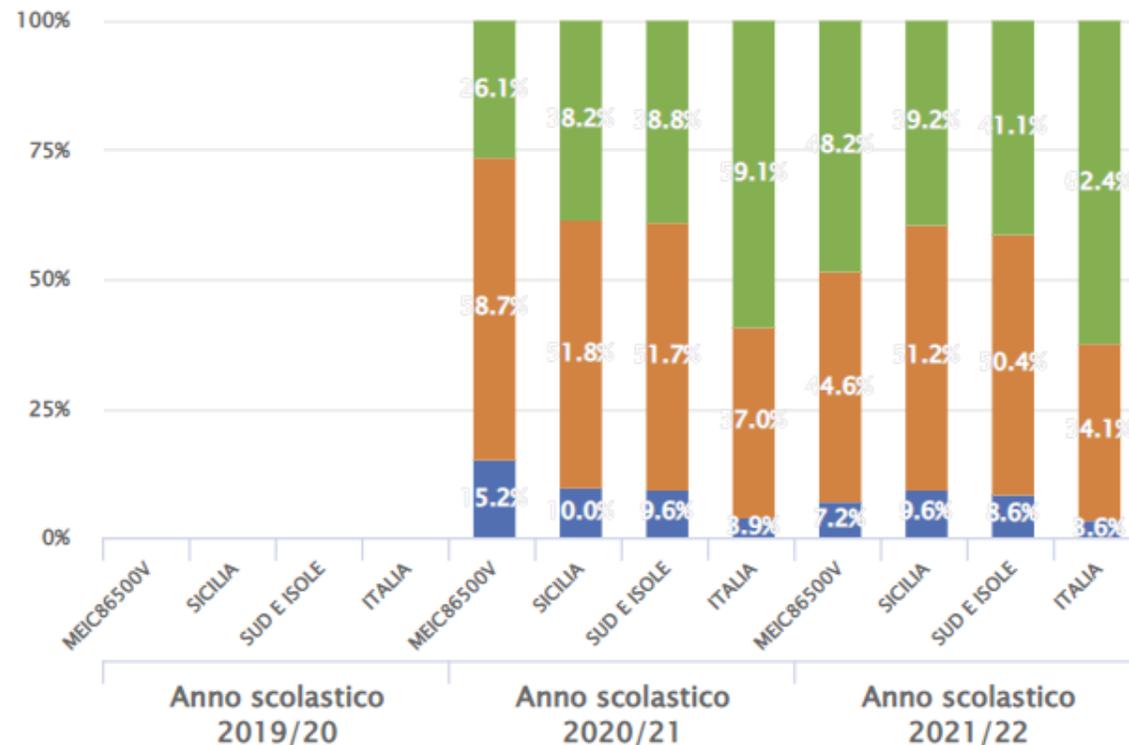


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



● % studenti Livello PRE-A1 ● % studenti Livello A1
 ● % studenti Livello A2

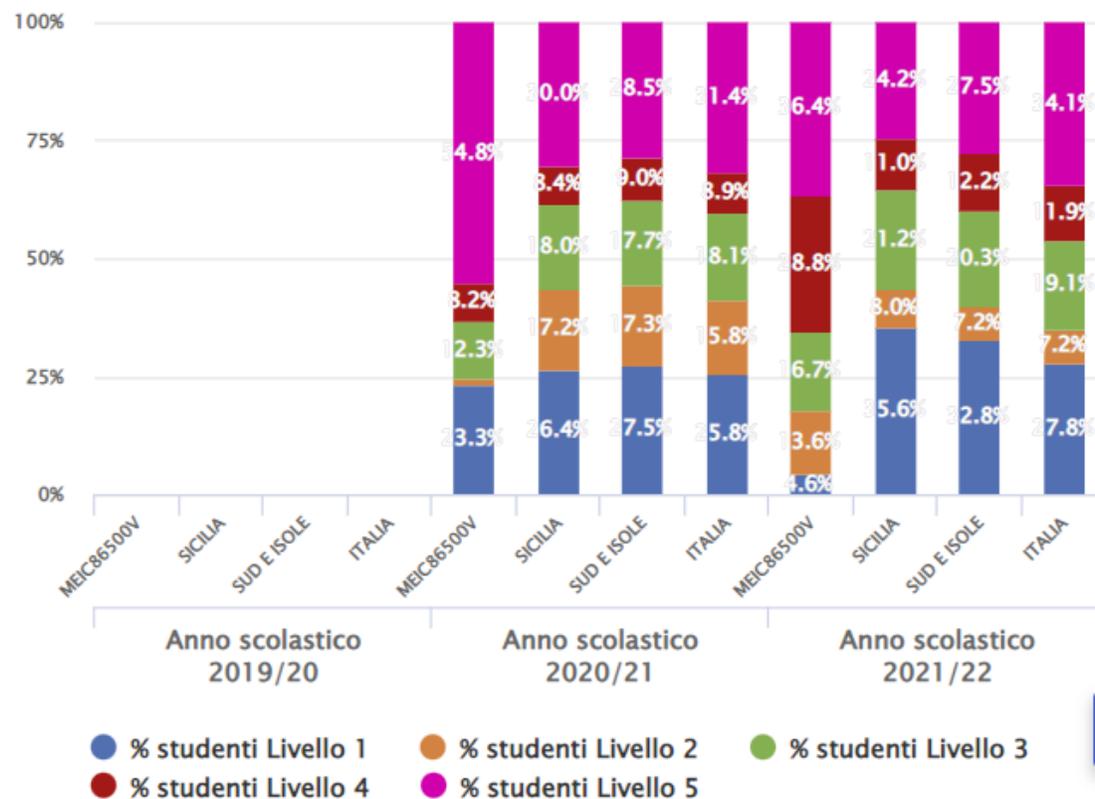
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



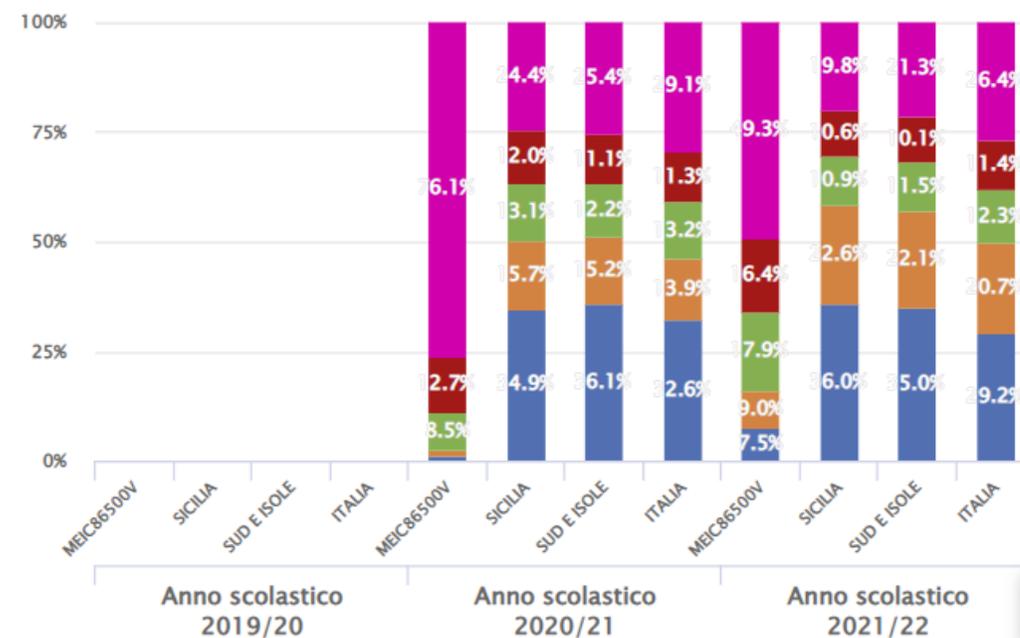
2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

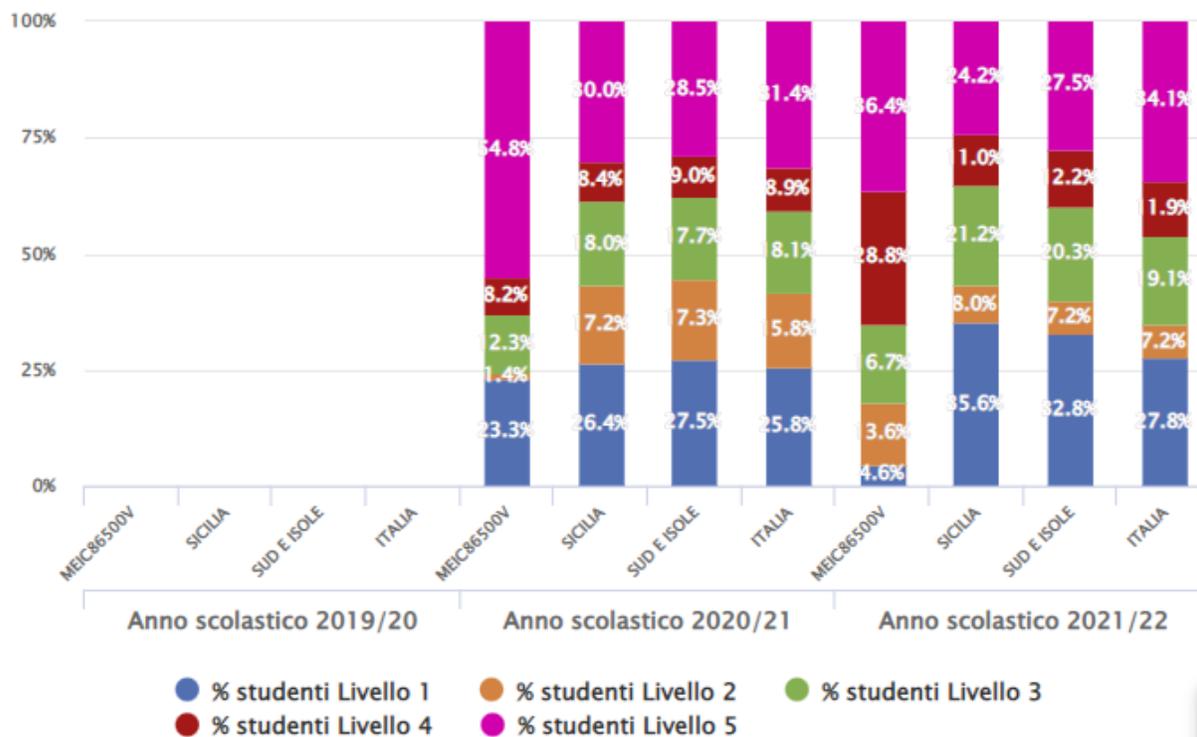


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

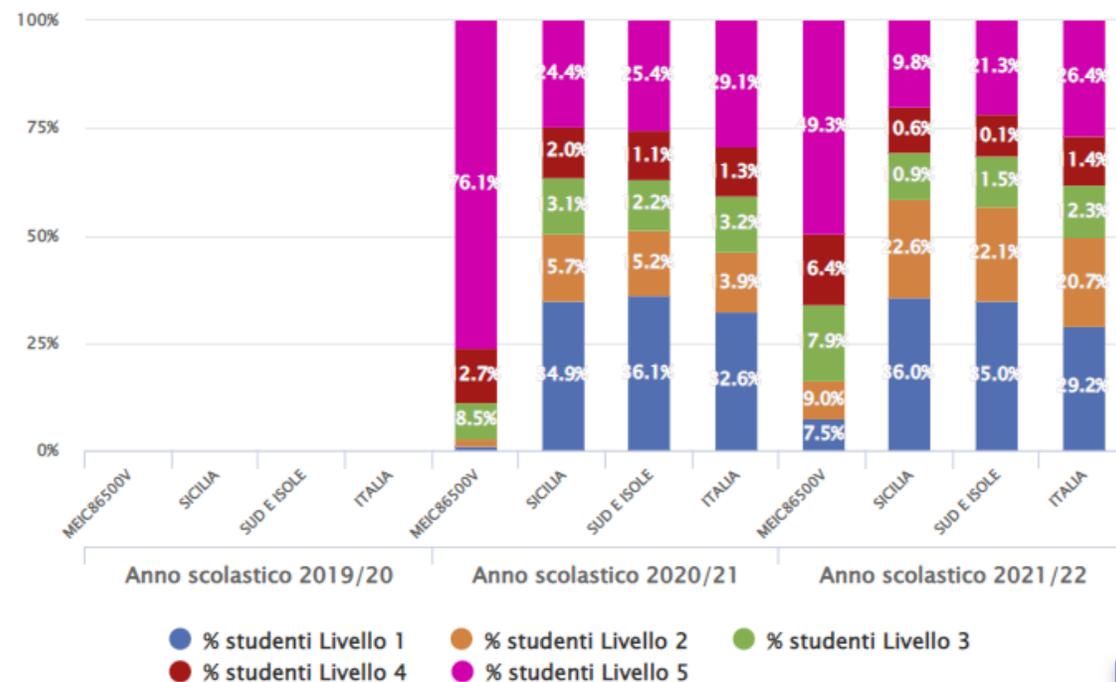


2.2.b Variabilità' dei risultati nelle prove standardizzate

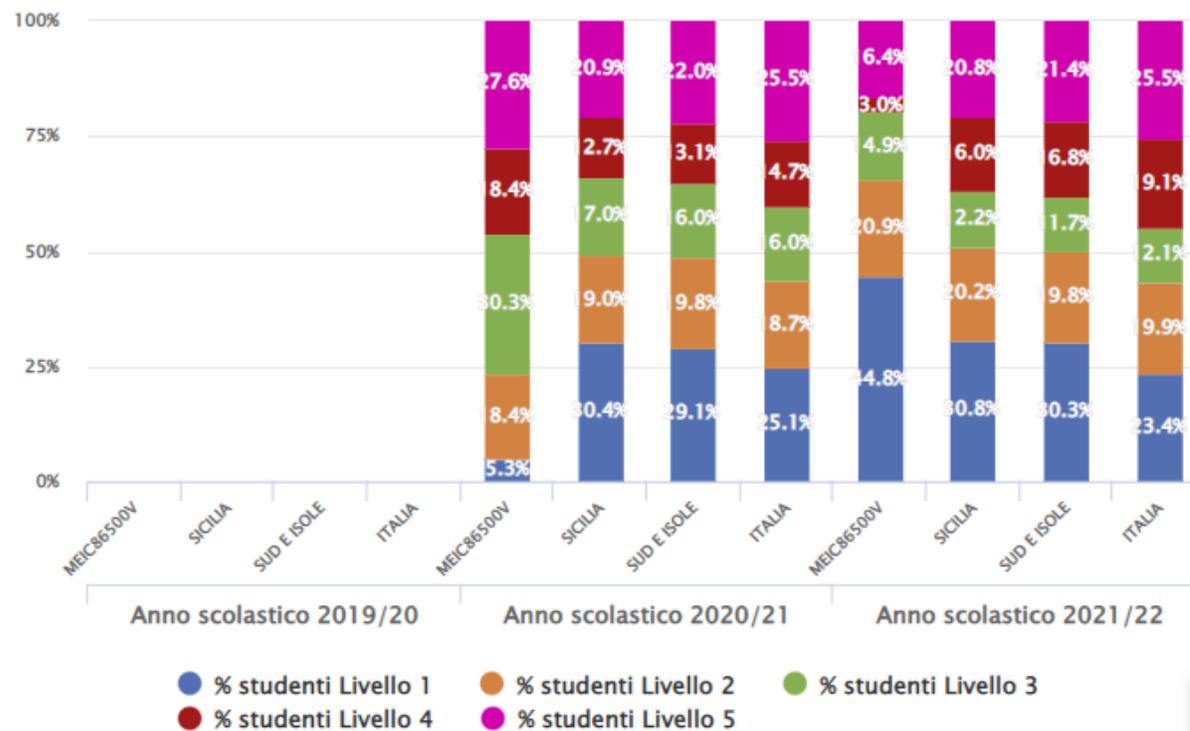
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO -
Fonte INVALSI



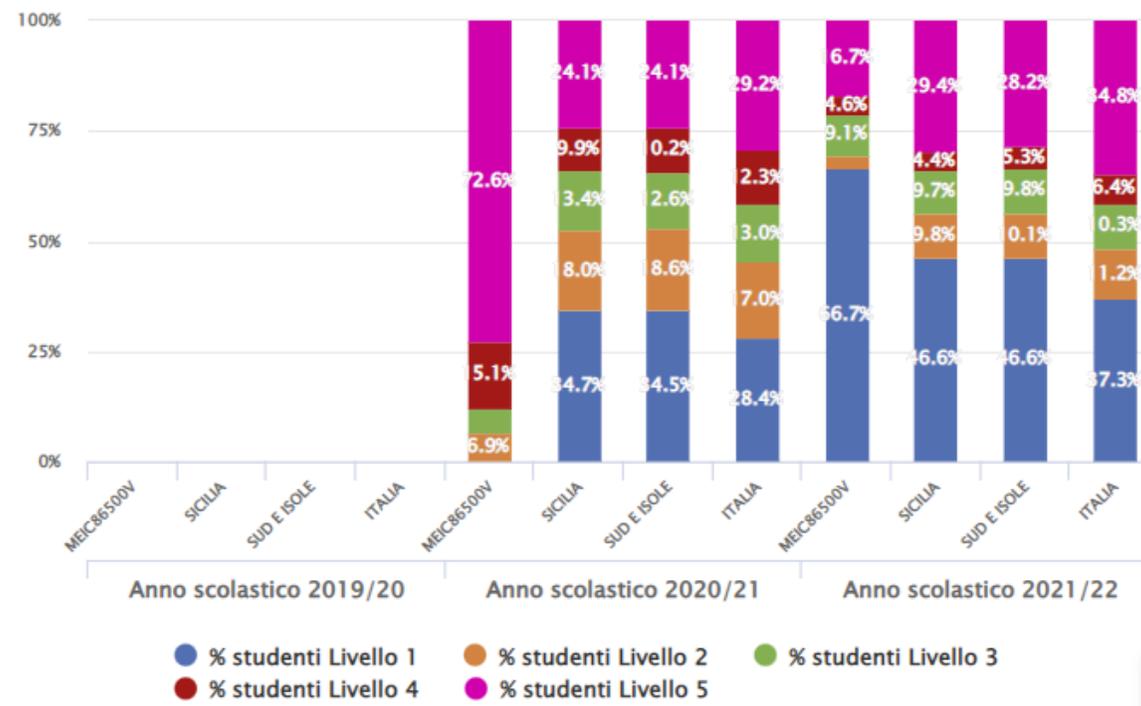
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA -
Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



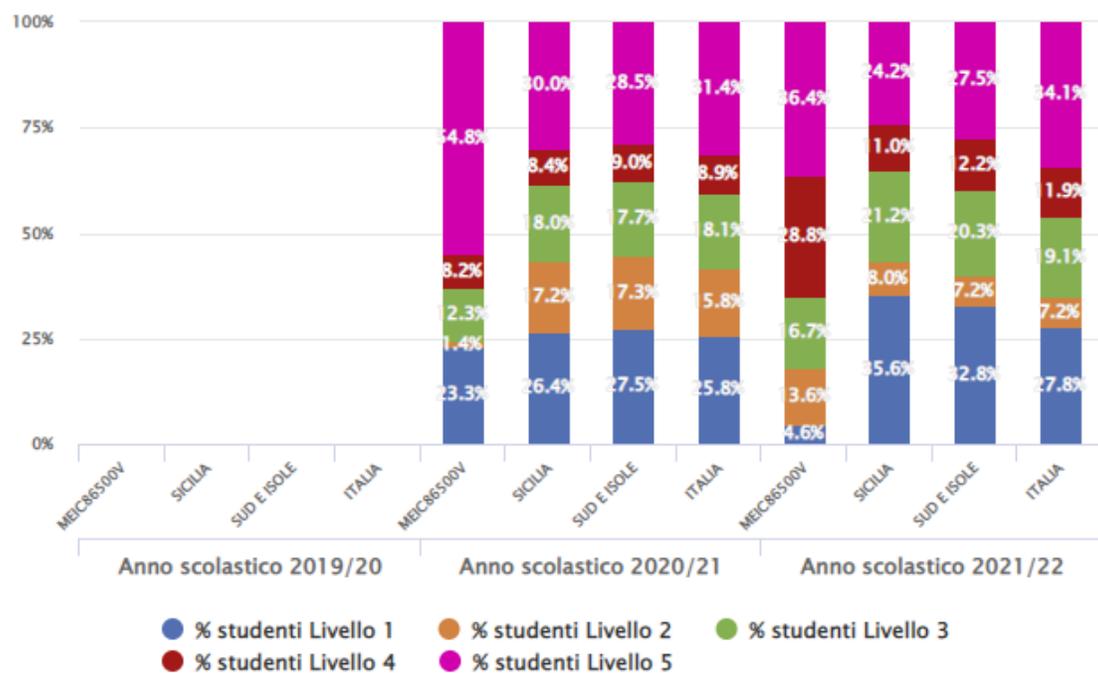
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



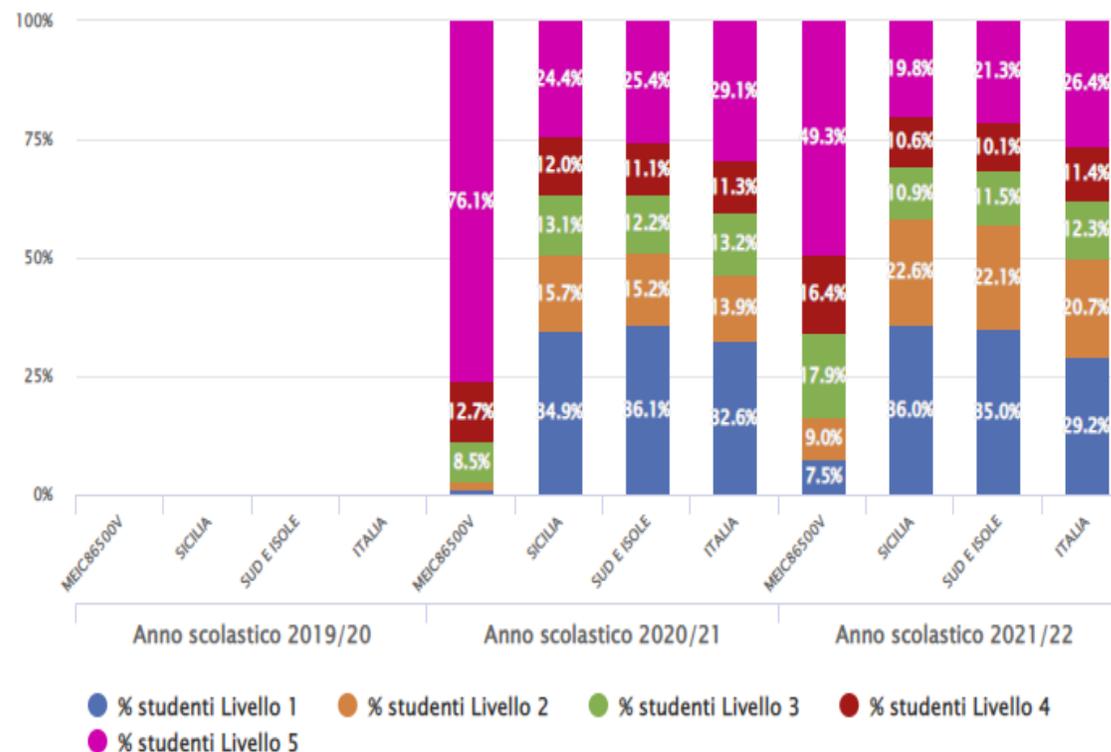
2.2.b Variabilità' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

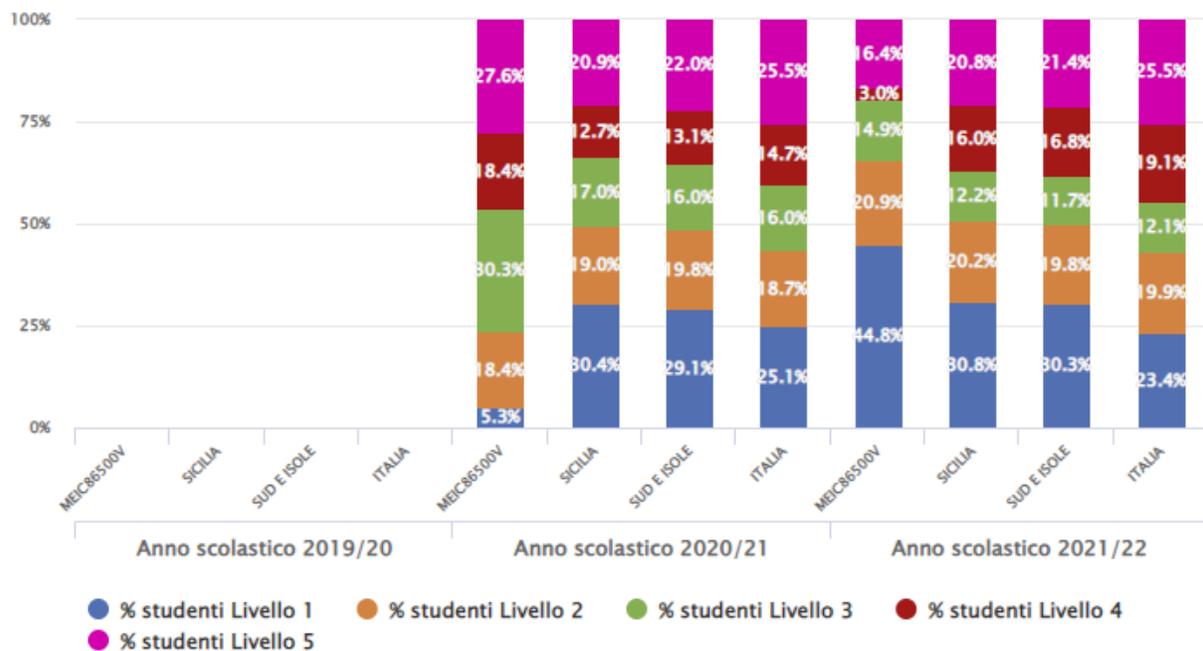
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



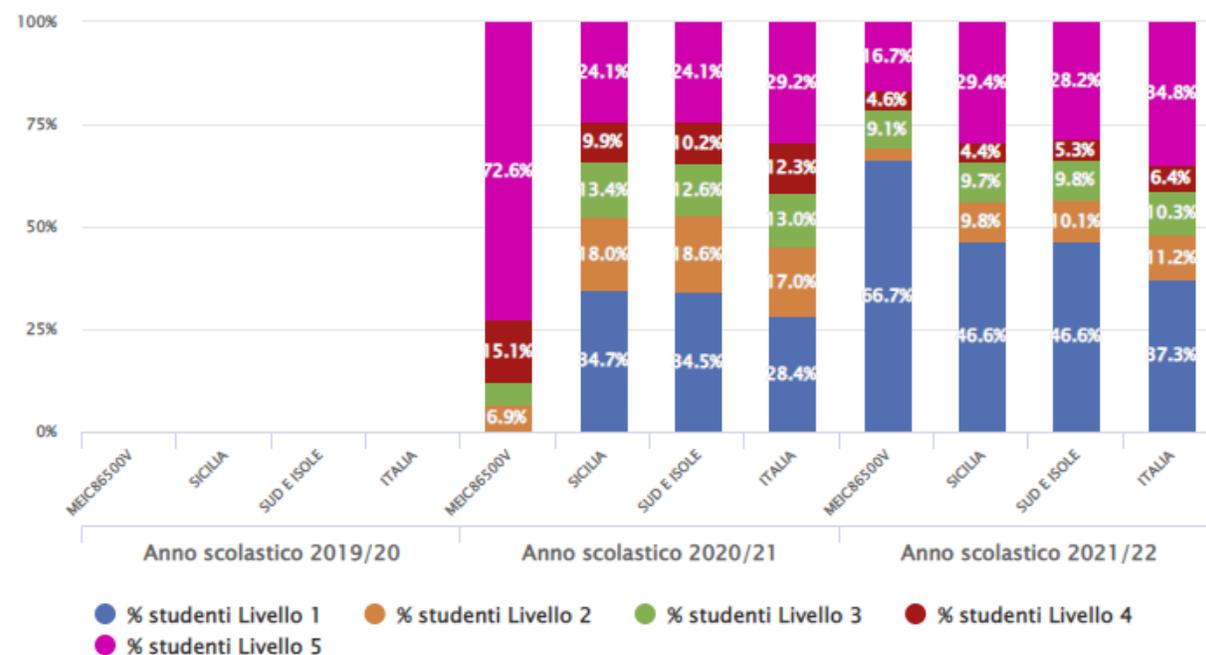
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

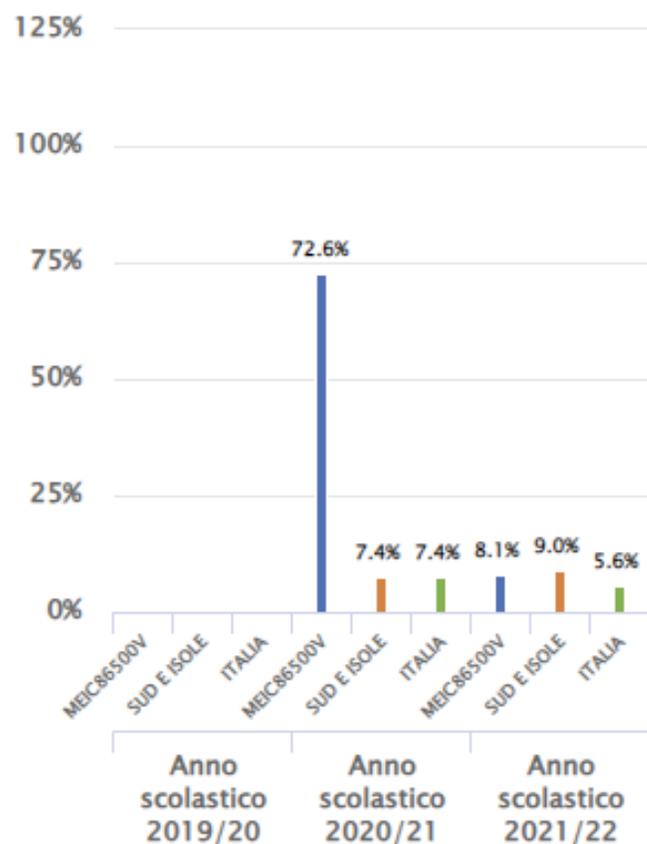


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

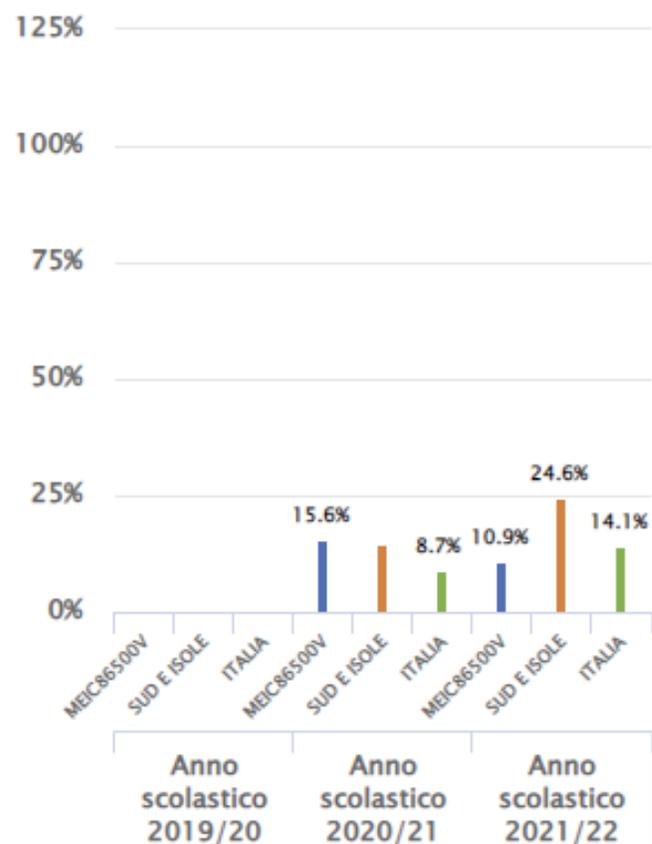


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

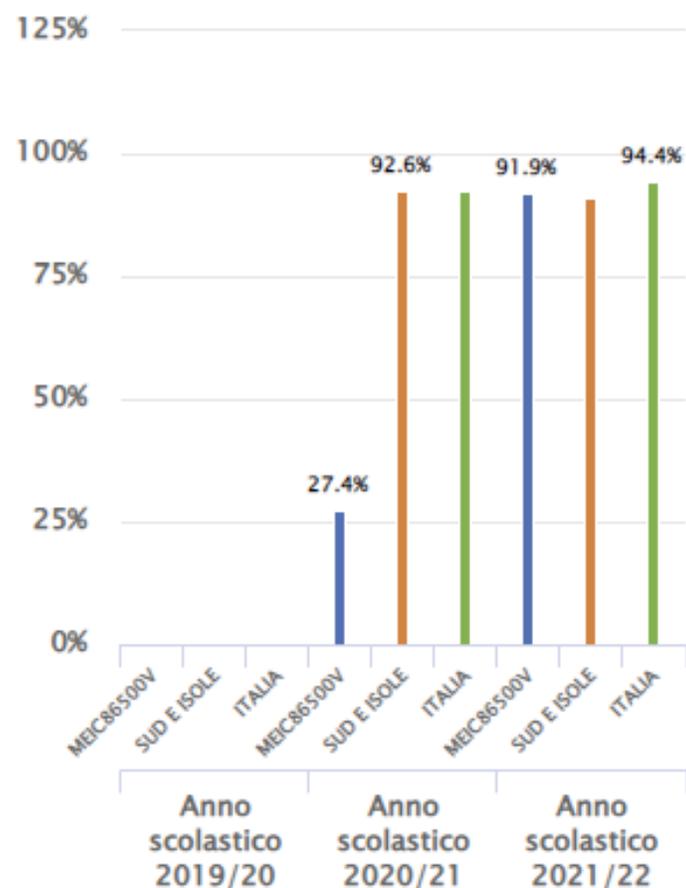
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



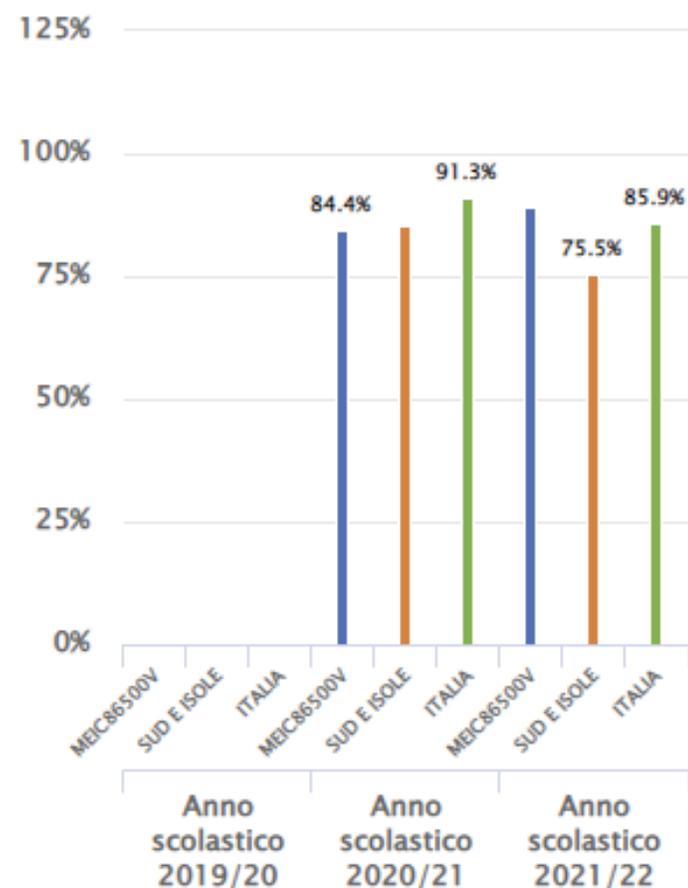
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



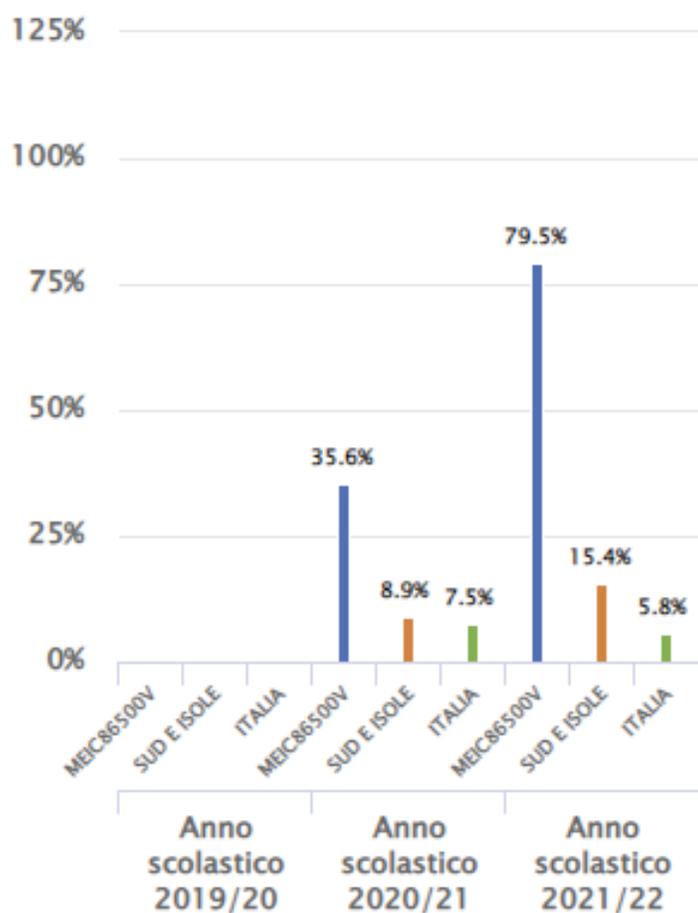
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (DENTRO) -
Fonte INVALSI



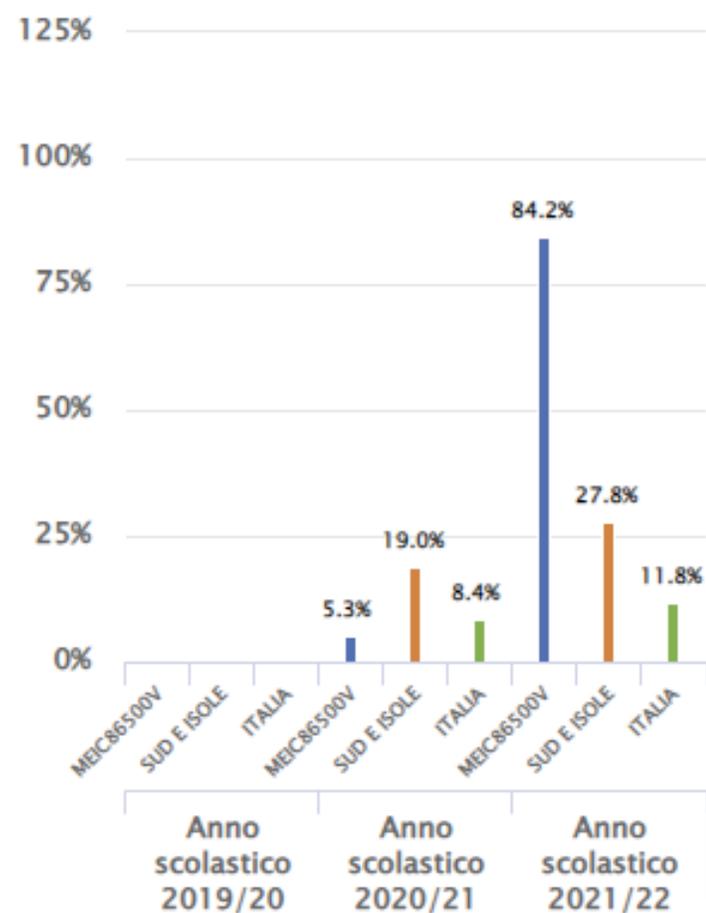
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (DENTRO) -
Fonte INVALSI



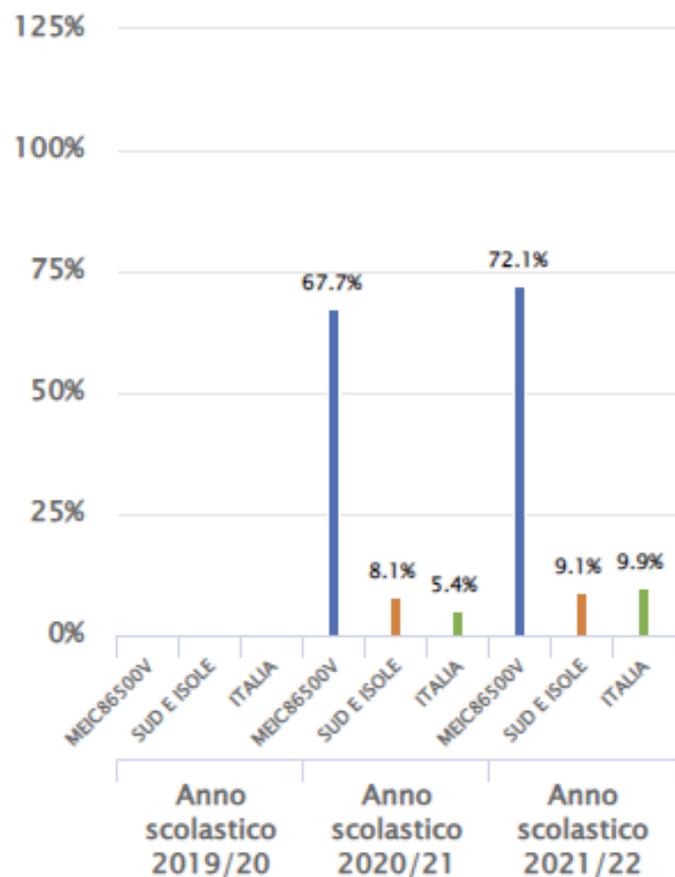
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



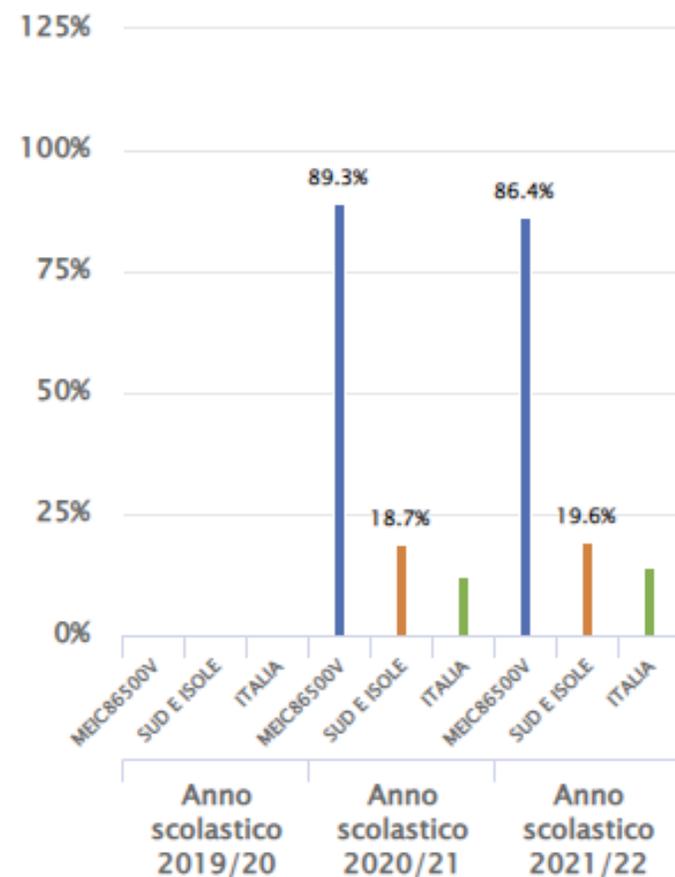
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



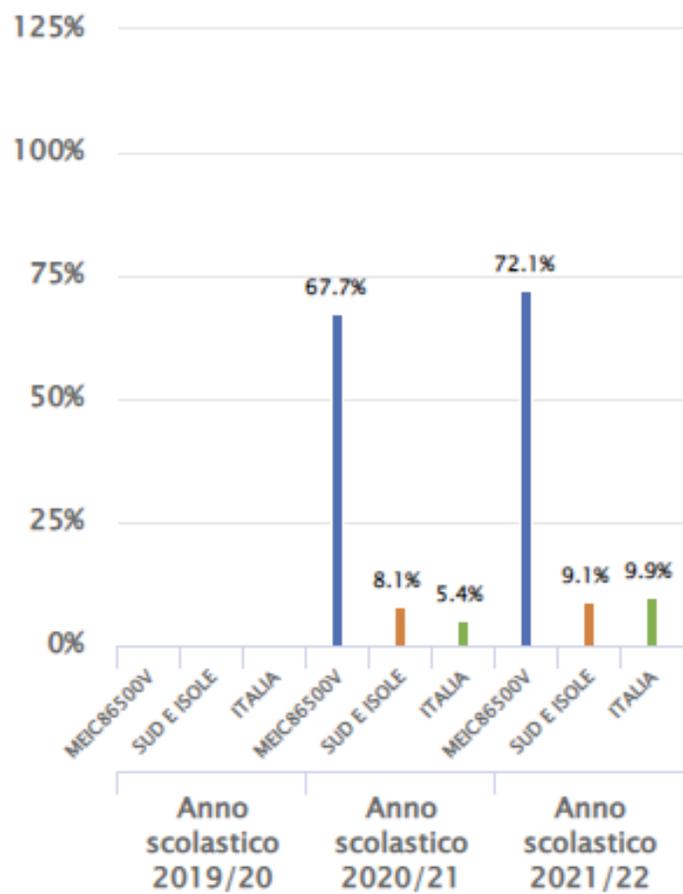
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



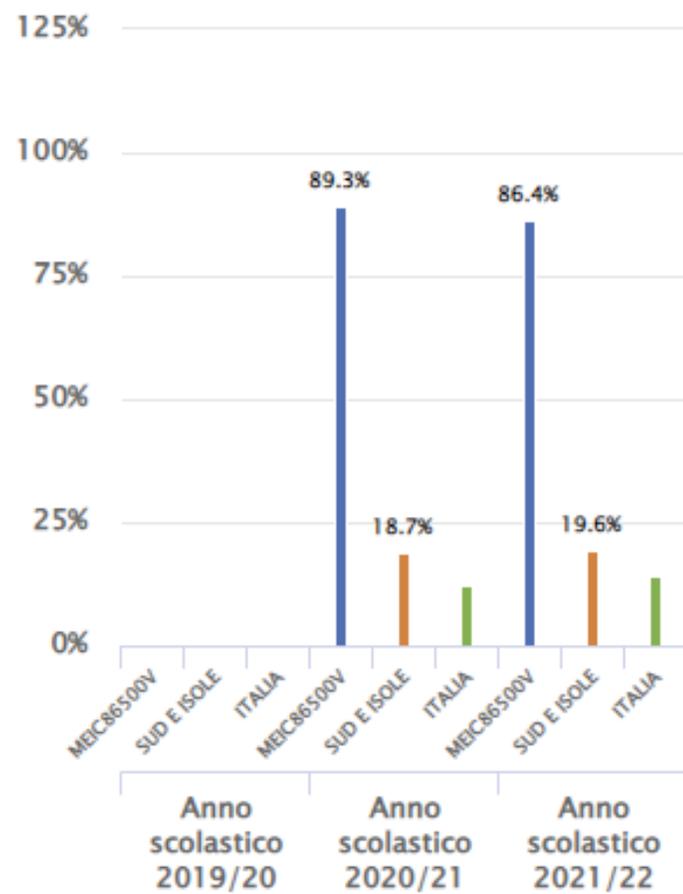
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



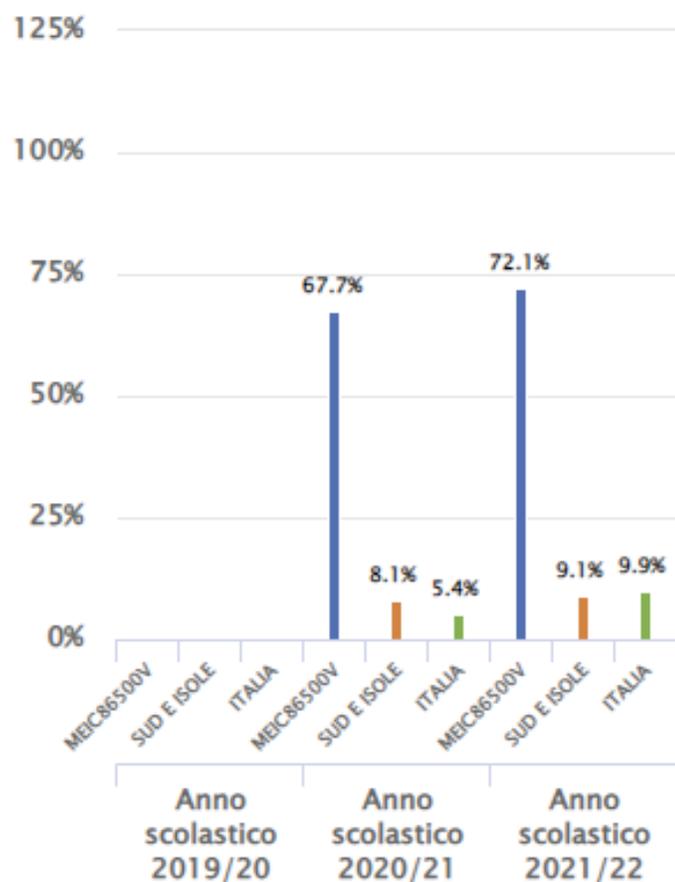
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



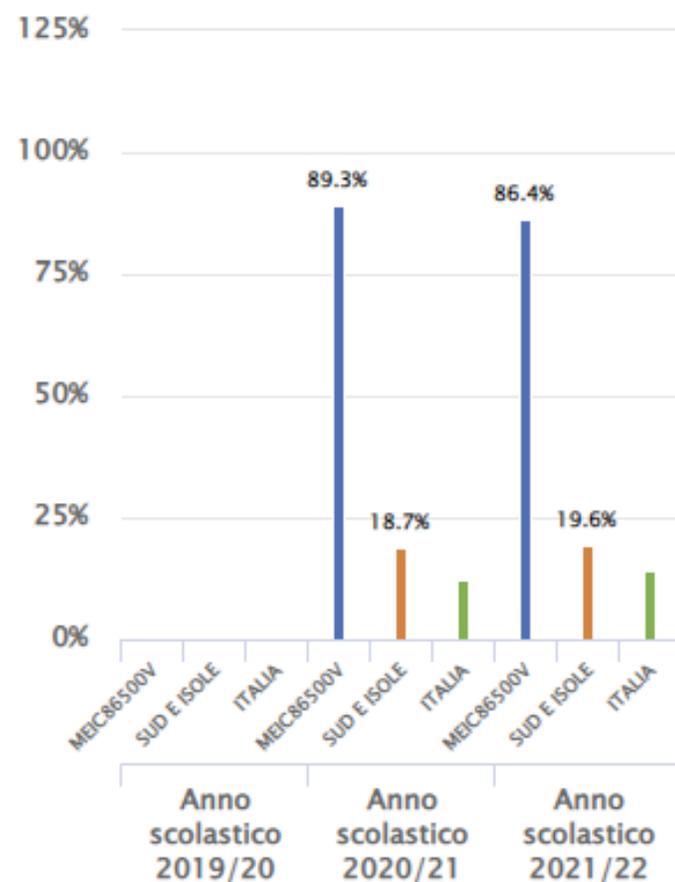
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



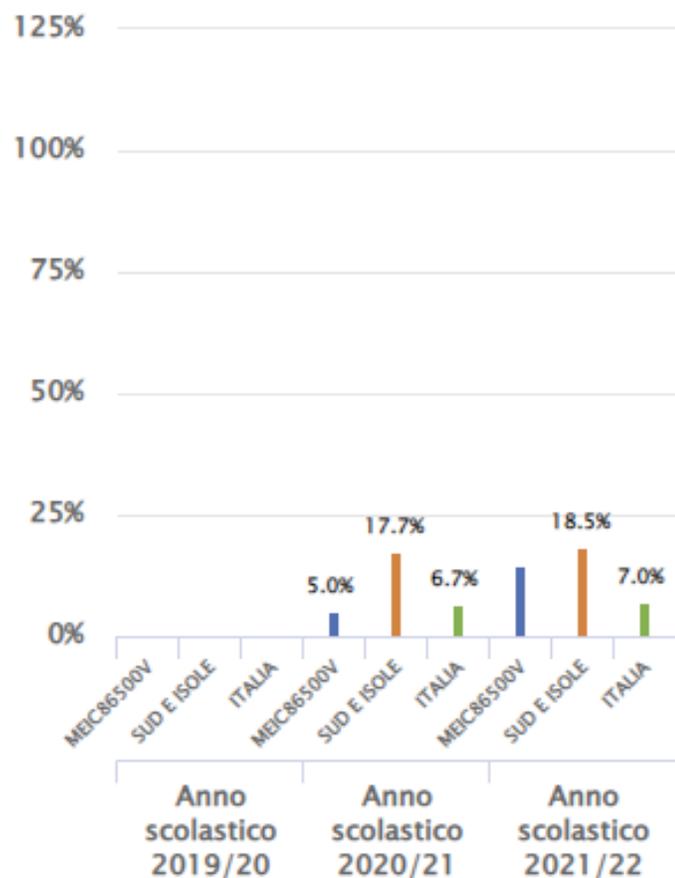
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



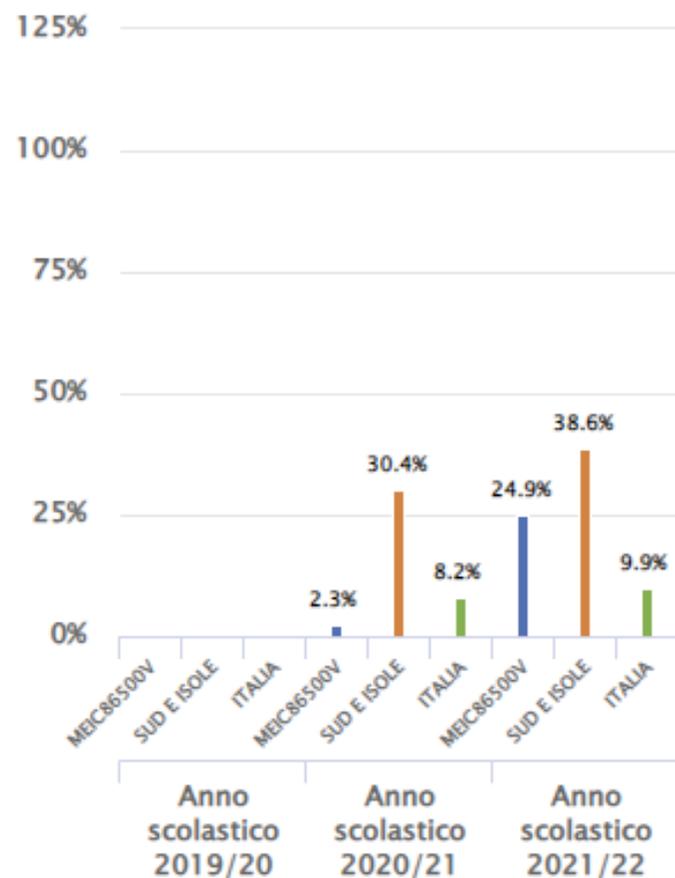
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



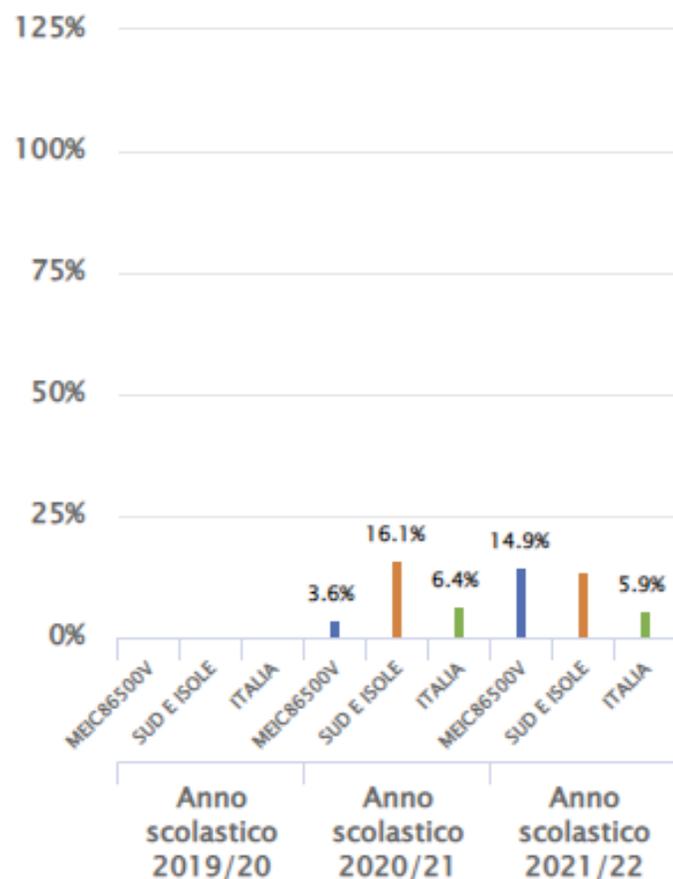
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE -
 ITALIANO - (TRA) - Fonte
 INVALSI



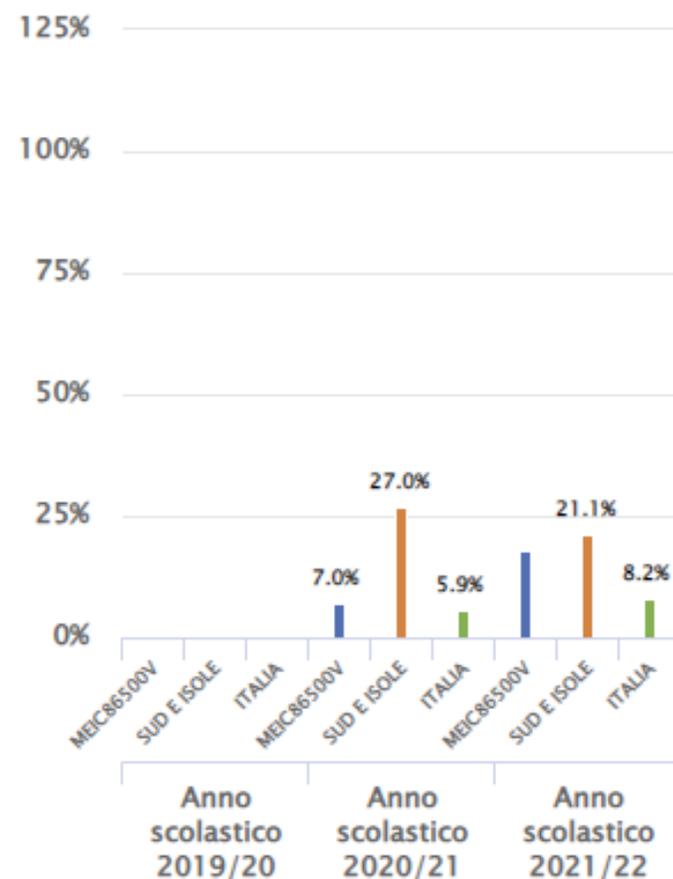
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE -
 MATEMATICA - (TRA) -
 Fonte INVALSI



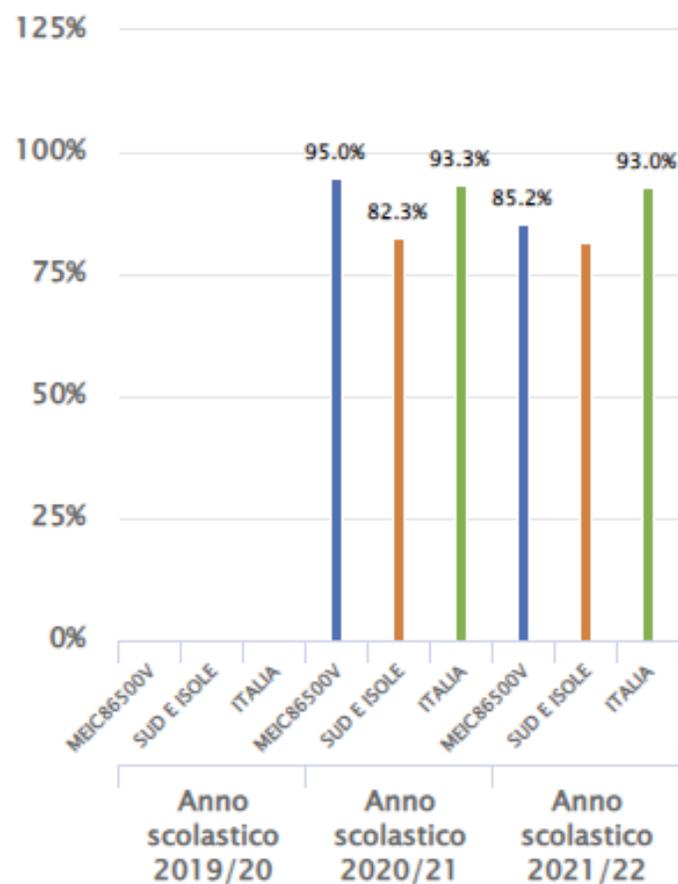
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE - INGLESE
 LETTURA - (TRA) - Fonte
 INVALSI



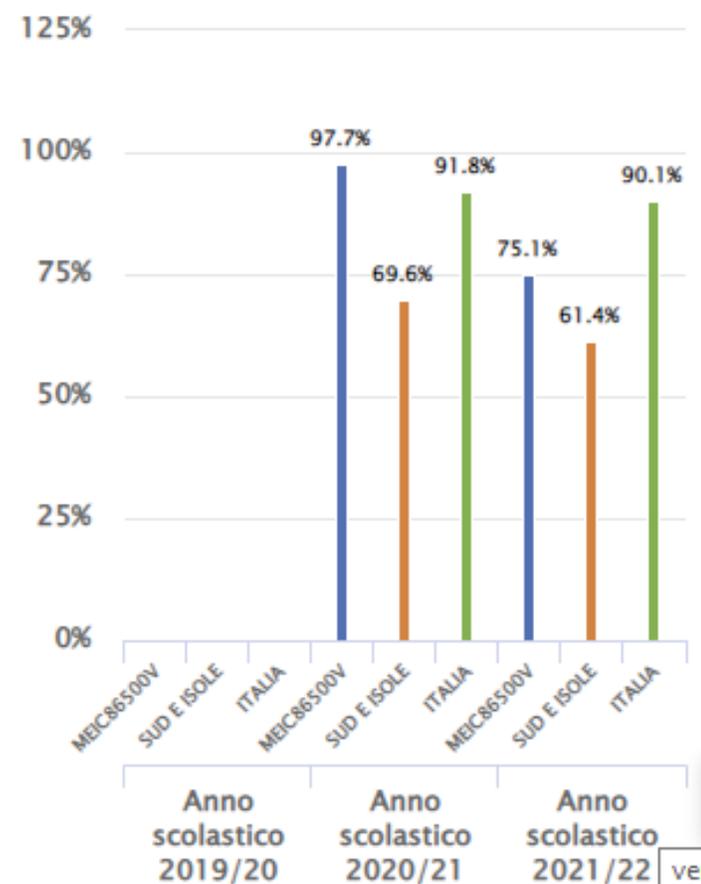
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE - INGLESE
 ASCOLTO - (TRA) - Fonte
 INVALSI



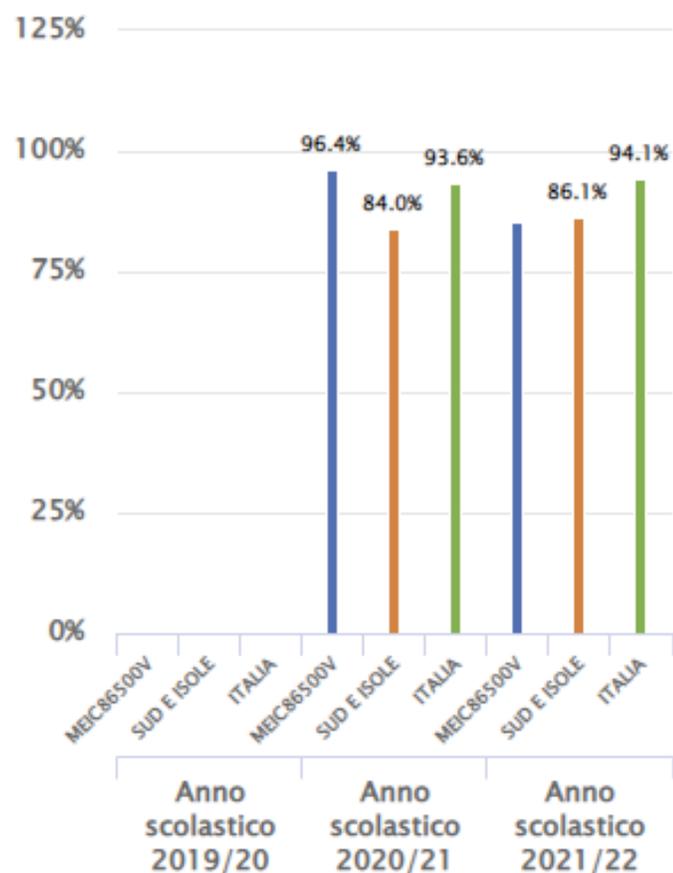
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE -
 ITALIANO - (DENTRO) -
 Fonte INVALSI



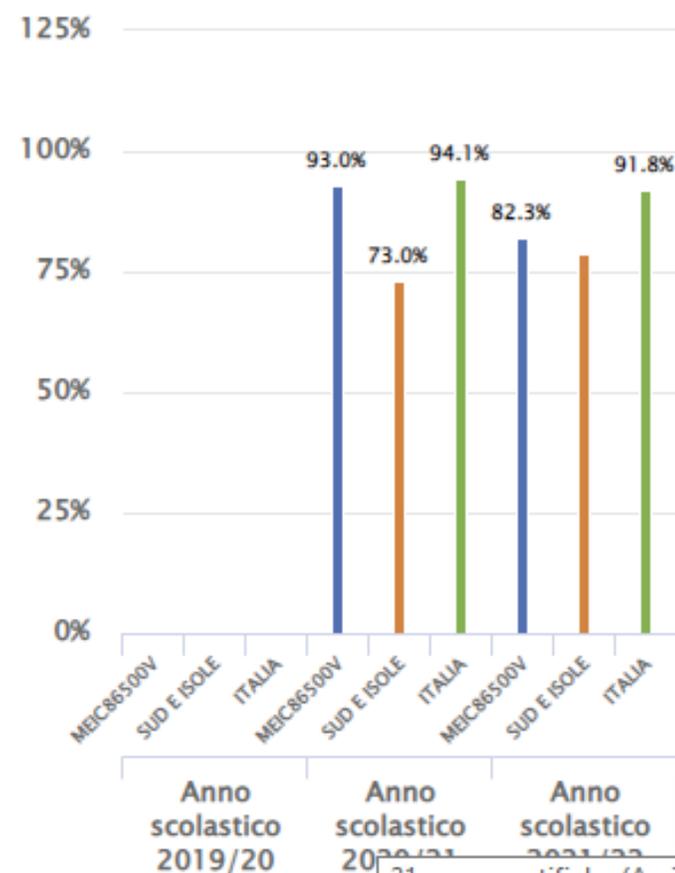
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE -
 MATEMATICA - (DENTRO) -
 - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE - INGLESE
 LETTURA - (DENTRO) -
 Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO -
 CLASSI TERZE - INGLESE
 ASCOLTO - (DENTRO) -
 Fonte INVALSI



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove -
PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte
INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

● Risultati a distanza

PRIORITÀ

Implementazione dell' orientamento in uscita per studenti che iniziano il percorso del II ciclo

TRAGUARDO

Agevolare il passaggio alla scuola del II ciclo monitorando gli esiti al primo anno

Attività svolte

Nella triennalità 2019-2022 la scuola ha messo in atto diverse strategie per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, monitorando i risultati a distanza relativi agli esiti nel II ciclo d'istruzione. Ciononostante i risultati raggiunti sono al di sotto delle aspettative.



Prospettive di sviluppo

Il trend delle iscrizioni e gli esiti nei risultati scolastici è un indubbio segnale che le scelte organizzative e didattiche effettuate nell'arco del triennio 2019/2022 sono state ben percepite dall'utenza. Cionondimeno si deve tener conto dell'impatto della pandemia sui risultati nelle prove standardizzate e sui risultati a distanza, pertanto le azioni future saranno incentrate lungo due direttive:

- verranno attuate strategie volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate, innalzando la quota di studenti che ottengono risultati di livello medio-alto rispetto a quelli su scala regionale e nazionale (INVALSI) e riducendo l'indice di variabilità tra le classi (INVALSI);
- verranno promosse iniziative che facilitino il passaggio degli studenti da un settore/ordine di scuola all'altro, coinvolgendo a vario titolo tutti gli stakeholders, al fine garantire il successo formativo di tutti gli studenti (RISULTATI A DISTANZA).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Bilancio Sociale