

Bilancio **S**ociale a.s.2022/2023

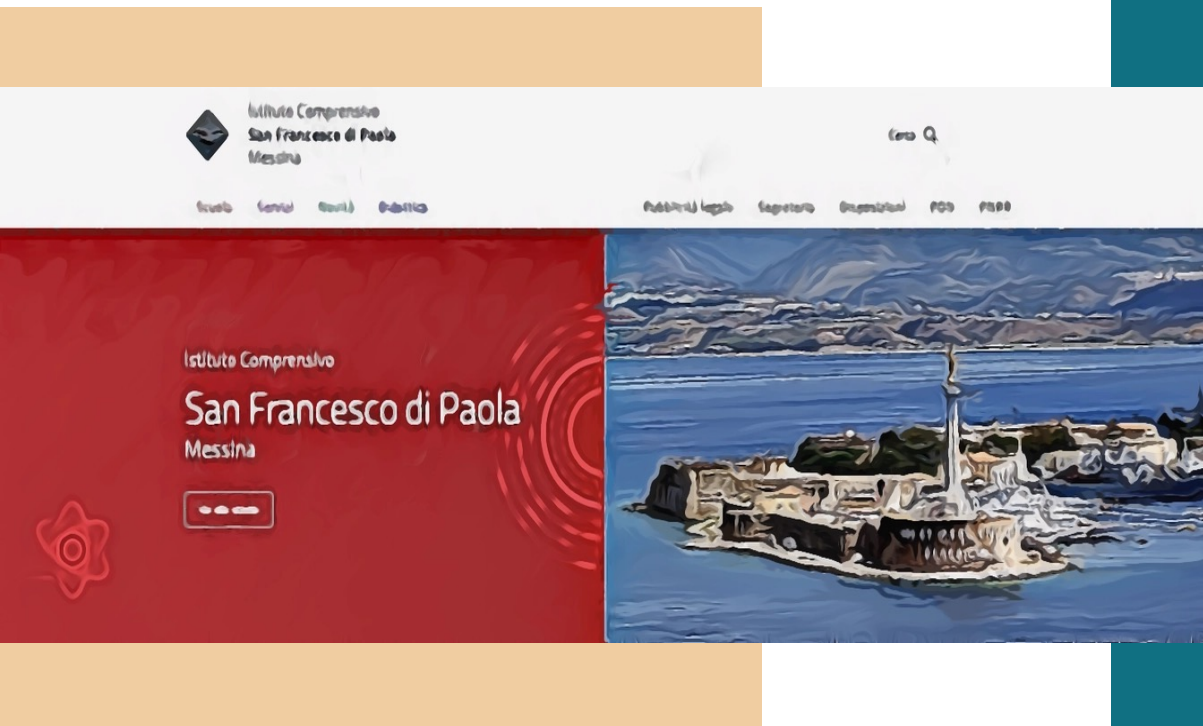


Giornata della trasparenza

SERVIZI

✓ Servizi in sede

✓ Servizi online*



Panoramica

- ❖ Servizi per il personale scolastico
- ❖ Servizi per famiglie e studenti
- ❖ Servizi per soggetti esterni
- ❖ Tutti i servizi

*Sito web d'istituto

Piattaforma G-Suite Google Workspace

Piattaforma di istituto <https://icsan14learn.it/>



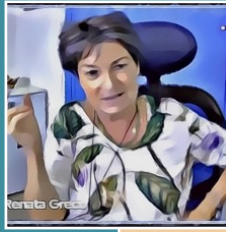
Qual è lo scopo del Bilancio Sociale e il suo peso ai fini della comunicazione interna ed esterna?



INNOVAZIONE COMUNICAZIONE PUBBLICA

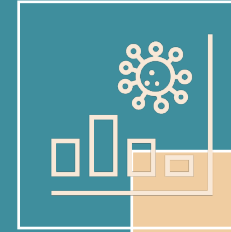
La Rendicontazione attraverso il Bilancio Sociale rappresenta una delle principali frontiere dell'innovazione della comunicazione pubblica.

Il ruolo della comunicazione è quello di rendere possibile un dialogo aperto alle aspettative del contesto, all'ascolto delle parti coinvolte.



COERENZA PROGETTAZIONE-REALIZZAZIONE

Il Bilancio Sociale rappresenta il veicolo attraverso il quale le Amministrazioni possono comunicare gli impatti prodotti dalle scelte effettuate all'interno della propria comunità, nonché valutare la coerenza tra quanto progettato e quanto, invece, operativamente realizzato.



RENDICONTAZIONE MEDIANTE EVIDENZE

Il Bilancio Sociale è uno strumento in grado di consentire un maggiore processo di accountability (in sintesi "render conto") verso gli stakeholder.

- Esso illustra - con il supporto di grafici e tabelle - le azioni svolte in linea con il Piano dell'offerta formativa.*

LAVORO DI SQUADRA

F.S. Area PTOF

- Coordinamento delle attività del Piano: progettazione, gestione, monitoraggio, rendicontazione degli esiti delle attività curricolari ed extracurricolari
- Aggiornamento PTOF triennio 2019/2022 e stesura del Nuovo documento triennio 2022/2025
- Estratti del PTOF per studenti e famiglie in formato digitale
- Organizzazione corsi di recupero/potenziamento linguistico «Madrelingua in DAD» - «Alfabetizzazione latina in DAD».
- Disseminazione delle “Misure di Accompagnamento: Valutazione scuola primaria» - O.M. n. 172 e nuove modalità di valutazione – in seno alle riunioni dipartimentali
- **Monitoraggio esiti e attività/progetti, anche attraverso google Moduli**
- **Rendicontazione PTOF – attraverso BS**

F.S. Area Formazione Personale

- Predisposizione, coordinamento e monitoraggio del piano di formazione.
- Disseminazione dei materiali didattici e normativi
- Analisi sistematica dei risultati per l’attuazione di processi di valutazione secondo INVALSI.
- Gestione, monitoraggio e rendicontazione delle attività previste da accordi di rete e/o Convenzioni in sinergia con le altre FF.SS. ai sensi del c. 70 legge 107/2015
- **Rendicontazione formazione personale**, attraverso grafici di sintesi e l’utilizzo di google Moduli.
- **In qualità di referente della Dispersione scolastica:**
- monitoraggio delle situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio, proposte relative a modalità e strategie di prevenzione e soluzione.



F.S. Uscite didattiche

Coordinamento del Piano delle uscite didattiche tutti i settori.

Si precisa che il suddetto Piano è stato messo in atto solo in parte, nel rispetto delle misure di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

F.S. Area Inclusione e PAI

Gruppo H/DSA

- Coordinamento gruppo GLI. Rapporti con l’A.S.P. e le famiglie.
- Collaborazione con equipe medico-psico-pedagogica.
- Cura della documentazione, monitoraggio e valutazione alunni con disabilità.
- Supporto al lavoro docenti nella predisposizione del PDP
- Programmazione attività specifiche per DSA
- Predisposizione e coordinamento corsi di formazione per il personale. Screening di settore

Disagio – BES

- Osservazione delle difficoltà di apprendimento collegate ai BES e stesura del piano di inclusione; screening di settore. Supporto al lavoro docenti nella predisposizione del PDP.
- Disseminazione dei prodotti realizzati
- Monitoraggio fruizione Sportello d’Ascolto
- **Monitoraggio attività e stesura PAI.**

F.S. Autovalutazione e miglioramento di Istituto (RAV-NIV-PDM)

- Monitoraggio obiettivi di processo*:
- raccolta e monitoraggio esiti I–II quadrimestre scuola secondaria di I grado.

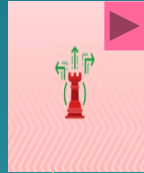
**Si precisa che - in attesa di restituzione dati INVALSI a.s.2021/2022 - il report di rendicontazione per il monitoraggio delle azioni poste in essere dalla scuola sarà effettuato in seguito.*

Dal PTOF al BS



1. La scuola e il suo contesto

- Identità:
- Caratteristiche scuola
- Capitale professionale
- Capitale sociale



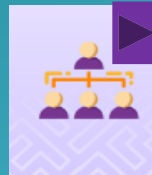
2. Scelte strategiche

- Azioni PDM
- Elementi di innovazione
- Valutazione INVALSI



3. Offerta formativa

- Area «Star bene a scuola»
- PNSD
- **Esiti** ▶ **Esiti PAI** ▶
- **Esiti corsi recupero/pot.** ▶
- Azioni per l'Inclusione ▶



4 . Organizzazione

- Organigramma
- Reti e Convenzioni
- Formazione del personale ▶



▪ **Gestione Finanziaria**



DOVE
SIAMO

Scuole Pubbliche -
Istituto Comprensivo...

Plesso centrale

Caratteristiche della scuola

Plesso succursale



Spazi e personale

PLESSO CENTRALE

Uffici

Settori: Infanzia – Primaria

PLESSO SUCCURSALE

Settore: Secondaria di I grado



Ds - DSGA e personale scolastico
uffici di segreteria
Ingresso plesso centrale
Presidenza
ufficio collaboratori della dirigenza
Ingresso plesso succursale



SPAZI E STAKEHOLDER



SPAZIO ESTERNO
*VILLETTA DEL TIGROTTO
APERTA AL TERRITORIO A
BAMBINI – GENITORI – NONNI*

...



CORTILE INTERNO
PLESSO SUCCURSALE
*ATTIVITA' ALL'APERTO
CON GLI STUDENTI*



AMBIENTI SCOLASTICI
*ATTIVITA' IN AULA
CON GLI ALUNNI*

IL TEAM



Pina Castanotto
collaboratore della dirigenza



Renata Greco
Dirigente scolastico



Cettina Zappia
collaboratore della dirigenza

Capitale professionale

ANNO SCOLASTICO 2022/2023	
CAPITALE PROFESSIONALE	numero
Dirigente Scolastico	1
Insegnanti titolari a T.I. full-time	67
Insegnanti titolari a T.I. part-time	0
Insegnanti titolari di sostegno a T.I. full-time	14
Insegnanti di religione a T.I. full-time	3
Insegnanti di religione a T.I. part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	2
Insegnanti di sostegno con contratto a T.D.	24
TOTALE PERSONALE DOCENTE	110

**Si precisa che in presenza di cattedra o posto esterno, il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto.*

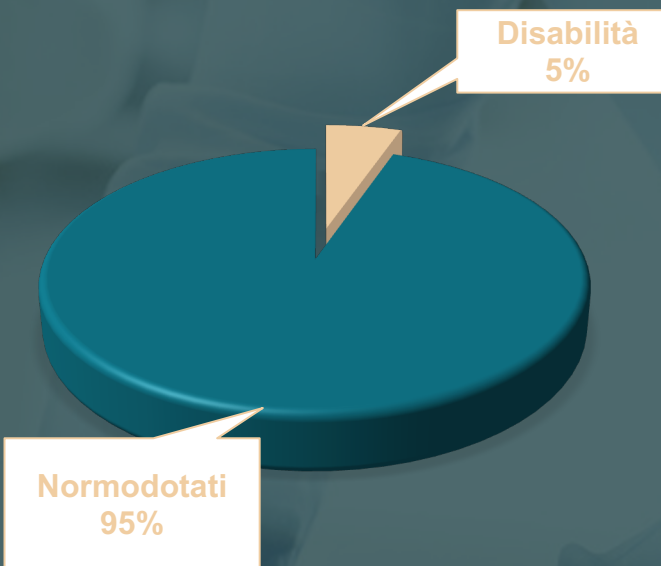
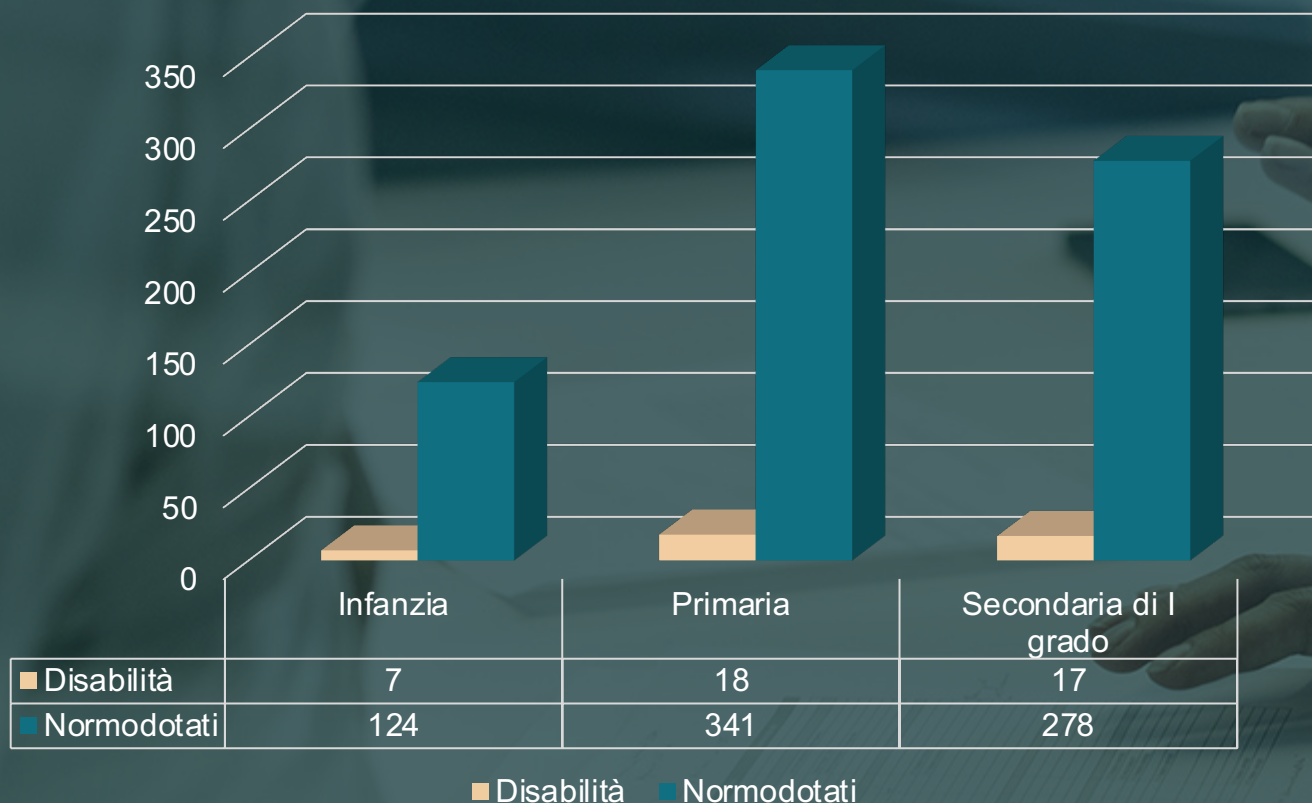
ANNO SCOLASTICO 2022/2023	
PERSONALE ATA	numero
Dirigente dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistenti Amministrativi a T.I. full-time	5
Assistenti Amministrativi a T.I. part-time	0
Assistenti Amministrativi a T.D. part-time	0
Assistenti Amministrativi a T.D. full-time	1
Collaboratori scolastici a T.I.	8
Collaboratori scolastici a T.D. con contratto annuale	6
TOTALE PERSONALE ATA	21

**Si precisa che il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto.*

La tabella evidenzia le risorse umane interne disponibili sulle quali l'istituto ha fatto riferimento durante l'a.s.2022/2023 per la realizzazione di tutte le attività scolastiche che si sono concretizzate - attraverso le figure di sistema, l'assegnazione dei compiti ed il Piano Annuale delle Attività.

Capitale sociale

Totali iscritti a.s.2023/2024



Il numero delle iscrizioni per l'anno scolastico **2023/2024** si attesta su un totale di circa **785 iscritti** - rispetto agli 825 dello scorso anno - così distribuiti nei tre settori.

Ciononostante il numero delle sezioni dell'Infanzia e delle classi della scuola primaria e secondaria di I grado risulta invariato.



SCELTE STRATEGICHE

In ottemperanza alla Nota Ministeriale del 14 settembre 2021 avente ad oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche - i documenti strategici sono stati predisposti e pubblicati nei tempi previsti.

In base al RAV la scuola ha individuato – in continuità con il triennio 2022/2023 - quali priorità relative ai traguardi e agli obiettivi di processo:

- Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali - in termini di eterogeneità interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi).
- Implementare l'orientamento in uscita per gli studenti che iniziano il percorso del II ciclo, monitorando gli esiti al primo anno.



Rapporto di AutoValutazione



Rendicontazione sociale

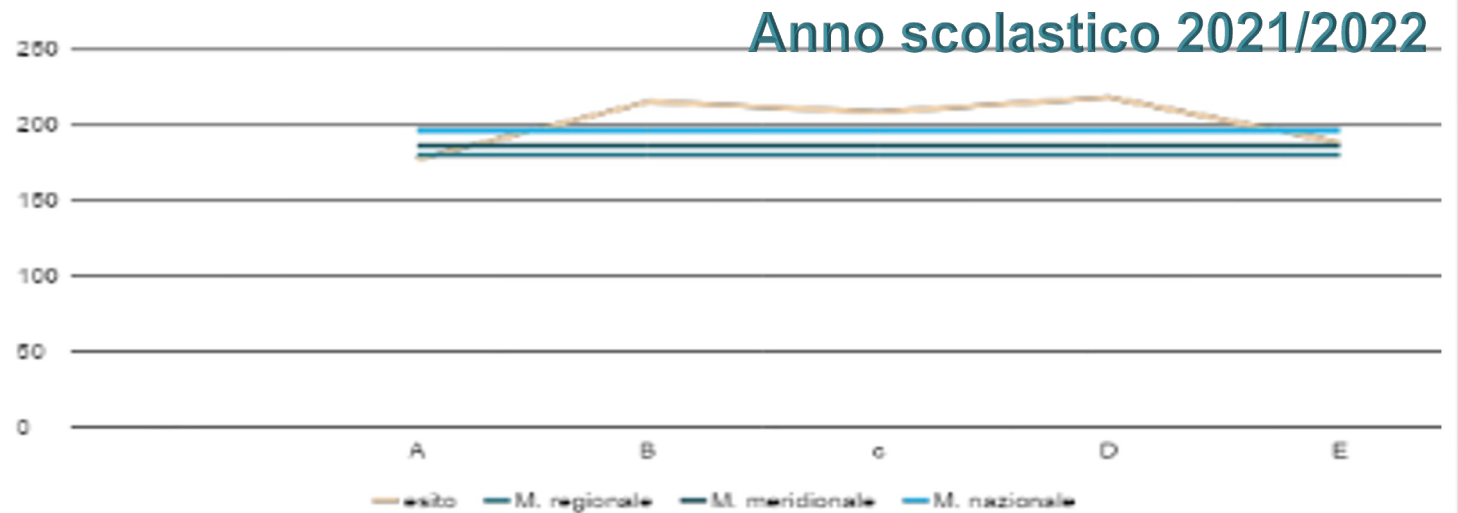


PTOF/PDM *triennio 2022/2025, in linea con la normativa vigente*



UNA SFIDA CONTINUA

ESITI
INVALSI



**SIAMO BRAVI ...MA POSSIAMO
FARE DI MEGLIO!**

In attesa della restituzione dati a.s. 2022/2023



➤ UNA SFIDA NEL TEMPO



L'istituto ha messo in atto diverse azioni per:

- garantire il successo scolastico degli studenti, nel rispetto dei diversi stili cognitivi;
- favorire il passaggio da un ordine ad un altro e da una classe a quella successiva.



CONTINUITÀ E

ORIENTAMENTO

Il primo mese di scuola è stato dedicato - come ogni anno - alla fase di **Accoglienza**, che si pone come finalità il benessere degli studenti e offre loro pari opportunità in un ambiente accogliente e favorevole all'apprendimento. Sono state progettate e svolte attività per:

- l'accertamento e l'implementazione delle competenze maturate nel corso del precedente anno scolastico;
- facilitare il passaggio degli alunni da una classe a quella successiva e/o da un settore all'altro.

Progetto Accoglienza



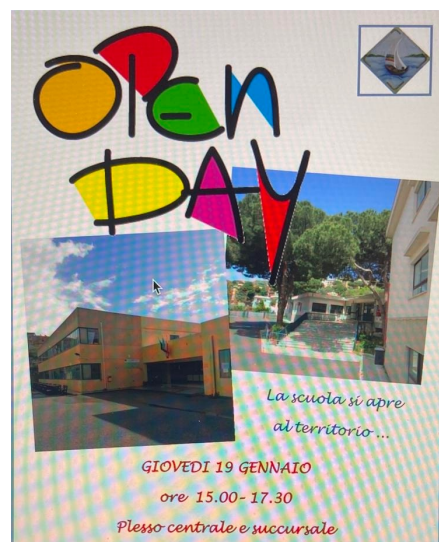
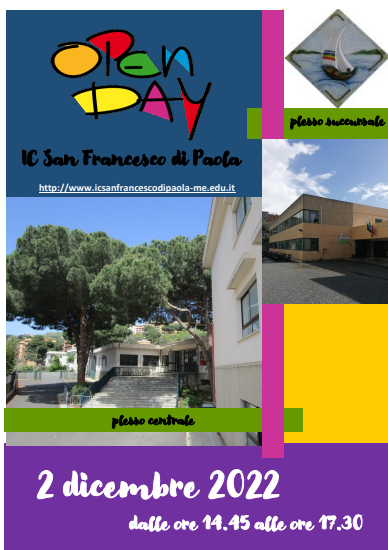
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

In occasione dell'Open day e della Giornata della Trasparenza, l'istituto ha aperto le porte al territorio. Sono state organizzate diverse attività, quali:

- visita dei locali di entrambi i plessi (centrale e succursale) a cura di docenti e alunni;
- condivisione dell'offerta formativa (PTOF - triennio 2022/2025);
- attività laboratoriali a cura degli alunni, guidati dai docenti, per condividere con l'utenza (interna ed esterna) un'esperienza unica e irripetibile: il racconto della nostra vita a scuola!
- informativa su alcuni servizi forniti dalla scuola, in collaborazione con associazioni e gruppi di volontariato locali.

Inoltre sono stati forniti chiarimenti sulle iscrizioni on line.

Durante la Giornata della Trasparenza, oltre le attività laboratoriali è stato presentato il presente BS – aggiornato al 30 maggio 2023.



Nei diversi eventi si è registrato:- interesse e coinvolgimento delle famiglie, dei bambini e degli studenti interni - buona partecipazione degli stakeholder esterni



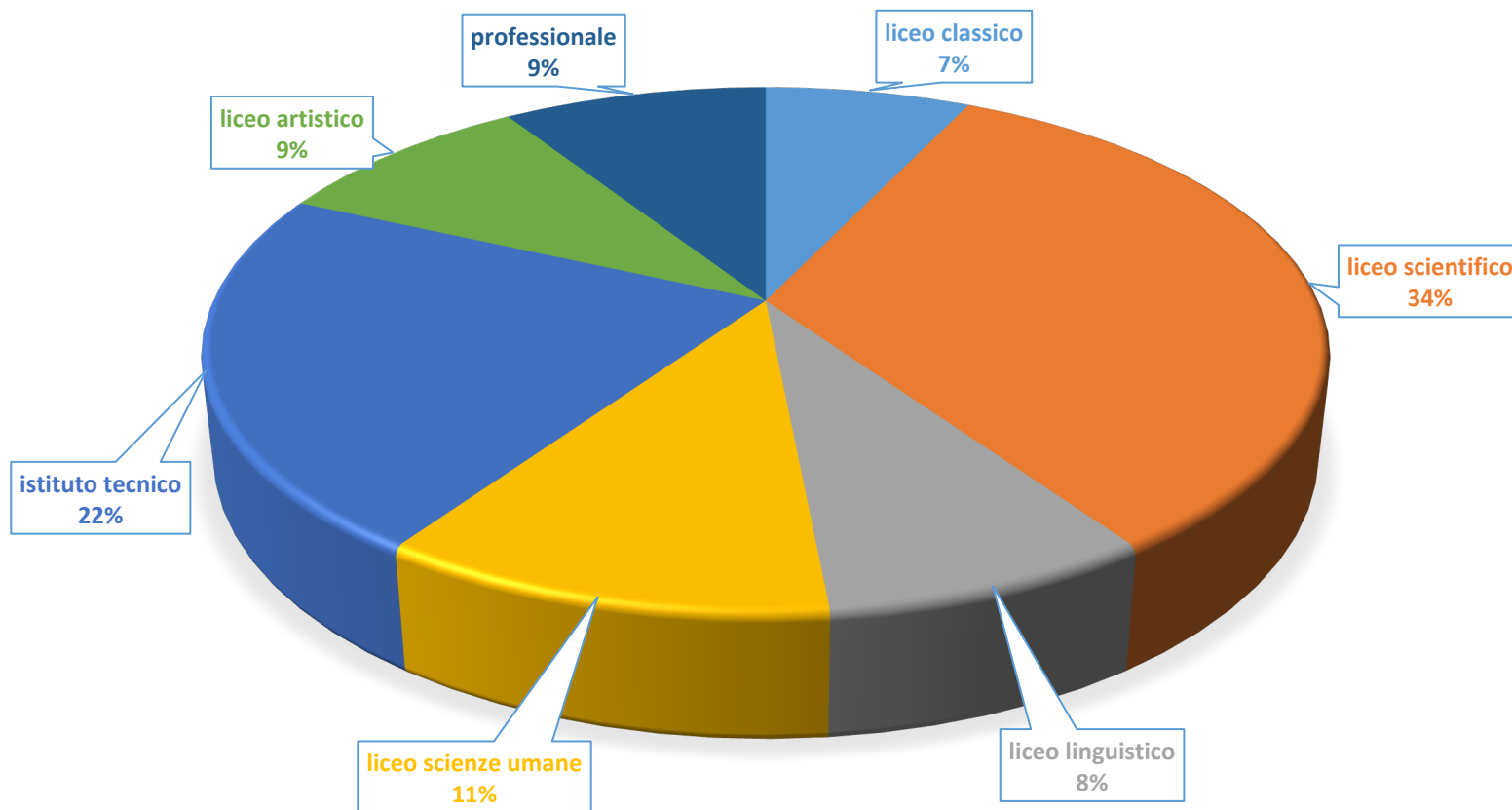
ORIENTAMENTO IN USCITA



Dai grafici si evince che gli studenti si orientano verso:

- il liceo scientifico il 34%
- l'istituto tecnico il 22%
- Il liceo scienze umane l'11%.

Il restante numero di iscritti alla scuola secondaria di II grado sceglie altri indirizzi.



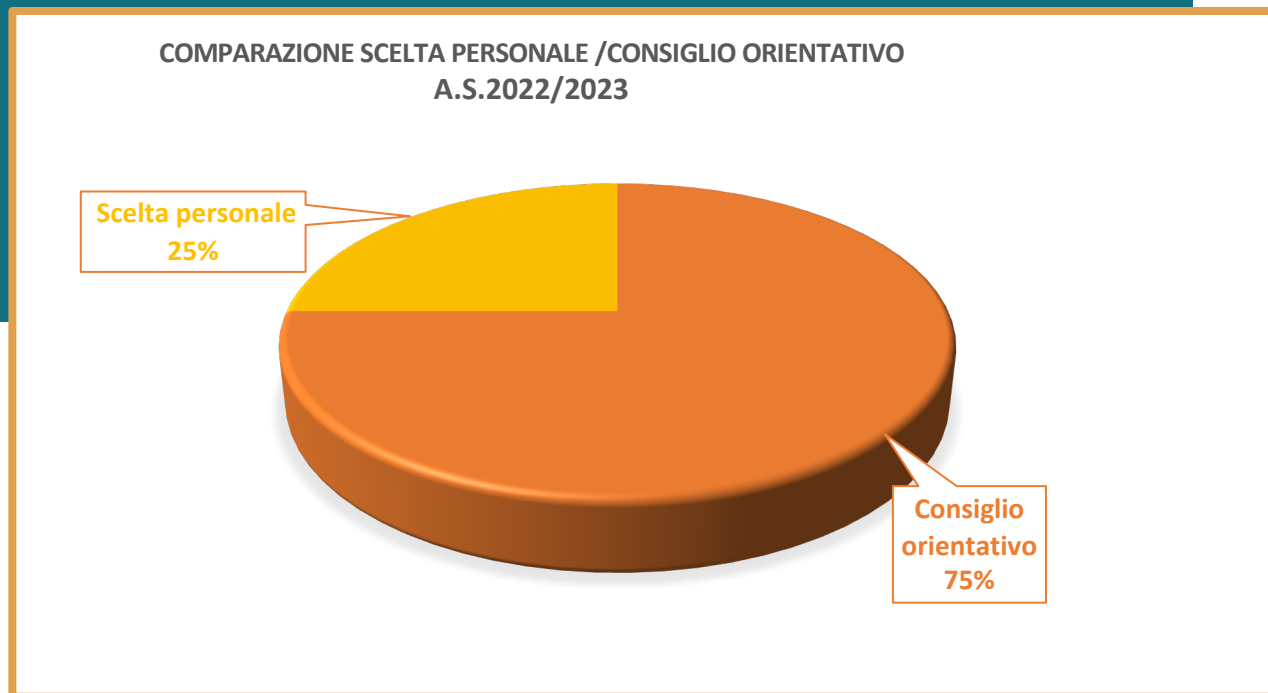
VERSO... LA SCUOLA **SECONDARIA** DI II GRADO



COMPARAZIONE SCELTA PERSONALE/CONSIGLIO ORIENTATIVO

Dal grafico si evince che il 75% degli studenti ha seguito il consiglio orientativo dei docenti.

Grazie alle azioni poste in essere dall'istituto la percentuale degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo dei docenti è aumentata del 16% rispetto all'anno scolastico precedente, la cui percentuale era pari al 59%.





Gestire l'innovazione nella scuola del 2022*

L'istituto aderisce al movimento **INDIRE** dal 2017 attraverso una serie di azioni che, in coerenza con L'Offerta Formativa Triennale, il Collegio propone annualmente alle famiglie, scegliendo tra i **SETTE ORIZZONTI** del Manifesto di «**Avanguardie educative**».

Quale «scuola adottante», l'IC sta già sperimentando una o più di una delle Idee.

Attività di Visiting a.s.2022/2023

Valutazione didattica e di sistema

Autovalutazione
e Miglioramento

Rendicontazione sociale

A cura del docente Tutor:
F.S. AREA PTOF E COMPONENTE NIV



Anche per l'a.s. 2022/2023 l'IC San Francesco di Paola risulta «scuola ospitante» - inserita nell'albo regionale delle scuole innovative pubblicato dall'USR Sicilia - in data 29/11/2022 prot. n. 0036847.

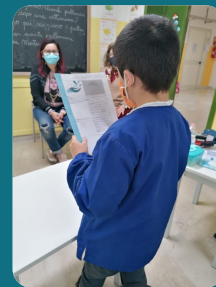
L'attività di visiting è stata pianificata e gestita nell'ambito del percorso formativo per il personale docente neo immesso in ruolo e/o con passaggio di ruolo, in accordo con:

- IIS "E.Ainis" di Messina - scuola polo della formazione -Ambito XIII

Sono state accolte c/o il nostro IC N.1 docente neo-immesse in ruolo, secondo il calendario:

- 14/04/2022 e 2/04/2022

Per un totale di 12 ore di "full immersion" suddiviso nelle due giornate dedicate alle docenti di ciascun ambito.



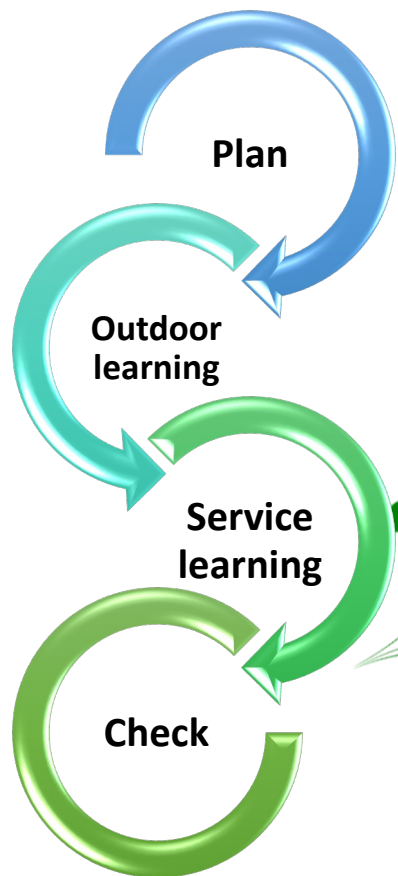
Laboratorio formativo in classe





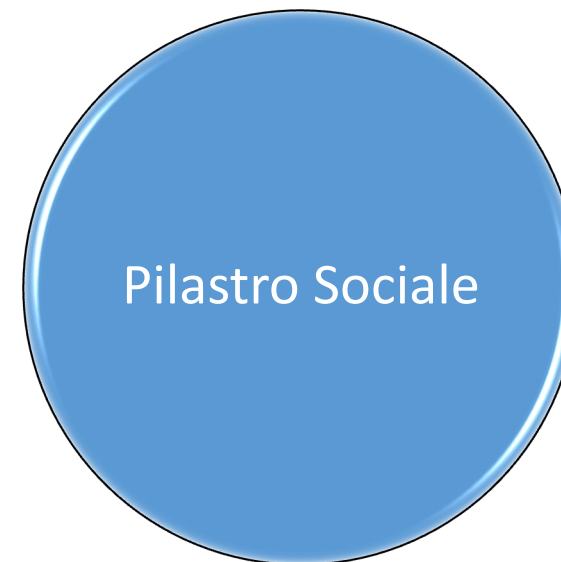
Le Indicazioni Nazionali I Ciclo: «Per una Nuova Cittadinanza» Seminario Interregionale di restituzione

Piano Nazionale



Istituto Comprensivo San Francesco di Paola - Messina

PROGETTO «RI-GENERAZIONE MESSINA»





Le Indicazioni Nazionali I Ciclo: «Per una Nuova Cittadinanza» Seminario Interregionale di restituzione

Piano Nazionale



FASI DEL PROGETTO RI-GENERAZIONE MESSINA – RITROVO ALLE «PANCHINE AMICHE» (dalla progettazione alla realizzazione)

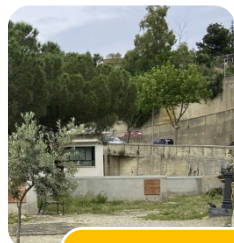
- ❖ Allestimento di un “Parco Scolastico”, funzionale ad attività didattiche all’aperto, nel rispetto dell’ambiente naturale.
- ❖ Abbellimento della Piazzetta «Ritrovo alle Panchine Amiche» (Verniciatura e decorazione a tema delle panchine, associando colori - forme – citazioni)
- ❖ Atelier creativo e Digital Storytelling «Il nostro territorio: luogo di rinascita, di storia e di incontro»
- ❖ Inaugurazione del Parco “La villetta del Tigrotto” e della Piazzetta «RiTrovo» con la partecipazione degli stakeholders interni ed esterni.
- ❖ Lezioni all’aperto, attività laboratoriali/esperienziali e attività ricreative aperte alla comunità.



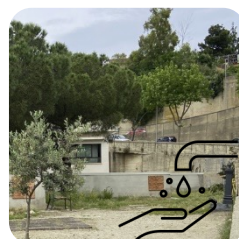
Outdoor learning
Sporchiamoci le mani a colori
Abbellimento e cura degli
spazi eterni , veri ambienti di
apprendimento



Problem solving
Panchina Tricolore
Amica della Costituzione
Villetta del Tigrotto



Problem solving
Panchina Arcobaleno
Amica della Pace
Villetta del Tigrotto



**Installazione di una
fontanella d’acqua**
Villetta del Tigrotto



Problem solving
Panchina Viola
«BE KIND»
Amica della Gentilezza
Piazzetta RI-Trovo



**Inaugurazione
della Piazzetta
Ritrovo**

RI-GENERAZIONE ECONOMICA E SOCIO-AMBIENTALE PER «SÉ – COMUNITÀ SCOLASTICA» E PER GLI STAKEHOLDERS ESTERNI



Condivisione con gli stakeholders



<https://98zero.com/1472119-panchina-viola-dedicata-al-fisico-nucleare-messinese-antonio-anastasi>

ATTUALITÀ, MESSINA
Panchina viola dedicata al fisico nucleare messinese Antonio Anastasi

Un tripudio di colori faceva da cornice allo spettacolo meraviglioso che gli alunni hanno realizzato leggendo citazioni colte di uomini importanti che della gentilezza hanno fatto il loro leit motiv

Flash news Ultim'ora

All'Istituto San Francesco di Paola di Messina, venerdì 2 dicembre è stata inaugurata la Panchina Viola della Gentilezza alla presenza della dirigente scolastica Renata Greco, le 2 vicepresidi Pina Castanotto e Cetty Zappia e la responsabile di plesso Francesca Liotta. A rappresentare l'amministrazione comunale era presente l'assessore alle politiche giovanili e alle pari opportunità Liana Cannata.

Tra le urla festose dei bambini e i sorrisi raggianti degli adulti, ha tagliato il nastro l'ambasciatrice della Gentilezza della città di Messina Katia Gussio, che porta avanti il progetto "Messina provincia Gentile", insieme alla ambasciatrice di Roma Loredana Tuccio coinvolgendo comuni e scuole nella pitturazione delle panchine viola della gentilezza. Un tripudio di colori faceva da cornice allo spettacolo meraviglioso che gli alunni hanno realizzato leggendo citazioni colte di uomini importanti che della gentilezza hanno fatto il loro leit motiv.

Grandissimo lavoro dietro tutta questa organizzazione, che ha dedicato l'inaugurazione della panchina viola ad un fisico nucleare messinese, Antonio Anastasi al quale vengono attribuite grandi doti di gentilezza per le quali l'associazione COR ET AMOR di Ivrea si riserva di dare un giusto riconoscimento. L'ambasciatrice di gentilezza Katia Gussio ha ringraziato la docente Gianmaria Tavolante e l'intero staff dell'Istituto San Francesco di Paola di Messina che ha curato tutti nei minimi particolari coinvolgendo i vari gradi di scuola, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. E' stato davvero un pomeriggio intenso e pieno di emozioni, che solo i bambini sanno regalare.

Ringrazio tutti di cuore per avere risposto al mio invito nel voler creare un angolo di gentilezza nella propria scuola. - ha detto la Gussio -. Prendiamo quindi spunto dal messaggio che i ragazzi dell'Istituto San Francesco di Paola hanno apposto sulla panchina viola che testualmente cita "Un solo atto di gentilezza mette le radici in tutte le direzioni e le radici nascono e fanno nuovi alberi" e facciamone il nostro stile di vita.

INVALSI 2023

Per quanto riguarda il c.a. ancora non è stato possibile effettuare il monitoraggio, in attesa della restituzione dati INVALSI 2023.

Sulla base di essa, si analizzerà l'andamento per un'attenta riflessione:

- sull'efficacia scelte strategiche effettuate;
- sugli eventuali aggiornamenti che l'istituto intende apportare al PDM.

SOMMINISTRAZIONE PROVE INVALSI

Scuola sec. di I grado- classi III

Scuola primaria – classi V

Scuola primaria - classi II

Mese di aprile

Inglese - giovedì 3 maggio
Italiano - venerdì 5 maggio
Matematica - Lunedì 9 maggio

Italiano - venerdì 5 maggio
Matematica - Lunedì 9 maggio



AREA STAR BENE A SCUOLA



Partecipazione
al monitoraggio
il 100%

Monitoraggio progetti a. s. 2022/2023: "STAR BENE A SCUOLA"

In coerenza con l'atto di indirizzo con integrazione del DS nel c.a. scolastico e l'art. 1 comma 7 Legge 107/15, l'area "Star bene a scuola" riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. I diversi campi di potenziamento mirano alla valorizzazione e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali; - favoriscono percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti; - individuano percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito; - definiscono un sistema di orientamento; sviluppano competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Si chiede la collaborazione di tutti i docenti, a cui è stato conferito l'incarico di coordinatore - referente- altro, di



PROGETTI



A.S.2022/2023

SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	PERIODO	CLASSI	ESPERTI *
Progetto Suono	ottobre/dicembre	IV B	E
Primi per un giorno - Continuità	16-19 gennaio	classi V	I
STEM	gennaio/marzo	classi V	I
Cactus film festival	febbraio/marzo	classi primaria	I
No al bullismo e cyberbullismo	tutto l'a.s.	Classi V	I - E
Alfabetizzazione lingua francese	marzo/maggio	Classi III-IV-V	I
Avventura in cineteca	marzo/aprile	Classi IV	E
Banca d'Italia	22 marzo	IV C –IV D	E
Il piacere di leggere	marzo/maggio	tutte le classi	E
Messina 2030 Green Events AMAM	MARZO	V B	E

*E: esperti esterni – I: docenti interni



PROGETTI



A.S.2022/2023

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TITOLO	PERIODO	CLASSI	ESPERTI*
DAMA – Sport per allenare la mente	ottobre/marzo	Classi II	E
Alfabetizzazione lingua italiana	novembre/febbraio	alunni stranieri - classi III	I
Agende Rosse	21 novembre	classi III	E
Cartoon School	gennaio	classi sec. di I grado	E
No al bullismo e cyberbullismo	tutto l'a.s.	Tutte le classi	I - E
Esplorescienza	febbraio/maggio	Classi I	E
Semper	febbraio/marzo	Classi II	E
Banca d'Italia	22 marzo	III A – III B – III C	E
Il piacere di leggere	marzo/maggio	tutte le classi	E
Messina 2030 Green Events AMAM	MARZO	III D	E
D'Arborea Vita Viventi	Marzo/aprile	Classi III	E
Una Giostra Educante per ragazzi		Classi I	E
Zangle in fiore	23/24 maggio	Classi sec. di I grado	I



Durante il c.a. tutte le sezioni e le classi dell'istituto hanno aderito - in collaborazione con le librerie del territorio - a diverse iniziative legate alla letteratura per bambini e per ragazzi, organizzando dove possibile la visita alle librerie e/o l'incontro con gli autori. Oltre all'entusiasmo riscontrato, si è registrata una ricaduta positiva sul rendimento scolastico e sulla partecipazione di tutti gli alunni.

PROGETTO LETTURA a.s. 2022 / 2023

Il piacere di leggere



Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo



Progetto / concorso	Periodo	Settore	Classi	Alunni
Partecipazione in video-collegamento al SAFER INTERNET DAY e alla diretta streaming "GENERAZIONI CONNESSE"	2\02\2023	Primaria Secondaria	V CLASSI III SECONDARIA	Tutti
	7\02\2023	Secondaria	I,II, III tutte le sezioni	
INCONTRI IN PRESENZA: Vicequestore Letterio Freni, Ispettore Mento Federico, Agente Cardile Graziella. Tenente Comando Carabinieri Condelli Alice, Dott. Bonfardino Polizia di Stato "Progetto Incroci", Ispettore Mento Federico Campagna Itinerante di educazione alla Legalità "Una vita da Social" X edizione - 44° tappa, promossa dalla Polizia di Stato- Piazza Duomo Messina	15\02\2023	Primaria	V classi, tutte le sezioni	
	9\03\2023		I D- II D I B - II B	
	17\03\2023	Secondaria	III E I B - I D	
LEZIONI FRONTALI , VISIONE E COMMENTO DI VIDEO CON IL DOCENTE REFERENTE	Da Novembre 2022 a Gennaio 2023	Primaria Secondaria	V C - V D Tutte le classi della scuola secondaria	



Al fine di promuovere lo studio integrato delle discipline scientifiche **STEM** e far acquisire agli studenti padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari all'esercizio della cittadinanza attiva, l'istituto ha attivato un percorso formativo rivolto alle classi V – scuola primaria.

Il progetto, svolto in orario scolastico con cadenza settimanale, ha coinvolto **99** studenti, registrando una ricaduta positiva sul rendimento scolastico, favorendo lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali di base.

S
T



E
M



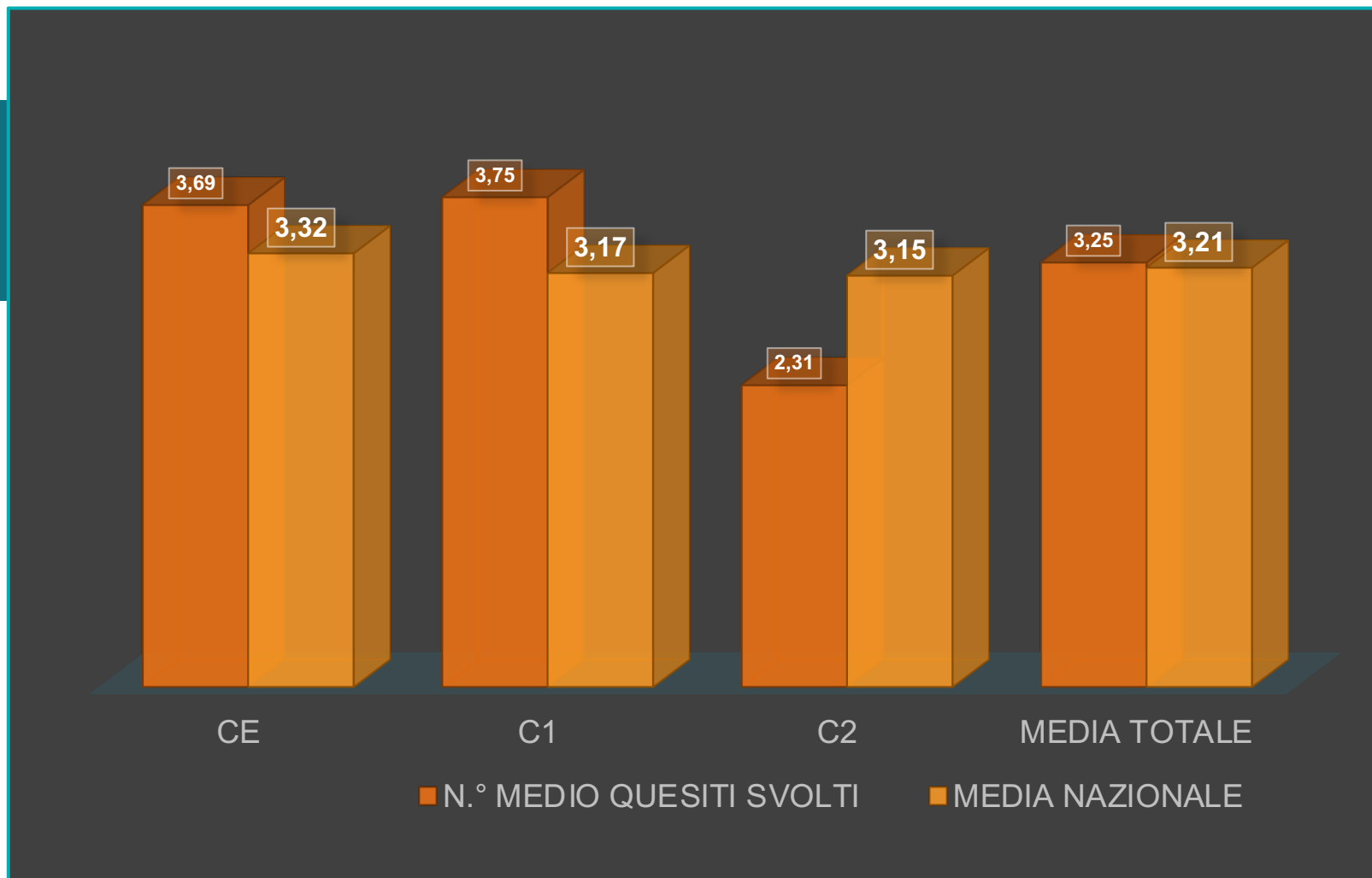
Iniziative, manifestazioni, concorsi... coerenti con il PTOF

- ✓ Gazzetta del Sud "Il quotidiano in classe" con Noi Magazine
- ✓ Giornate FAI di Primavera
- ✓ Il piacere di leggere: incontro con l'autore
- ✓ Le parole del dialogo: incontro con Agnese Moro
- ✓ La Battaglia contro le mafie in un' fotografia -

- ✓ Laboratorio didattico con il MuMe
- ✓ Zancle in fiore
- ✓ Cartoon School
- ✓ Premio internazionale Poesia ed Arti "Maria Celesti" - CIRS



SULLA BASE DEI DATI FORNITI DAL CENTRO PRISTEM UNIBOCCONI, È STATO ELABORATO IL GRAFICO SOTTOSTANTE DA CUI SI EVINCE CHE LA CATEGORIA CE (PRIMARIA) E LA C1(CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SECONDARIA) HANNO RAGGIUNTO ESITI MIGLIORI DELLA MEDIA NAZIONALE.



Bocconi



GIOCHI
MATEMATICI

RISULTATI GIOCHI MATEMATICI
D'AUTUNNO UNIBOCCONI
A.S. 2023/2024



USCITE DIDATTICHE

a cura della FS R.Majore



USCITE BREVI

ATTIVITA'	LUOGO	CLASSI/SETTORE	PERIODO
SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA INGLESE	PALACULTURA "ANTONELLO DA MESSINA"	III A-B-C-D-E SECONDARIA	FEBBRAIO
SPETTACOLO TEATRALE "MERAVIGLIOSO PINOCCHIO"	PALACULTURA "ANTONELLO DA MESSINA"	I A-B-C PRIMARIA	FEBBRAIO
SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE	PALACULTURA "ANTONELLO DA MESSINA"	II A-B-C-D-E SECONDARIA	FEBBRAIO
LABORATORIO "DETECTIVE AL MUME"	MUSEO REGIONALE MU.ME.	IV A-B-C-D-E PRIMARIA	MARZO
LABORATORIO: "FLASHCARDS DALL'OLIMPO"	MUSEO REGIONALE MU.ME.	II A SECONDARIA	MARZO
LABORATORIO: "FLASHCARDS DALL'OLIMPO"	MUSEO REGIONALE MU.ME.	II B-D-E SECONDARIA	APRILE
LABORATORIO: "FLASHCARDS DALL'OLIMPO"	MUSEO REGIONALE MU.ME.	IIC III A-B-C-D-E SECONDARIA	MAGGIO
LABORATORIO: "A SCUOLA DEGLI ANTICHI EGIZI: L'ARTE DELLA CERAMICA"	MUSEO REGIONALE MU.ME.	V A-B-C-D PRIMARIA	MAGGIO



PROGETTI

LABORATORIO "PROGETTO: CARTOON SCHOOL"	I.C. PARADISO PLESSO "BEATA EU STOCHIA"	II A-B-C-D-E SECONDARIA	GENNAIO
LABORATORIO "PROGETTO: SEMPER"	POLO UNIVERSITARIO DI PAPARDO	II A-B-C-D-E SECONDARIA	FEBBRAIO
PROGETTO "MESSINA 2030-GREEN EVENTE 3"	AMAM	V B PRIMARIA	MARZO
PROGETTO "MESSINA 2030-GREEN EVENTE 3"	AMAM	II A SECONDARIA	MARZO
PROGETTO "SCUOLE APERTE SICILIA"	LAGUNA DI CAPO PELORO	I A-B-C-D SECONDARIA	MAGGIO

VISITE GUIDATE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

ATTIVITA'	LUOGO	CLASSII/SETTORE	PERIODO
VISITA GUIDATA	MILAZZO	V A-B-C-D PRIMARIA	APRILE
VISITA GUIDATA	SIRACUSA	II A-B-C-D SECONDARIA	APRILE
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	PUGLIA- BASILICATA	III A-B-C-D-E SECONDARIA	APRILE
VISITA GUIDATA	NOTO	I A-B-C-D	MAGGIO

POC

ATTIVITA'	LUOGO	PERIODO
LABORATORIO: "LE PAROLE DEL MONDO"	CENTRO STORICO (DUOMO, FONTANA ORIONE, PALAZZO ZANCA...)	MARZO
LABORATORIO: "ECO BIO MARINA"	GANZIRRI- <u>TORREFARO</u>	MARZO
LABORATORIO: "LE PAROLE DEL MONDO"	MUSEO REGIONALE MU.ME.	MARZO



USCITE DIDATTICHE

ATTIVITA'	LUOGO	CLASSE/SETTORE	PERIODO
ORIENTAMENTO	IIS VERONA- TRENTO	III A-B-C-D-E SECONDARIA	DICEMBRE
ORIENTAMENTO	IIS ANTONELLO MESSINA	III A-B-C-D-E SECONDARIA	DICEMBRE
LABORATORIO: "FLASHCARD S DALL'OLIMPO"	MUSEO REGIONALE MU.ME.	I A-B-C-D SECONDARIA	DICEMBRE
SPETTACOLO TEATRALE "IL MAGO DI OZ"	PALACULTURA "ANTONELLO DA MESSINA"	II-III A-B-C-D PRIMARIA	DICEMBRE
SPETTACOLO TEATRALE "IL MONDO <u>E' MIO</u> "	TEATRO "VITTORIO EMANUELE" MESSINA	IV A-B-C-D-E PRIMARIA	DICEMBRE
SPETTACOLO TEATRALE "IL PRINCIPE AZZURRO SCOLORITO"	PALACULTURA "ANTONELLO DA MESSINA"	V A-B-C-D PRIMARIA	DICEMBRE



INFANZIA: Esiti finali a.s.2022/2023

In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con il D.M. n. 742/2017 - *Adozione dei modelli nazionali di certificazione delle competenze delle alunne e degli alunni del primo ciclo di istruzione* - l'IC ha redatto da diversi anni un modello di certificazione della competenze al termine del triennio della scuola dell'Infanzia.



Dai grafici delle slide successive si evince che il profilo di competenze sviluppato dai bambini al termine della scuola dell'infanzia si posiziona tra:

➤ **livello A – AVANZATO**

➤ **livello B – INTERMEDIO**

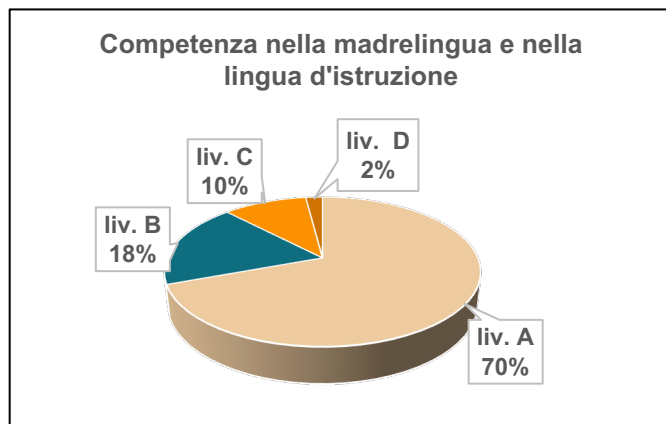


INFANZIA: livelli di competenza

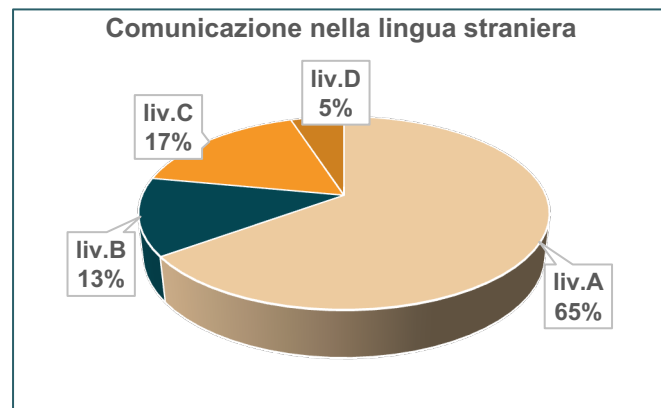
N.	Competenze chiave europee	Competenze di base al termine del triennio scuola infanzia
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ascolta e comprende le direttive per un compito e si esprime in modo chiaro.
2	Comunicazione nella lingua straniera	Riconosce la presenza di linguaggi, lingue diverse e utilizza semplici parole in lingua inglese
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Confronta, raggruppa ed ordina oggetti in base ad una proprietà e conta entro quantità limitate
4	Competenze digitali	Riconosce semplici funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici
5	Imparare ad imparare	Si impegna e porta a termine il lavoro, cercando soluzioni
6	Competenze sociali e civiche	Riconosce l'altro come diverso da sé, sa confrontarsi e collaborare rispettando le regole del vivere insieme
7	Spirito di iniziativa	Realizza le consegne e partecipa in modo personale e creativo
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo
		Interpreta e drammatizza poesie, filastrocche e canzoncine (appartenenti alle principali tradizioni culturali e religiose)
		Si esprime e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza

Infanzia - Competenze in uscita

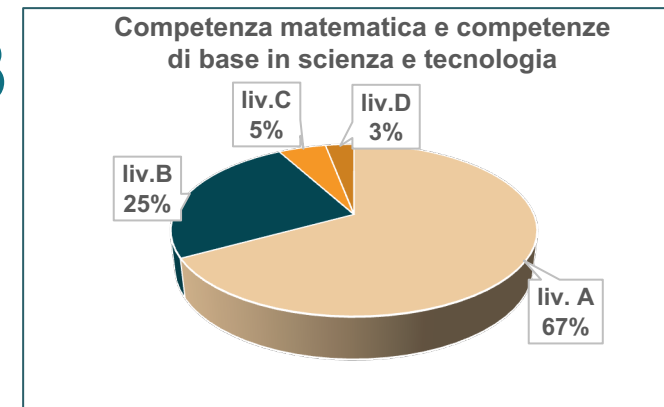
1



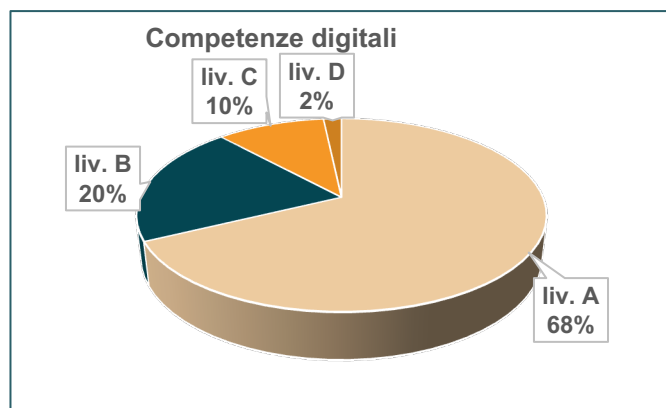
2



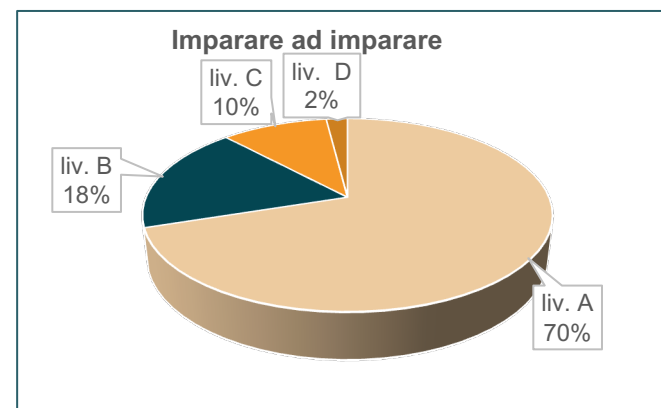
3



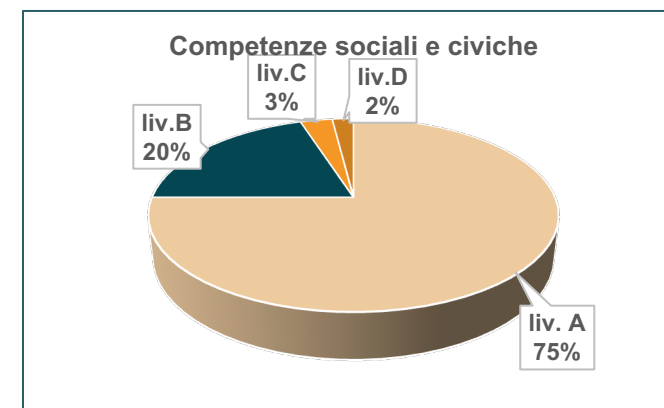
4



5

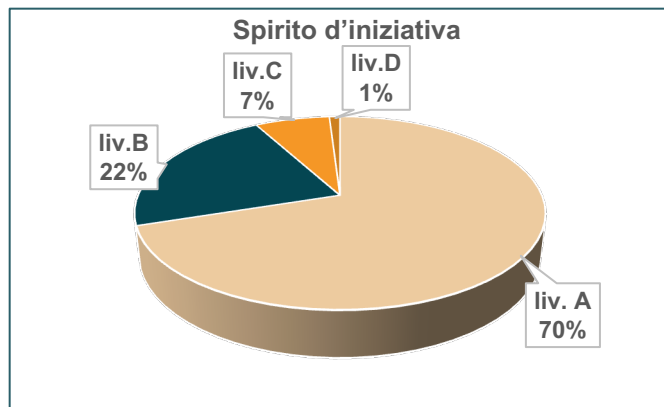


6

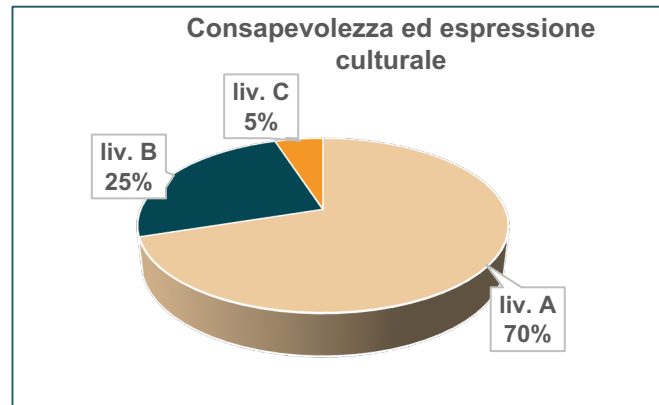


Infanzia - Competenze in uscita

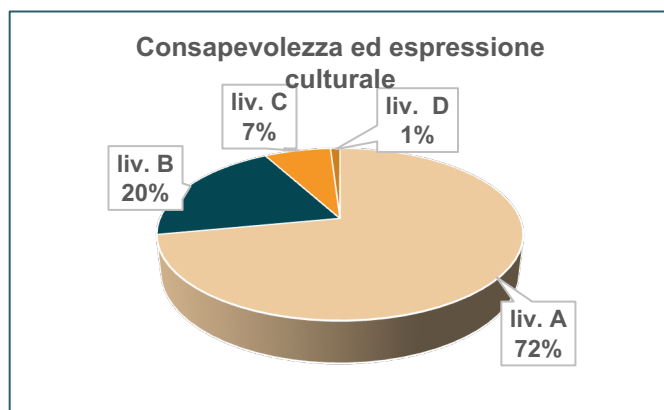
7



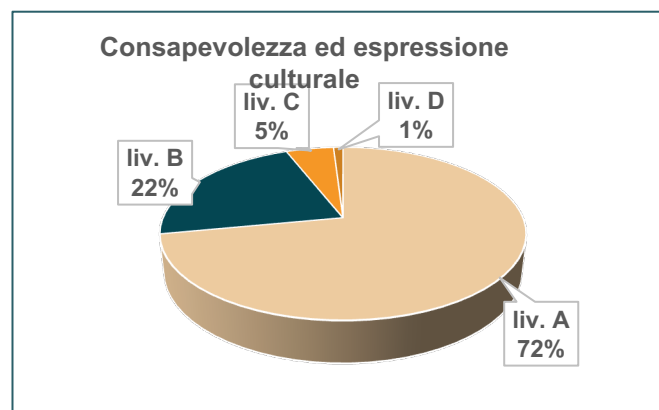
8a



8b



8c



Le percentuali più alte si registrano tra il livello:

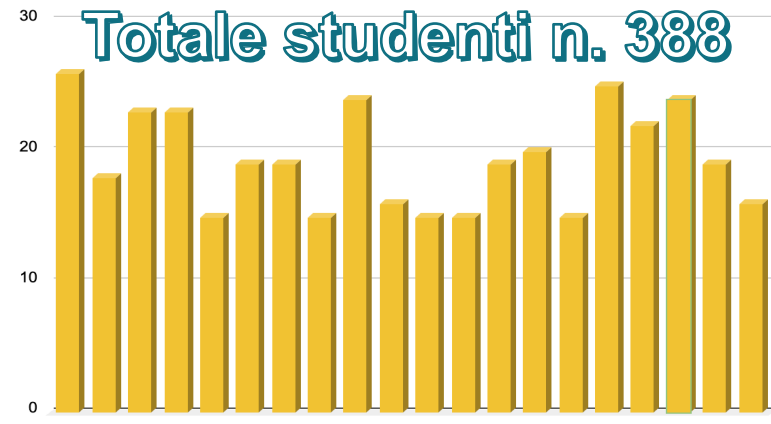
- ❖ Avanzato
- ❖ Intermedio

Si registrano percentuali basse per quanto riguarda:

- ❖ il livello base (tra il 5% e il 7%)
- ❖ Il livello iniziale (tra l'1% e il 2%)



LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI SETTORE PRIMARIA – A.S. 2022/2023



In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la normativa vigente, per la scuola primaria la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020. Il monitoraggio è stato effettuato attraverso [Google Moduli](#).

Dai grafici emerge il livello di apprendimento degli alunni nelle discipline oggetto di rilevazione INVALSI:

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE

e dell'EDUCAZIONE CIVICA – filo conduttore del curricolo verticale d'istituto.

Si precisa che per gli alunni con disabilità, in linea con il PEI di ciascun bambino, alcuni obiettivi di apprendimento non sono stati oggetto di valutazione.



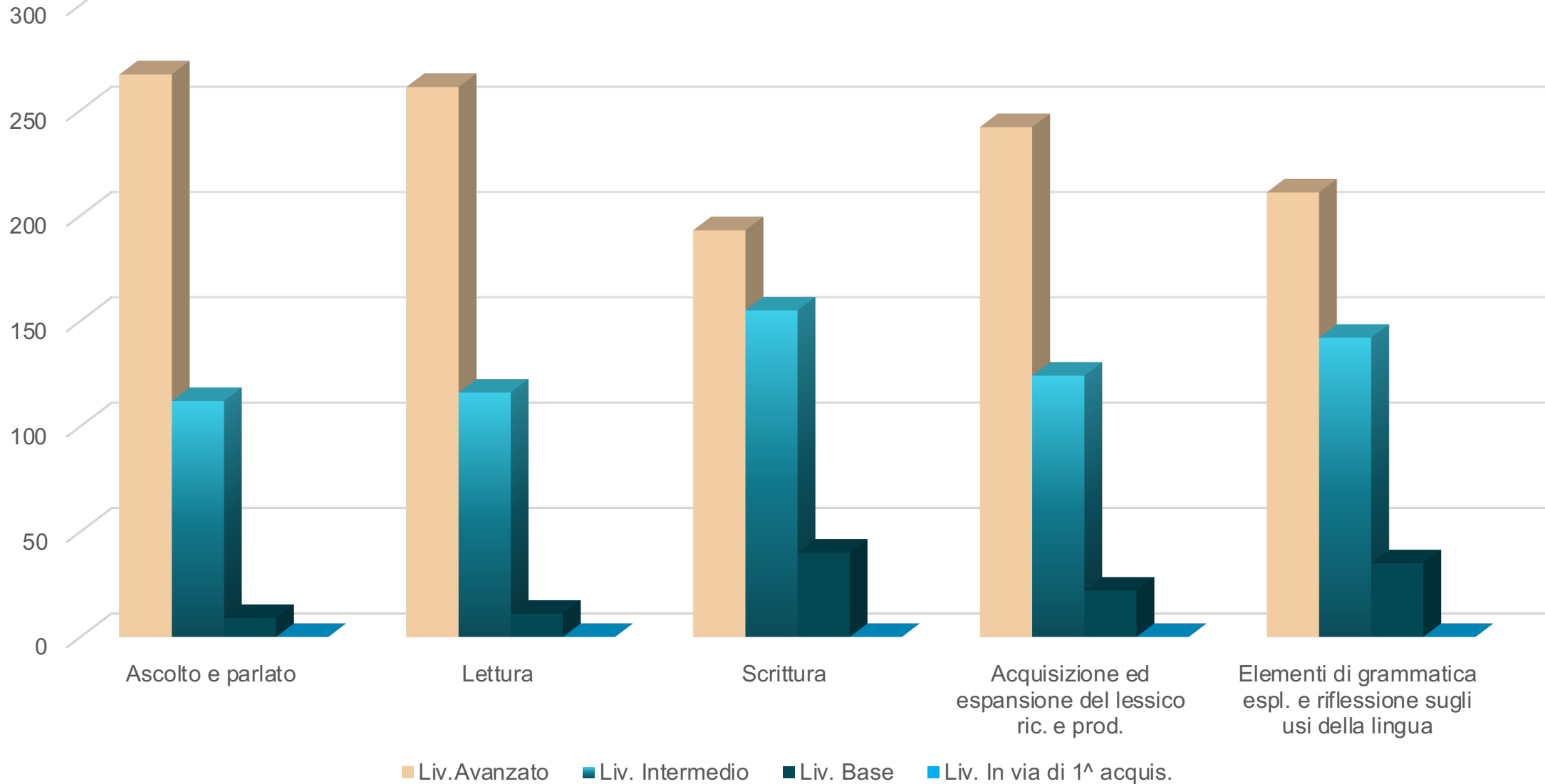
Valutazione finale scuola primaria - a.s.
2022/2023

5055\5053

Valutazione finale scuola primaria - a.s.



Livelli di apprendimento in italiano – PRIMARIA



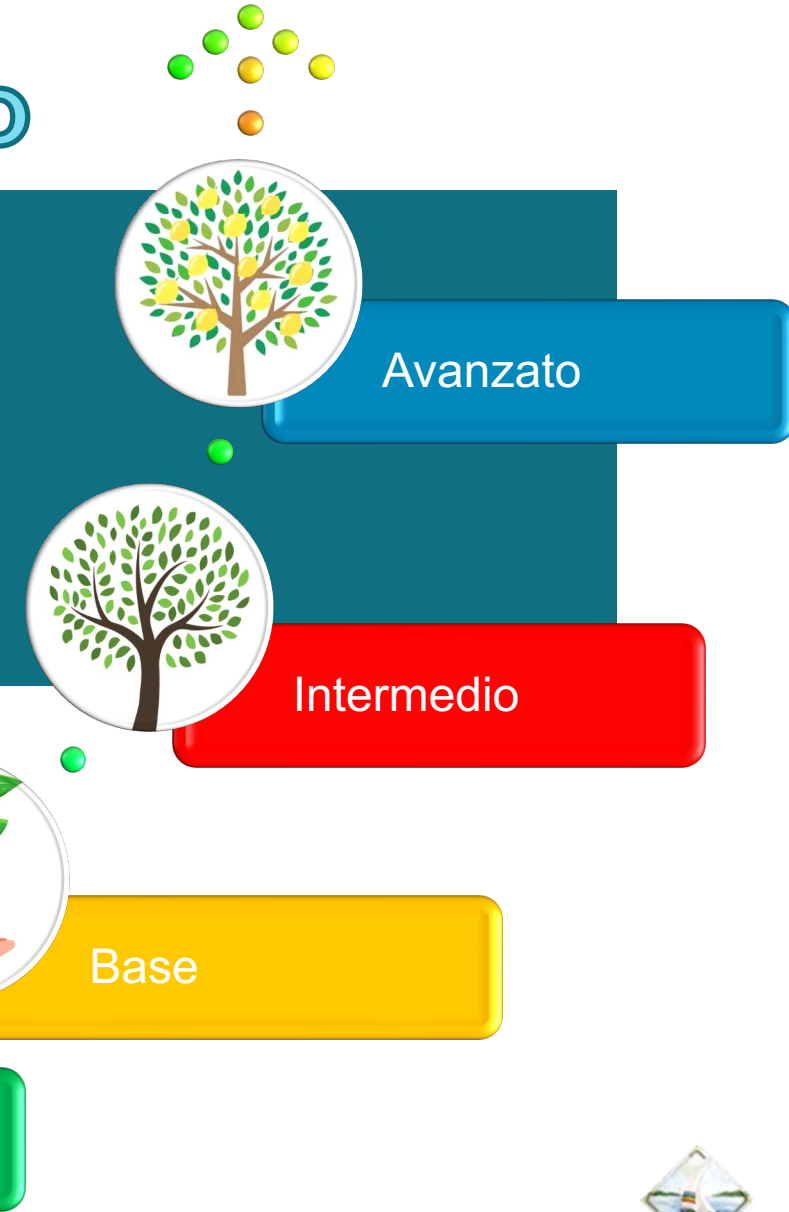
Settore Primaria

Livelli di apprendimento in italiano

Dai grafici si evince che - per ciascuna classe della scuola primaria - la maggior parte degli alunni ha conseguito in italiano un livello di apprendimento tra:

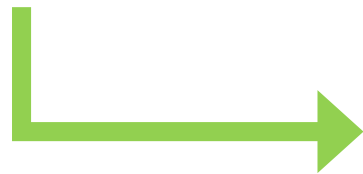
- Avanzato
- Intermedio

per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curriculum verticale d'istituto.

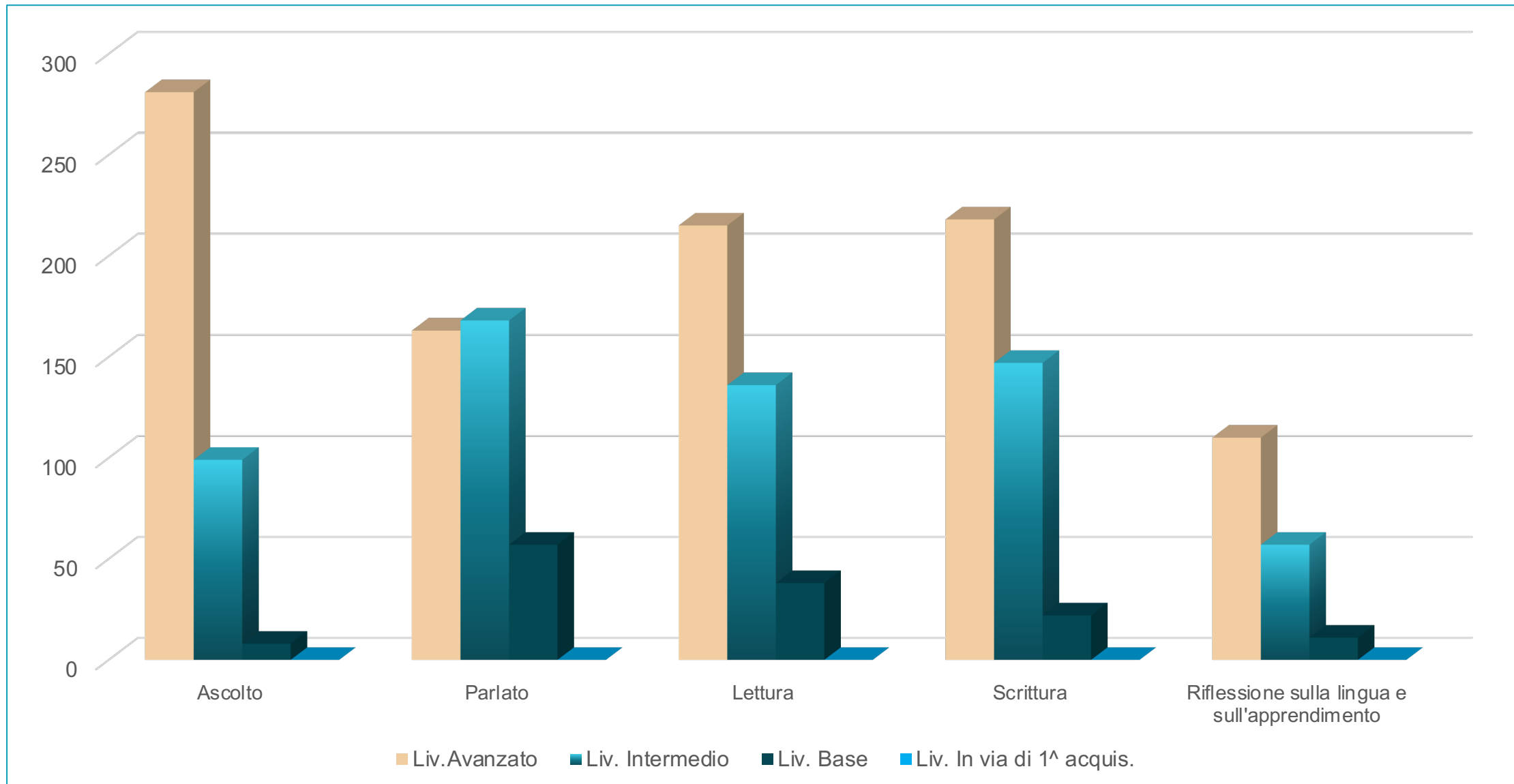


Nessun alunno ha conseguito:

- un livello di apprendimento in via di prima acquisizione.



Livelli di apprendimento in inglese – PRIMARIA



Settore Primaria

Livelli di apprendimento in inglese

Dai grafici si evince che - per ciascuna classe della scuola primaria - la maggior parte degli alunni ha conseguito in inglese un livello di apprendimento tra:

- Avanzato
- Intermedio

per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curriculum verticale d'istituto.

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento relativi al «Parlato» si registra una percentuale inferiore all'1% nel conseguimento del livello di apprendimento in via di prima acquisizione.



In via di prima acquisizione



Base



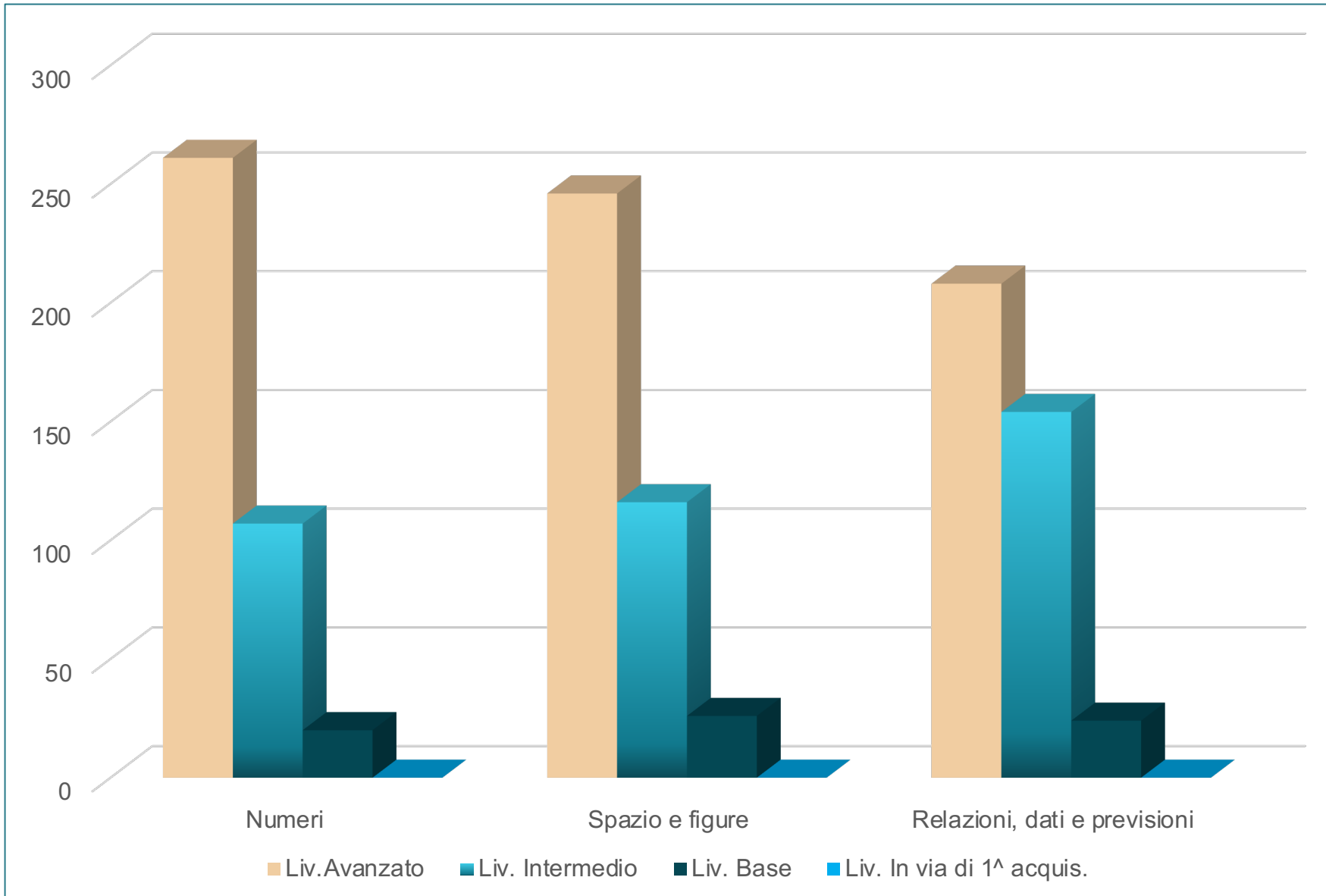
Intermedio



Avanzato



Livelli di apprendimento in matematica – PRIMARIA



Dal grafico si evince che gli alunni della scuola primaria hanno conseguito in matematica un livello di apprendimento tra:

➤ **Avanzato/Intermedio** per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curricolo verticale d'istituto.

Solo una piccola percentuale ha conseguito un livello base.

Non si registra alcuna percentuale relativa al livello in via di prima acquisizione.



Settore Primaria

Livelli di apprendimento in matematica

Dai grafici si evince che - per ciascuna classe della scuola primaria - la maggior parte degli alunni ha conseguito in matematica un livello di apprendimento tra:

- Avanzato
- Intermedio

per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curriculum verticale d'istituto.

Nessun alunno ha conseguito:

- un livello di apprendimento in via di prima acquisizione.



In via di prima
acquisizione



Base



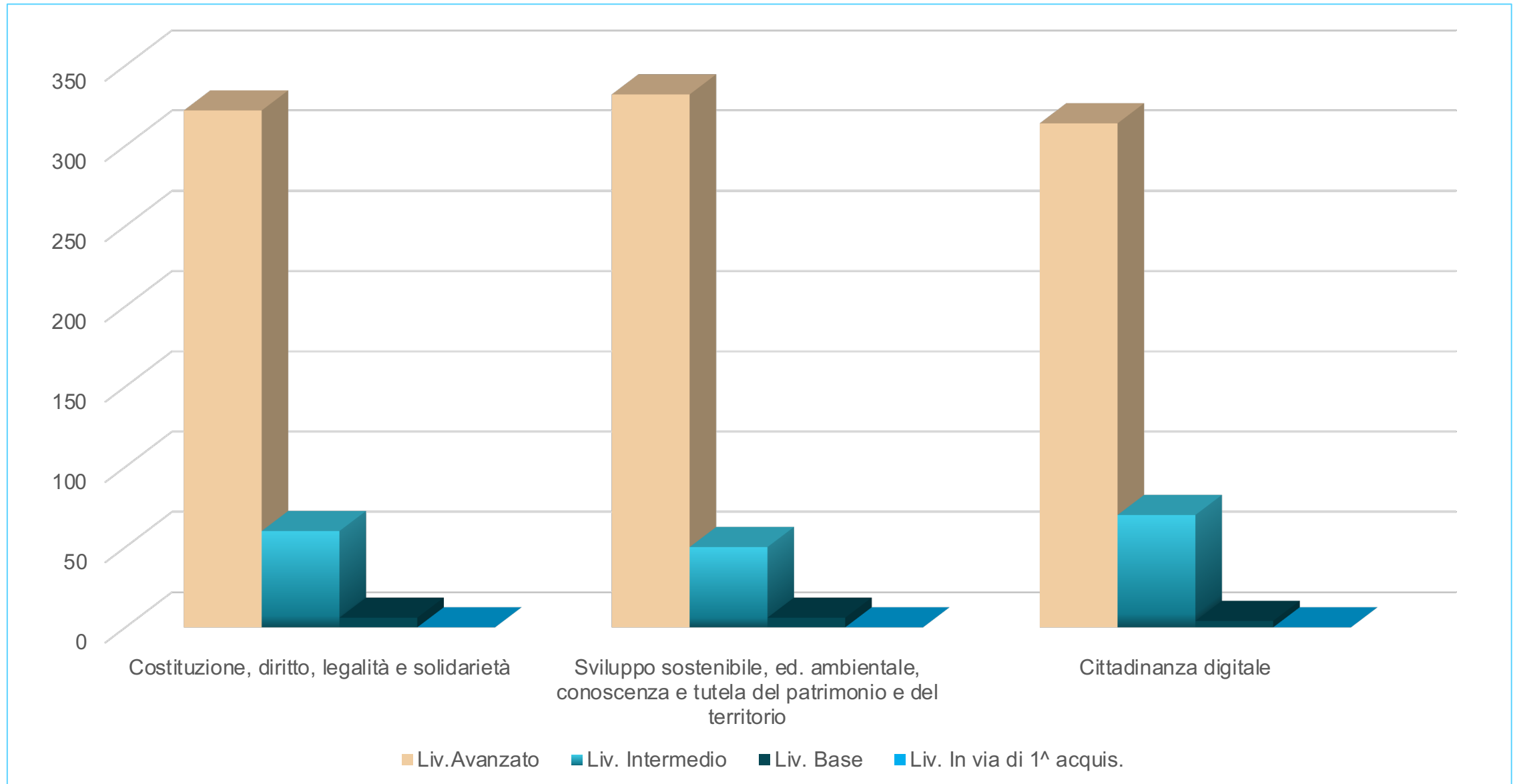
Intermedio



Avanzato

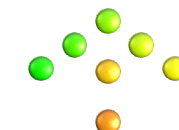


Livelli di apprendimento in Educazione civica – PRIMARIA



Settore Primaria

Livelli di apprendimento in Ed.civica



Avanzato



Intermedio



Base



In via di prima acquisizione

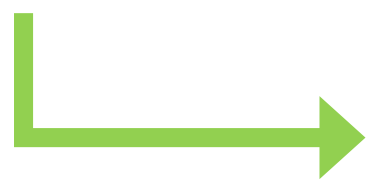
Dai grafici si evince che - per ciascuna classe della scuola primaria – la maggior parte degli alunni ha conseguito in Educazione civica un livello di apprendimento:

- Avanzato

per ciascun obiettivo - oggetto di valutazione - in coerenza con il curriculum verticale d'istituto.

Nessun alunno ha conseguito:

- un livello di apprendimento in via di prima acquisizione.



PRIMARIA:

Livelli di competenza in uscita a.s.2022/2023



In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la Nota MIUR del 6 maggio 2021, per il c.a. la certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione. Il monitoraggio è stato effettuato attraverso [Google Moduli](#).

Dai grafici emerge il profilo di competenze degli alunni al termine della scuola primaria in base ai seguenti livelli:

- A – LIVELLO AVANZATO
- B – LIVELLO INTERMEDIO
- C – LIVELLO BASE
- D – LIVELLO INIZIALE

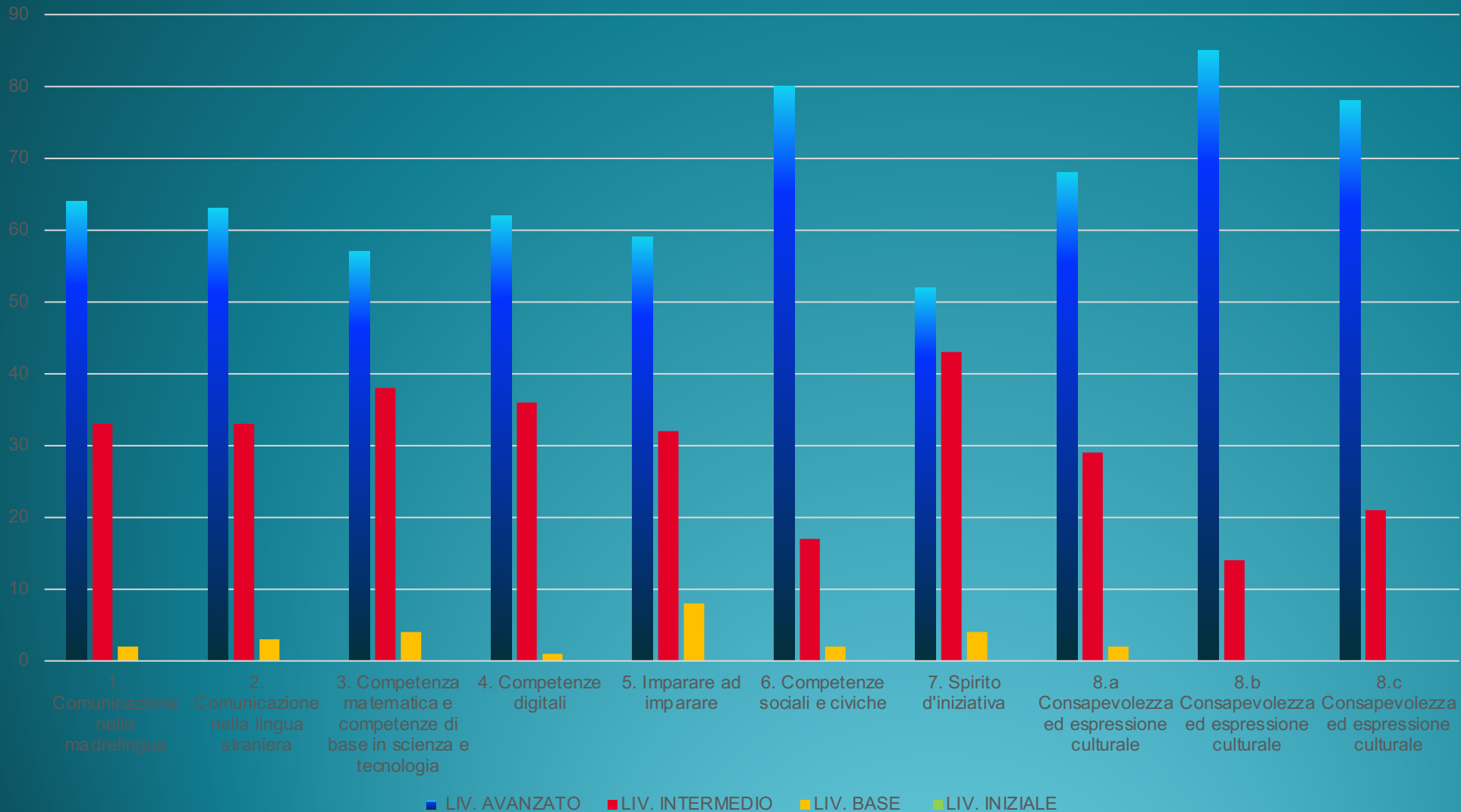


Primaria – Competenze in uscita

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8 a	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
8 b		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
8 c		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nelle slide successive vengono riportati i dati del monitoraggio effettuato. I grafici rivelano che **la maggioranza degli alunni al termine della scuola primaria ha sviluppato un livello di competenza Avanzato**. Nessun alunno ha sviluppato un livello Iniziale.

Primaria – Competenze* in uscita



Le percentuali più alte si registrano tra il livello:

❖ *Avanzato*

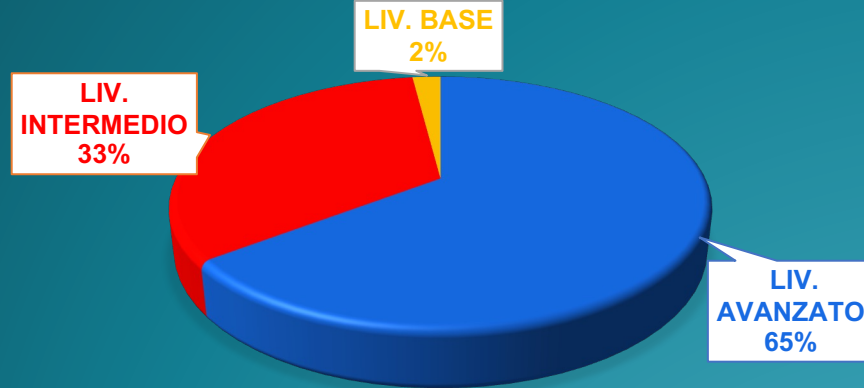
❖ *Livello*

La percentuale relativa al livello iniziale è pari allo zero.

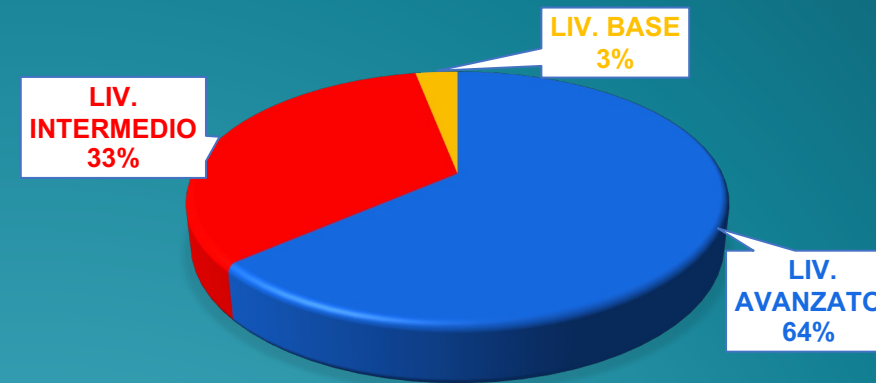


Primaria – Competenze in uscita

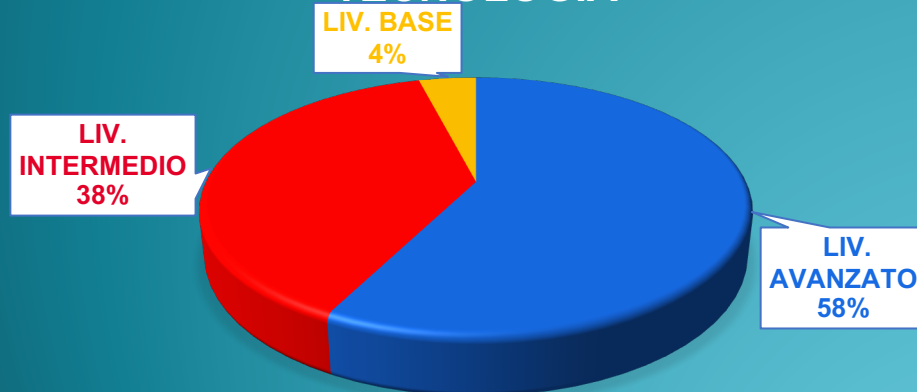
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA



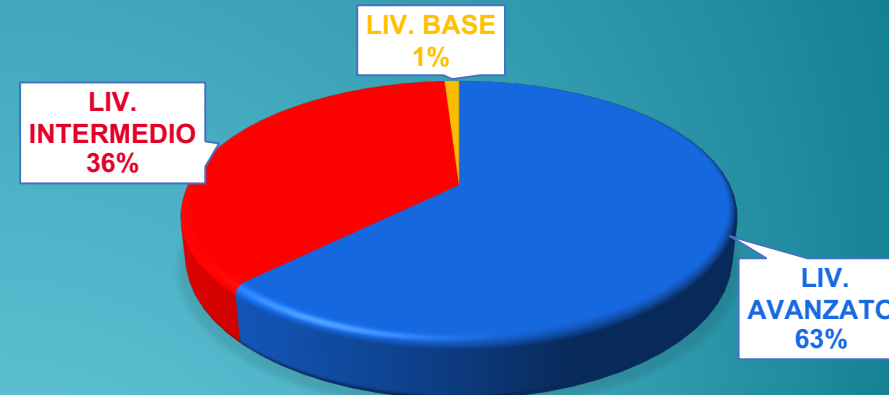
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA



3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

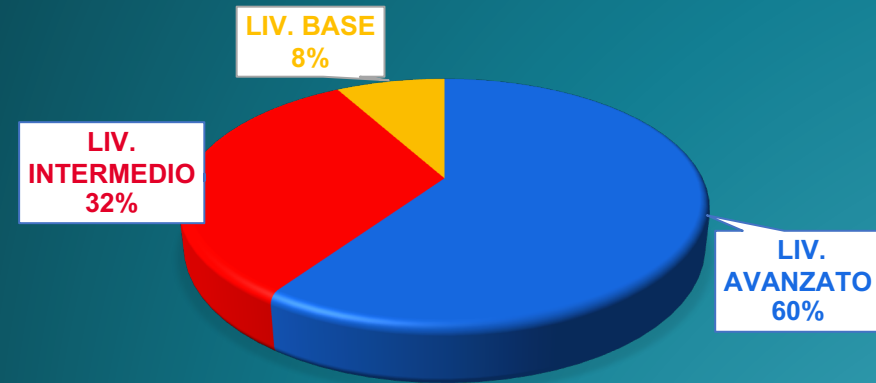


4. COMPETENZE DIGITALI

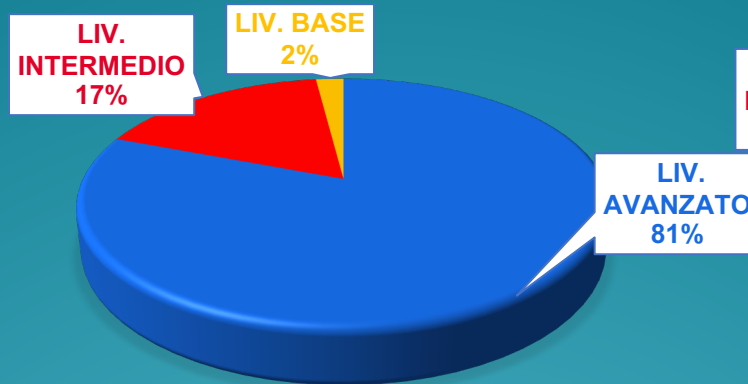


Primaria – Competenze in uscita

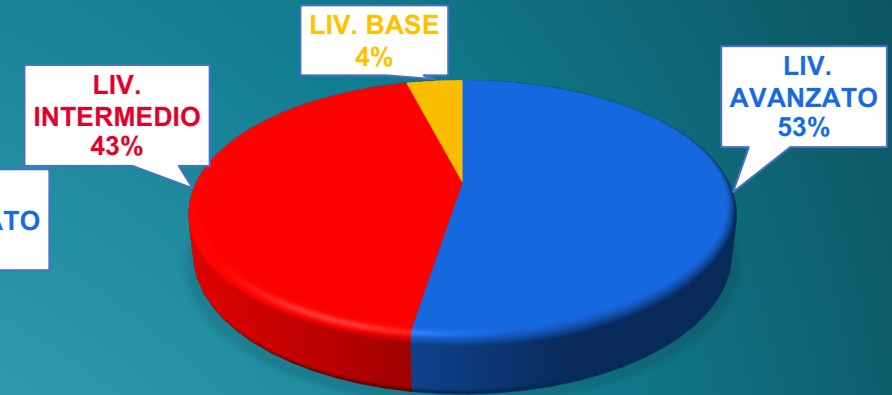
5. IMPARARE AD IMPARARE



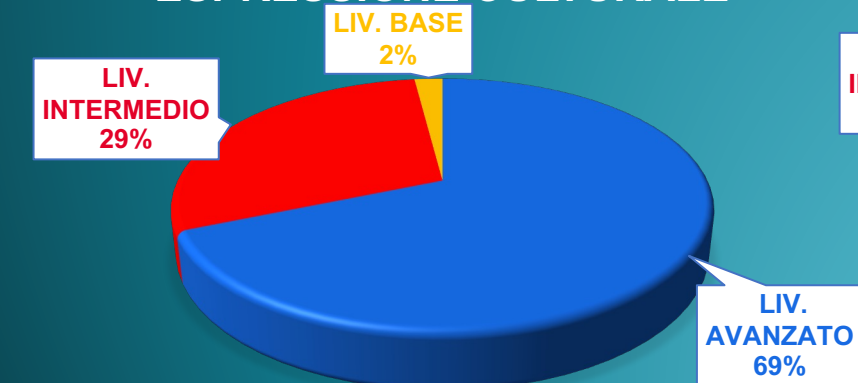
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



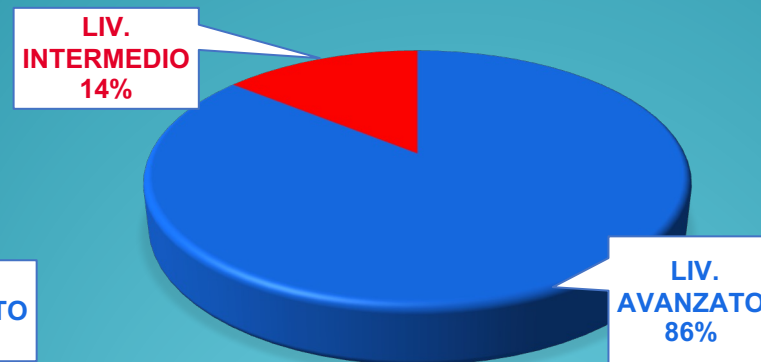
7. SPIRITO D'INIZIATIVA



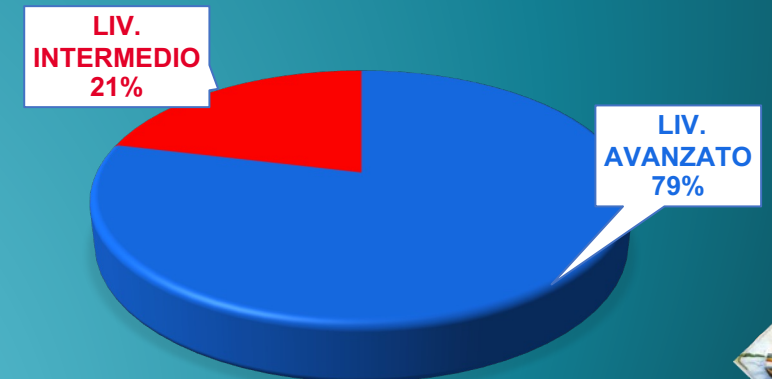
8.A CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



8.B CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



8.C CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



SECONDARIA DI I GRADO

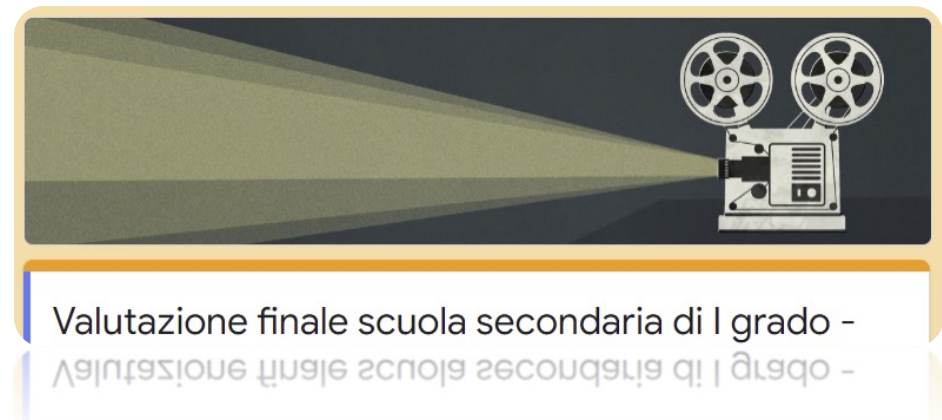
ESITI FINALI – A.S. 2022/2023

In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la Nota MIUR del 6 maggio 2021, la valutazione finale degli apprendimenti per le classi della scuola secondaria di I grado è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta, in presenza e a distanza.

Dai grafici emerge il livello di apprendimento degli alunni nelle discipline oggetto di rilevazione INVALSI:

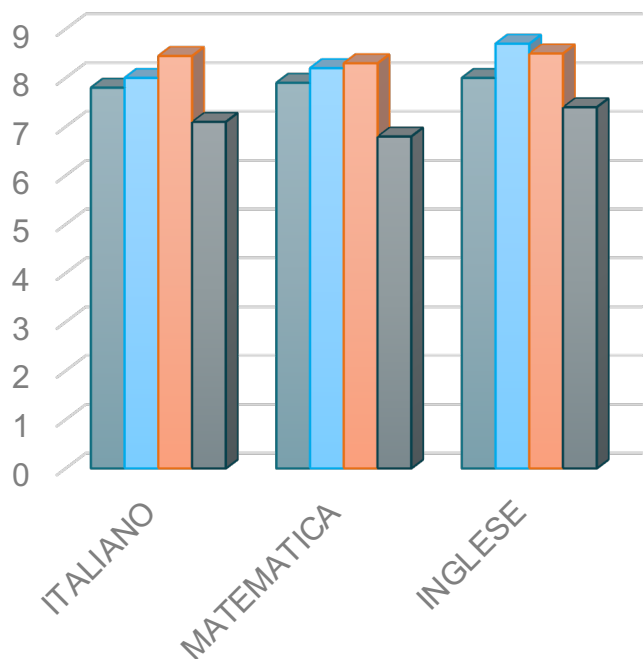
- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE

Essi rappresentano la media dei voti in decimi.

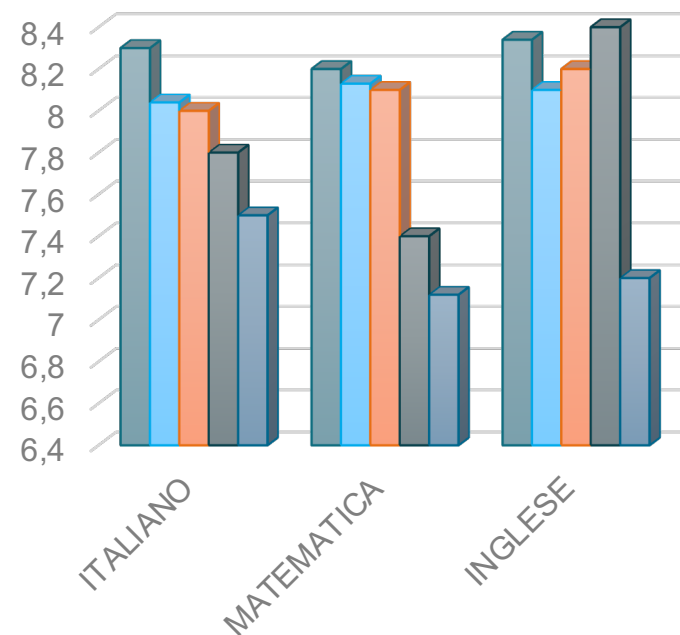


Secondaria di I grado

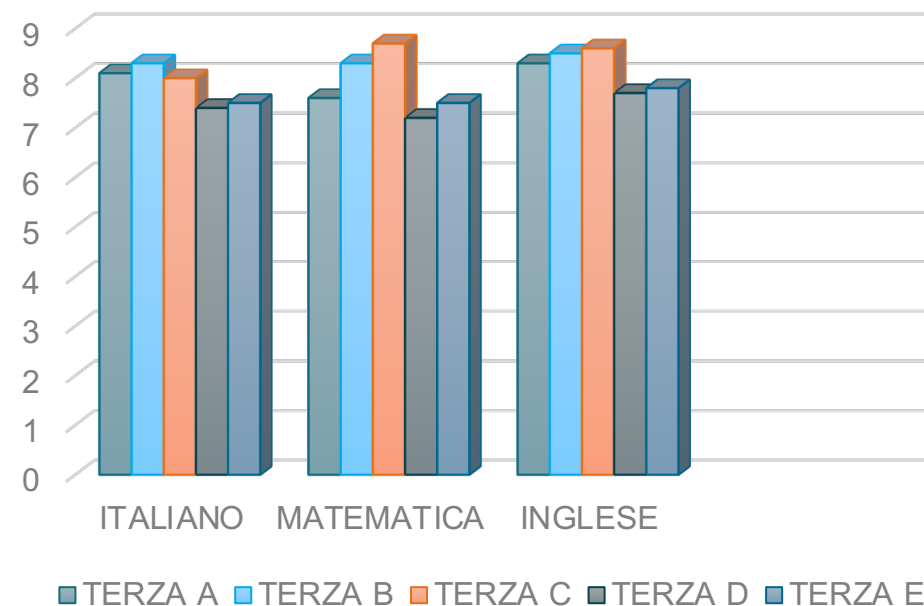
Media esiti finali in: italiano – matematica - inglese



PRIMA A PRIMA B
PRIMA C PRIMA D



SECONDA A SECONDA B SECONDA C
SECONDA D SECONDA E



TERZA A TERZA B TERZA C TERZA D TERZA E

Non si registra una media inferiore o pari al sei.



SECONDARIA DI I GRADO:

Livelli di competenza in uscita a.s.2022/2023

Totale studenti
N.103

In coerenza con i principi espressi nel PTOF e con la Nota MIUR del 6 maggio 2021 - per il c.a. la certificazione delle competenze - Decreto ministeriale n. 742/2017 e Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - è rilasciata agli **alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado**, orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il monitoraggio è stato effettuato attraverso [Google Moduli](#).

Dai grafici emerge il profilo di competenze degli alunni al termine della scuola secondaria di I grado in base ai seguenti livelli:

A – LIVELLO AVANZATO

B – LIVELLO INTERMEDIO

C – LIVELLO BASE

D – LIVELLO INIZIALE



Secondaria di I grado: competenze in uscita – a.s.2022/2023

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8 a	Consapevolezza ed espressione culturale	a. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
8 b		b. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
8 c		c. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

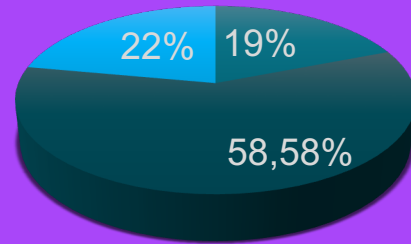
Nelle slide successive vengono riportati i dati del monitoraggio effettuato. I grafici rivelano che **la maggioranza degli studenti al termine del 1° ciclo d'istruzione ha sviluppato un livello di competenza compreso tra Avanzato/Intermedio**. Alcuni alunni hanno sviluppato un livello Base.

Secondaria di I grado

Livelli di competenze in uscita – classi III

1

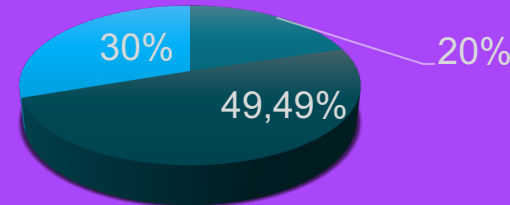
MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE



■ iniziale ■ base ■ intermedio ■ avanzato

3

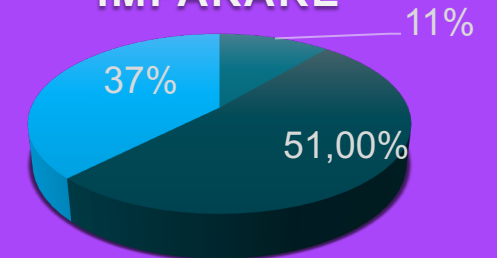
MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA



■ iniziale ■ base ■ intermedio ■ avanzato

5

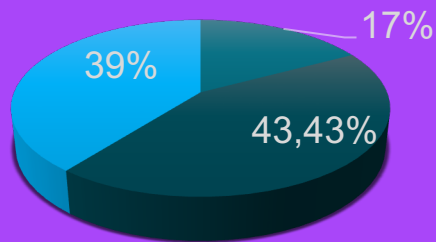
IMPARARE AD IMPARARE



■ iniziale ■ base ■ intermedio ■ avanzato

2

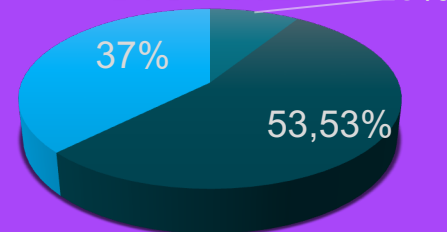
NELLE LINGUE STRANIERE



■ iniziale ■ base ■ intermedio ■ avanzato

4

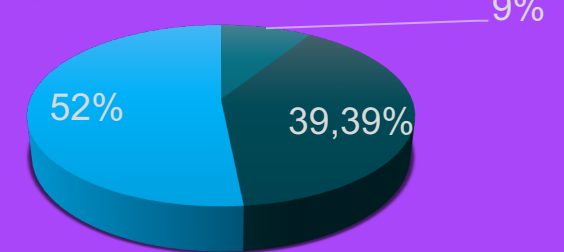
COMPETENZE DIGITALI



■ iniziale ■ base ■ intermedio ■ avanzato

6

CONSAPEVOLEZZA SOCIALE E CIVICA



■ iniziale ■ base ■ intermedio ■ avanzato

Secondaria di I grado

Livelli di competenze in uscita – classi III

7



8b



8a



8c



Dai grafici si evince che in ciascuna competenza la percentuale relativa al livello:

❖ *iniziale è pari allo zero.*

Le percentuali più alte si registrano tra il livello:

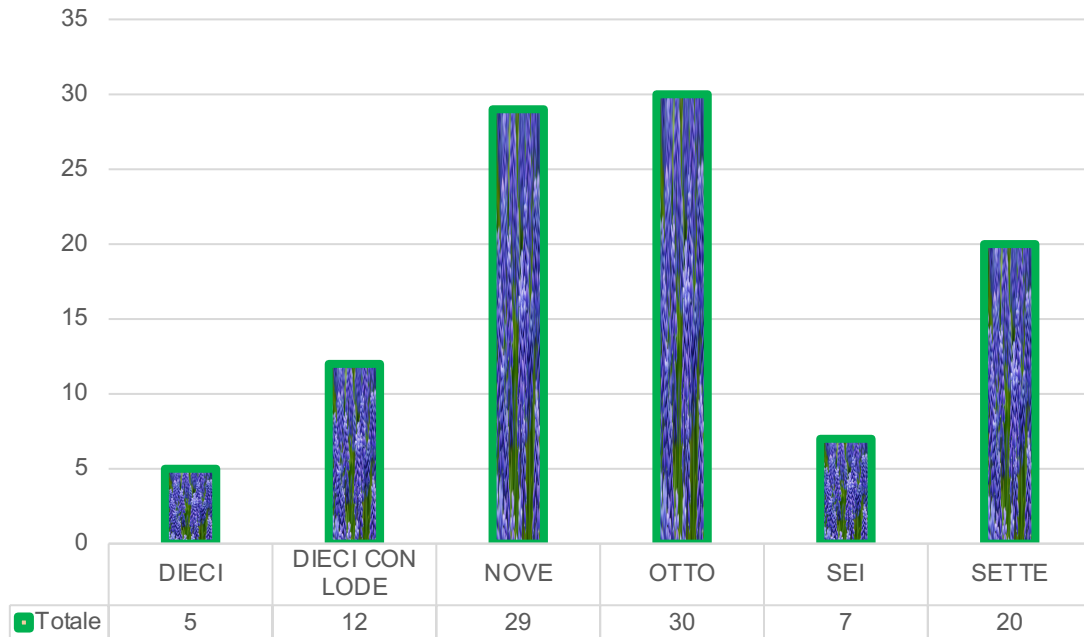
❖ *intermedio*

❖ *avanzato*

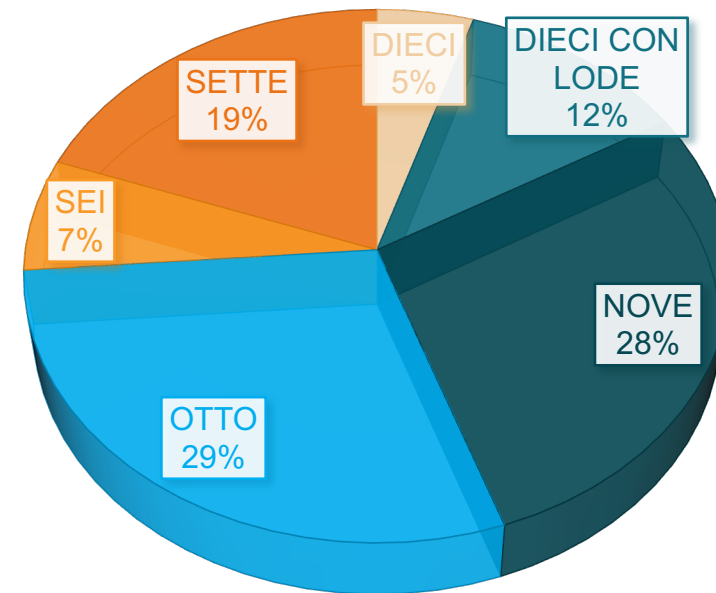




ESITI TOTALI CLASSI TERZE A.S.2022/2023

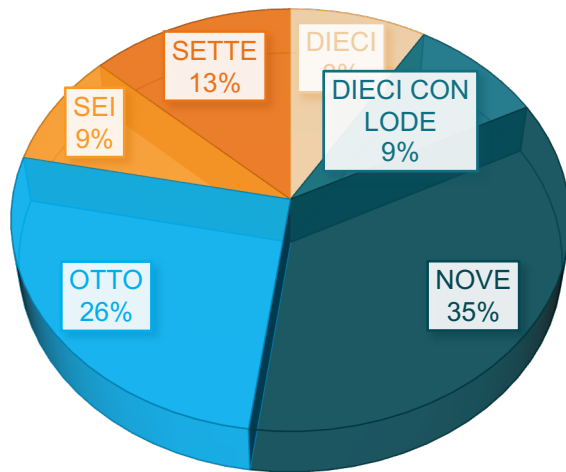


PERCENTUALI ESITI CONCLUSIVI

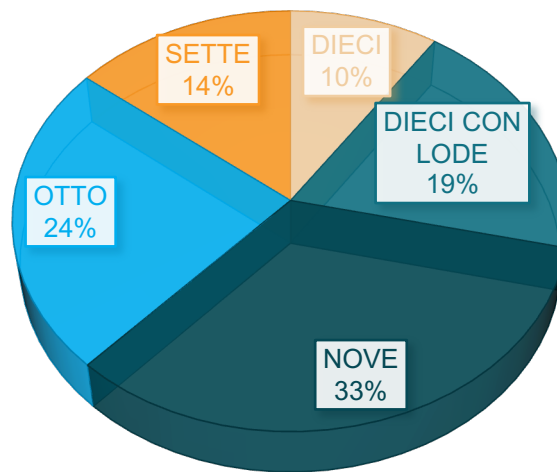


Percentuali per ciascuna classe

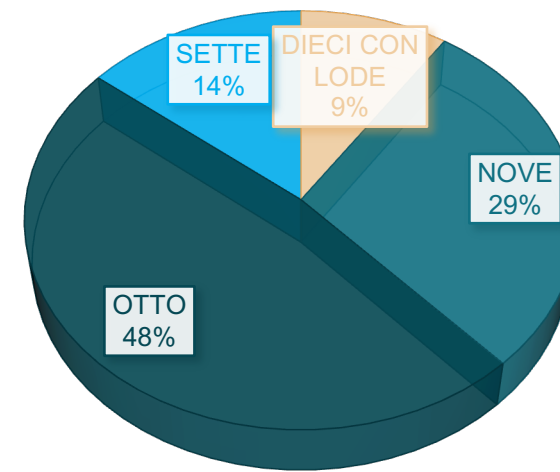
TERZA A



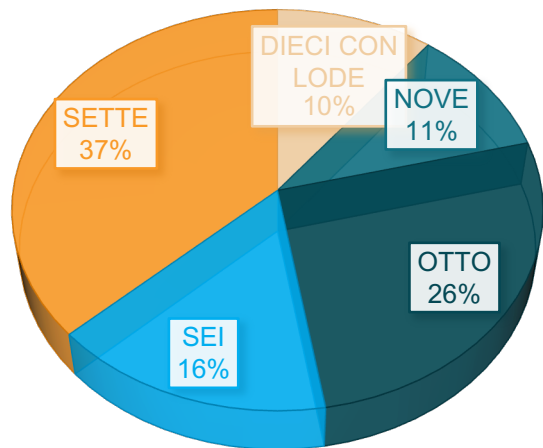
TERZA B



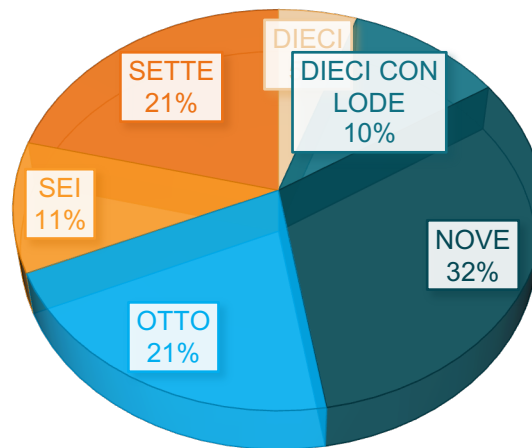
TERZA C



TERZA D



TERZA E



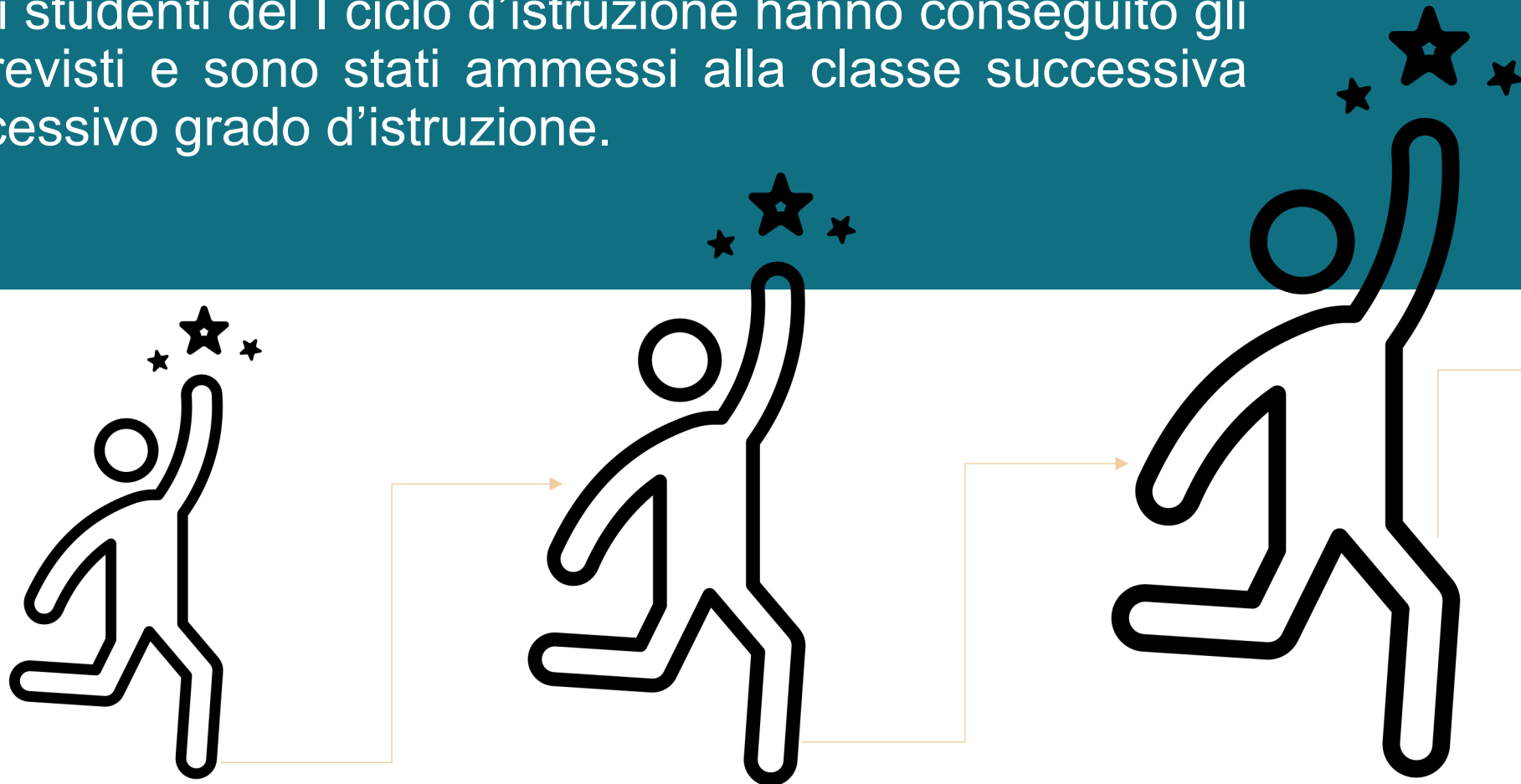
Classi III

a.s.2022/2023



Report conclusivo

Dal monitoraggio degli esiti conclusivi emerge che tutti gli alunni e gli studenti del I ciclo d'istruzione hanno conseguito gli obiettivi previsti e sono stati ammessi alla classe successiva e/o al successivo grado d'istruzione.



ESITI PROGETTI - CORSI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Progetti di recupero/potenziamento

Al fine di favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, il "Progetto di recupero" è rivolto agli studenti che non hanno sviluppato un sufficiente livello (Livello base) di competenze.

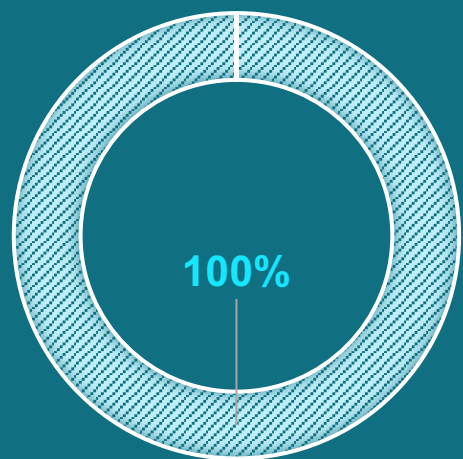
Vengono anche attivati corsi di recupero in orario **extracurricolare**, che mirano al consolidamento di alcune competenze specifiche non pienamente maturate dagli alunni.

La nostra scuola favorisce inoltre il **potenziamento** degli studenti con particolari attitudini disciplinari, promuovendo la:

- partecipazione a concorsi, gare o competizioni interne ed esterne alla scuola;
- partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolari.



ALFABETIZZAZIONE LINGUAFRANCESE SCUOLA PRIMARIA

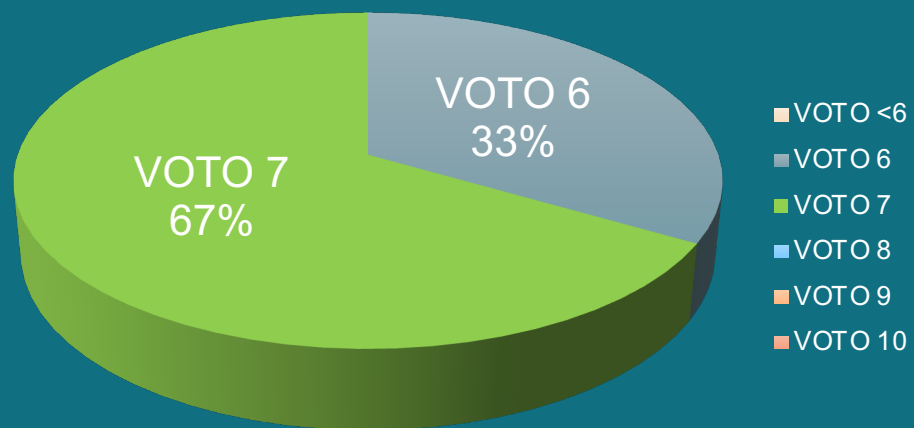


□ Livello Intermedio

Nel corso del II quadrimestre l'istituto ha avviato - in orario scolastico - il progetto di Alfabetizzazione coinvolgendo gli alunni delle classi III – IV – V. La partecipazione e l'interesse hanno fatto acquisire ai bambini le conoscenze di base della lingua francese.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CORSO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE



Ai fini dell'inclusione degli alunni stranieri, l'istituto ha pianificato un progetto di Alfabetizzazione italiana, attraverso l'attivazione:

- un corso pomeridiano per gli studenti della scuola secondaria di I grado;
- una progettazione educativo-didattica con interventi mirati.

Esso ha avuto una ricaduta positiva sul rendimento scolastico di tutti gli alunni dei diversi settori, facendo conseguire a ciascuno gli obiettivi prefissati.





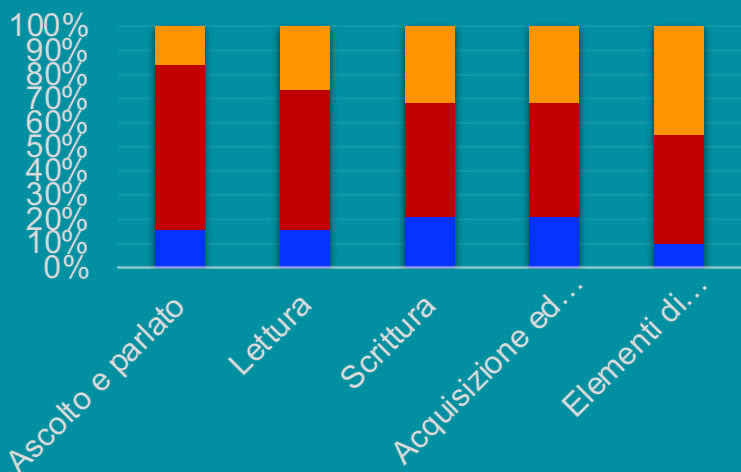
Monitoraggio Piano Annuale d'Inclusione
Settore Primaria

RISULTATI A.S.2022/2023

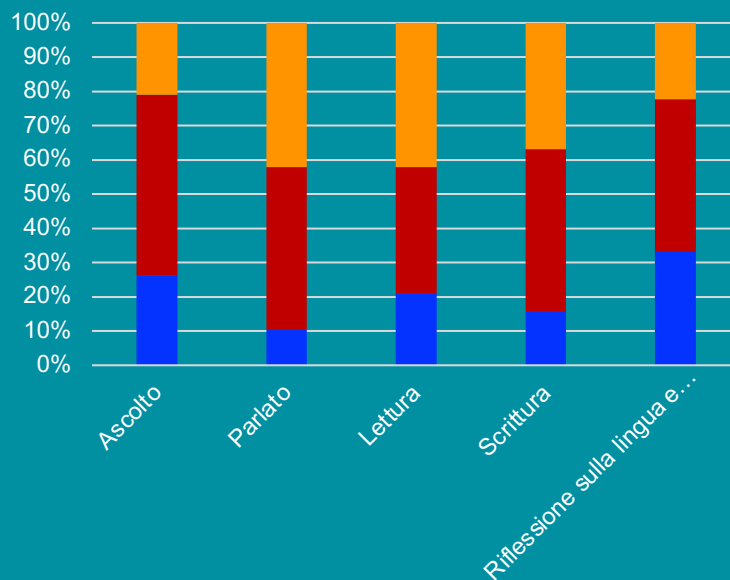
ESITI PAI - PRIMARIA

Livello di apprendimento alunni con **disabilità** in:

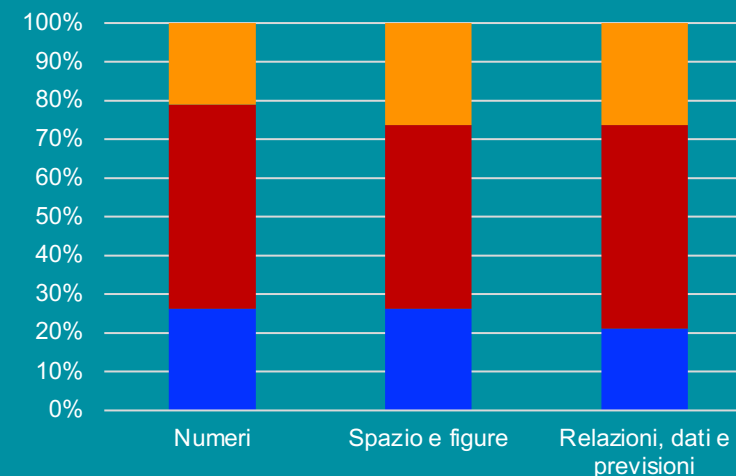
ITALIANO



INGLESE



MATEMATICA



Dai grafici si evince che la maggior parte degli alunni con disabilità della scuola primaria ha conseguito in italiano, inglese e matematica una percentuale più alta relativa al livello di apprendimento:

➤ **Intermedio**

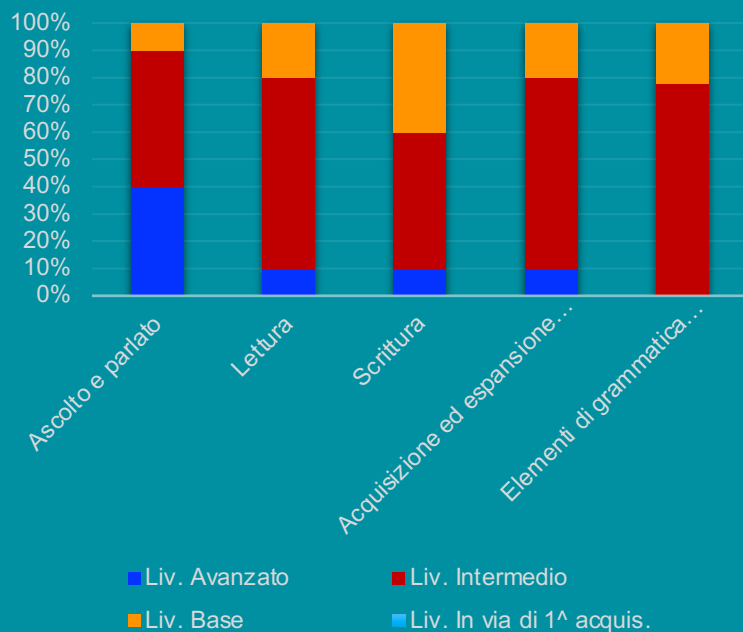
Non si registra alcuna percentuale relativa al livello in via di prima acquisizione.



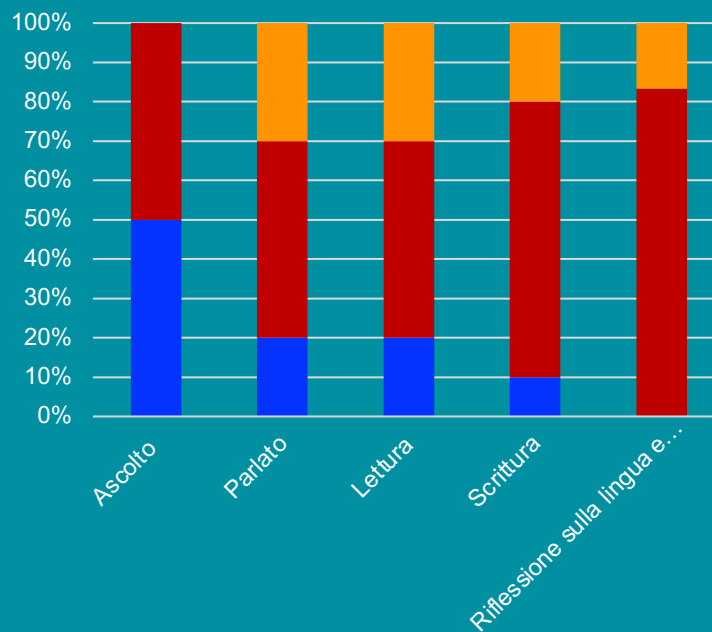
ESITI PAI - PRIMARIA

Livello di apprendimento alunni con **DSA** in:

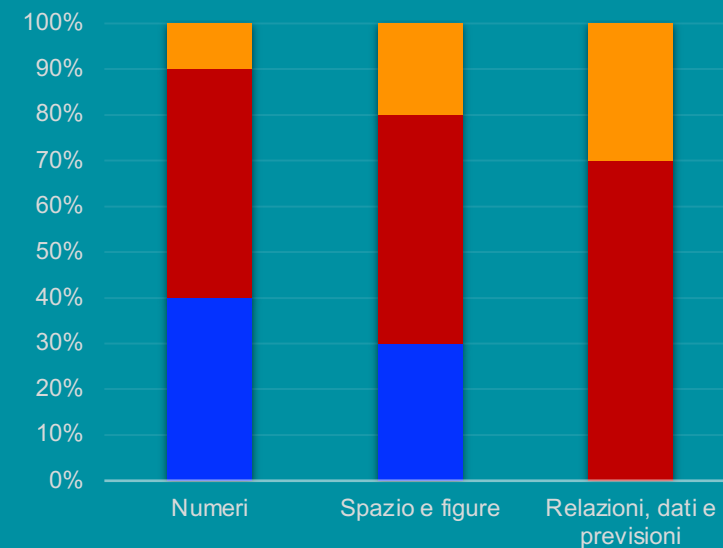
ITALIANO



INGLESE



MATEMATICA



Dai grafici si evince che la maggior parte degli alunni con **DSA** della scuola primaria ha conseguito in italiano, inglese e matematica una percentuale più alta relativa al livello di apprendimento:

➤ **Intermedio**

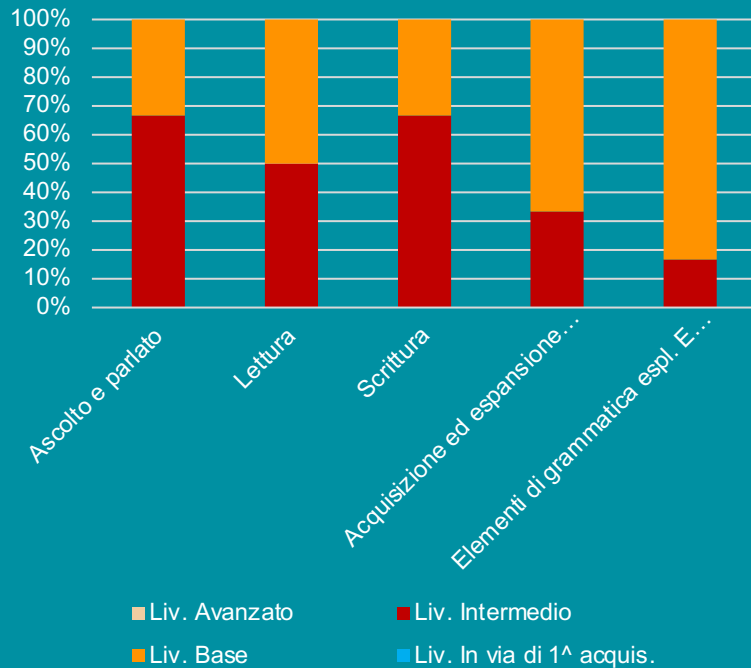
Non si registra alcuna percentuale relativa al livello in via di prima acquisizione.



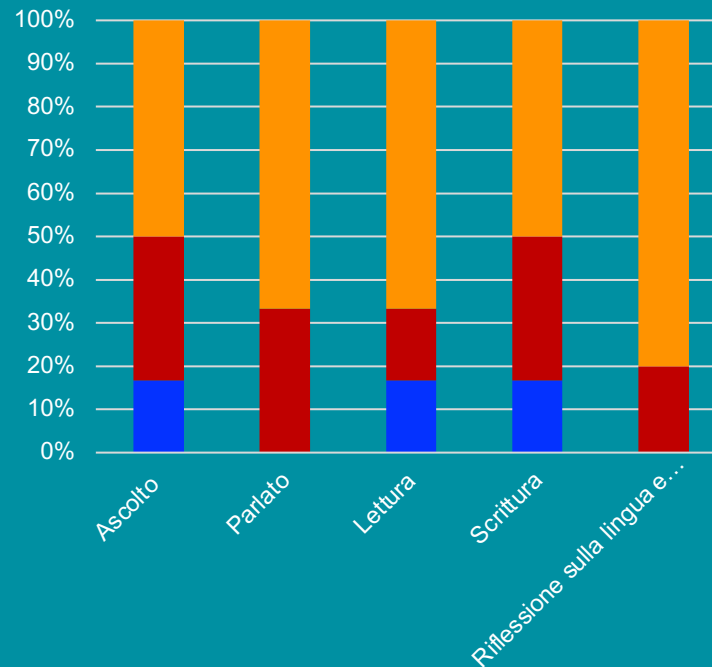
ESITI PAI - PRIMARIA

Livello di apprendimento alunni con **BES** in:

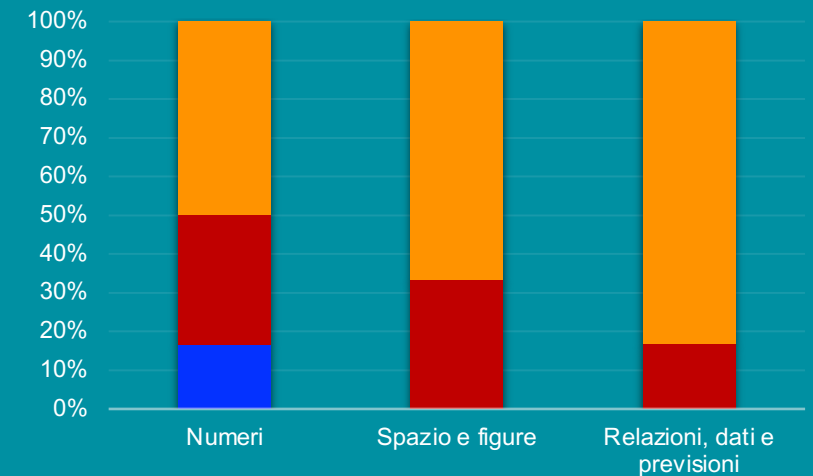
ITALIANO



INGLESE



MATEMATICA



Dai grafici si evince che la maggior parte degli alunni con **BES** della scuola primaria ha conseguito in italiano, inglese e matematica una percentuale più alta relativa ai livelli di apprendimento:

➤ **Intermedio/base**

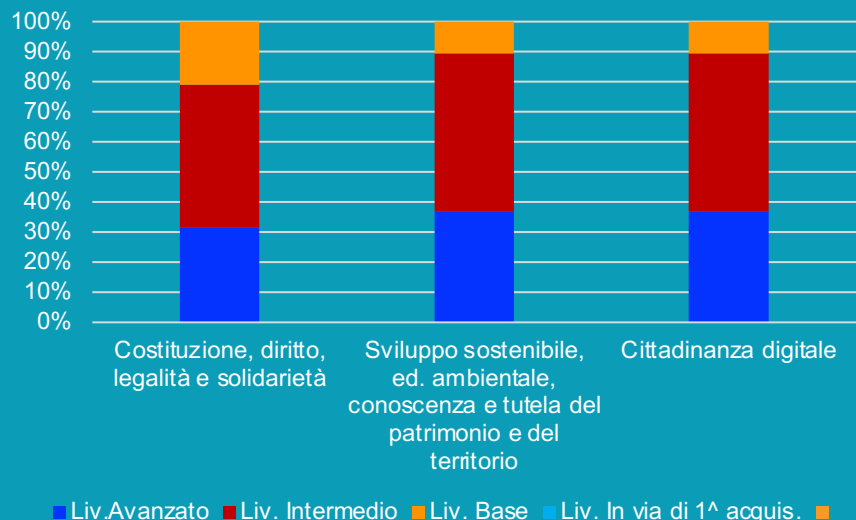
Non si registra alcuna percentuale relativa al livello in via di prima acquisizione



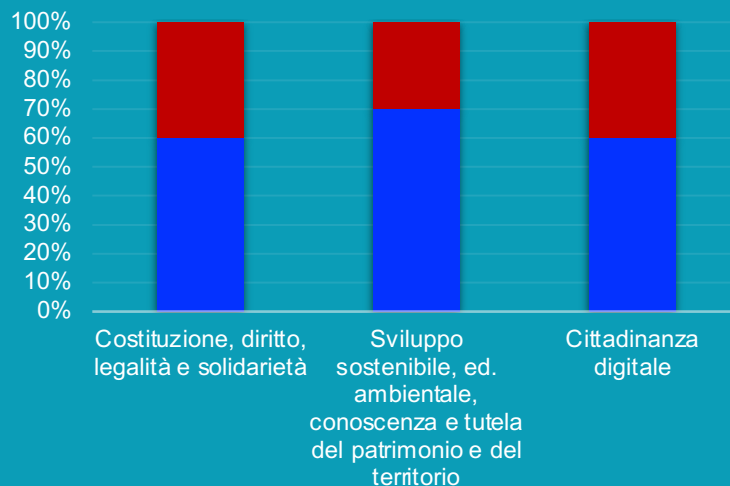
ESITI PAI - PRIMARIA

Livello di apprendimento in Educazione civica alunni con: **disabilità** - **DSA** - **BES**

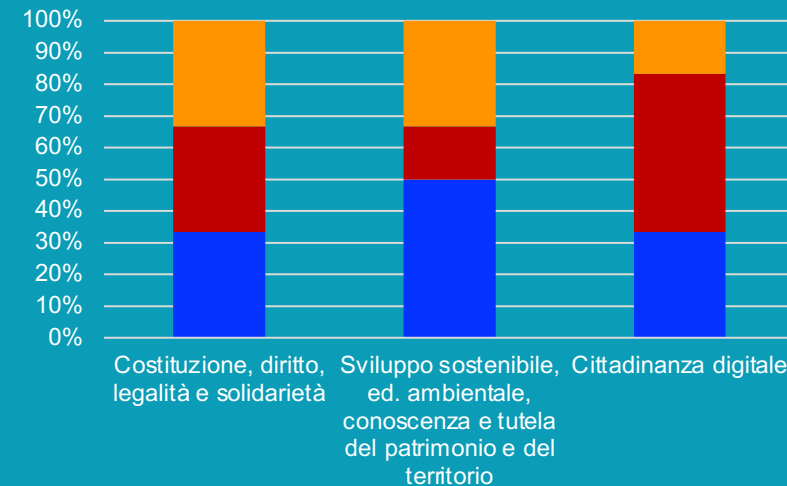
EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI CON DISABILITA'



EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI CON DSA



EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI CON BES



Dal grafico si evince che la maggior parte degli alunni ha conseguito in Educazione civica un livello di apprendimento:

➤ **Avanzato/Intermedio**

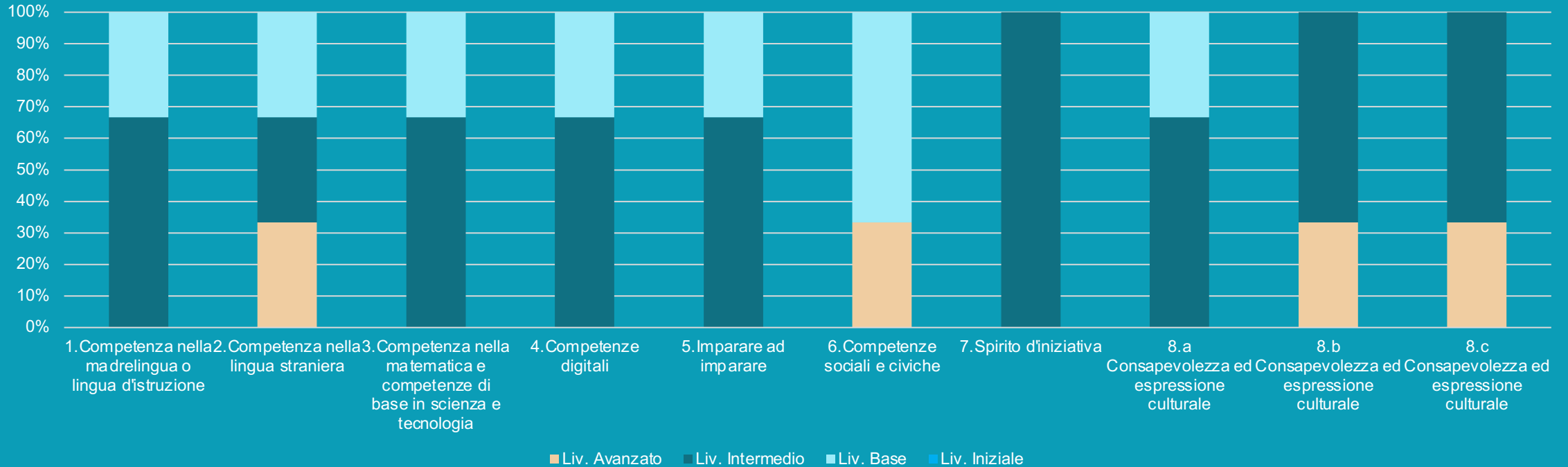
Si evidenzia una percentuale bassa relativa al livello base.

Non si registra invece alcuna percentuale relativa al livello in via di prima acquisizione



ESITI PAI - PRIMARIA

Livelli di competenza alunni con disabilità



Dai grafici relativi alla **certificazione delle competenze** si evince che gli **alunni con disabilità** hanno sviluppato un livello di competenza compreso tra:

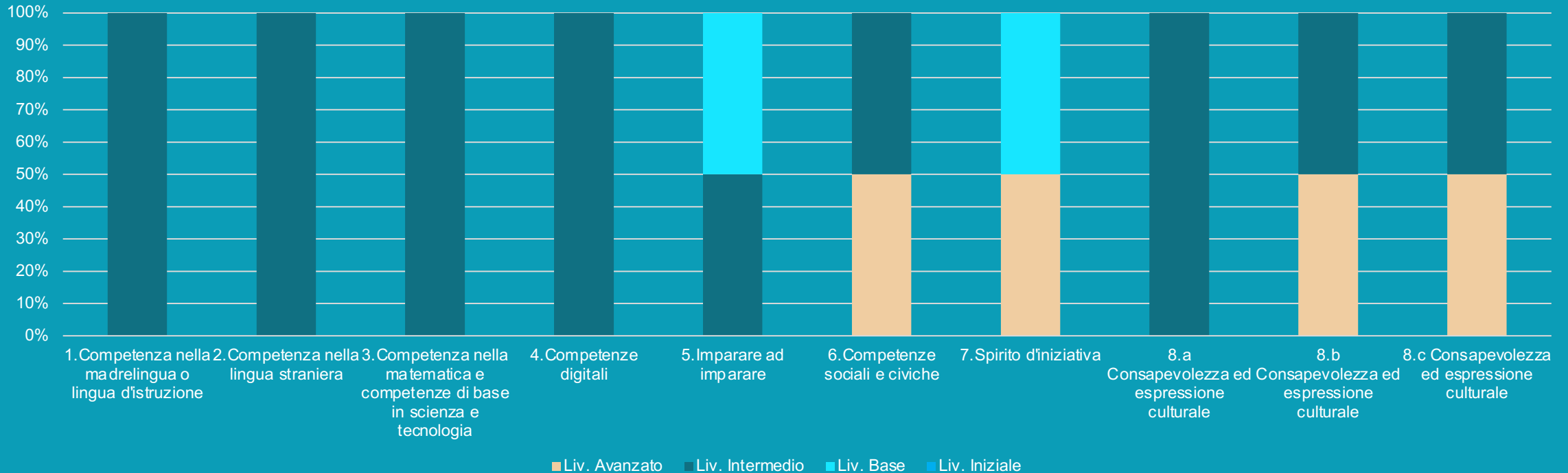
➤ **Intermedio/Base**

Non si registra alcuna percentuale relativa al livello iniziale.



ESITI PAI - PRIMARIA

Livelli di competenza alunni con DSA



Dai grafici relativi alla certificazione delle competenze si evince che la maggior parte degli alunni con **DSA** ha sviluppato un livello di competenza:

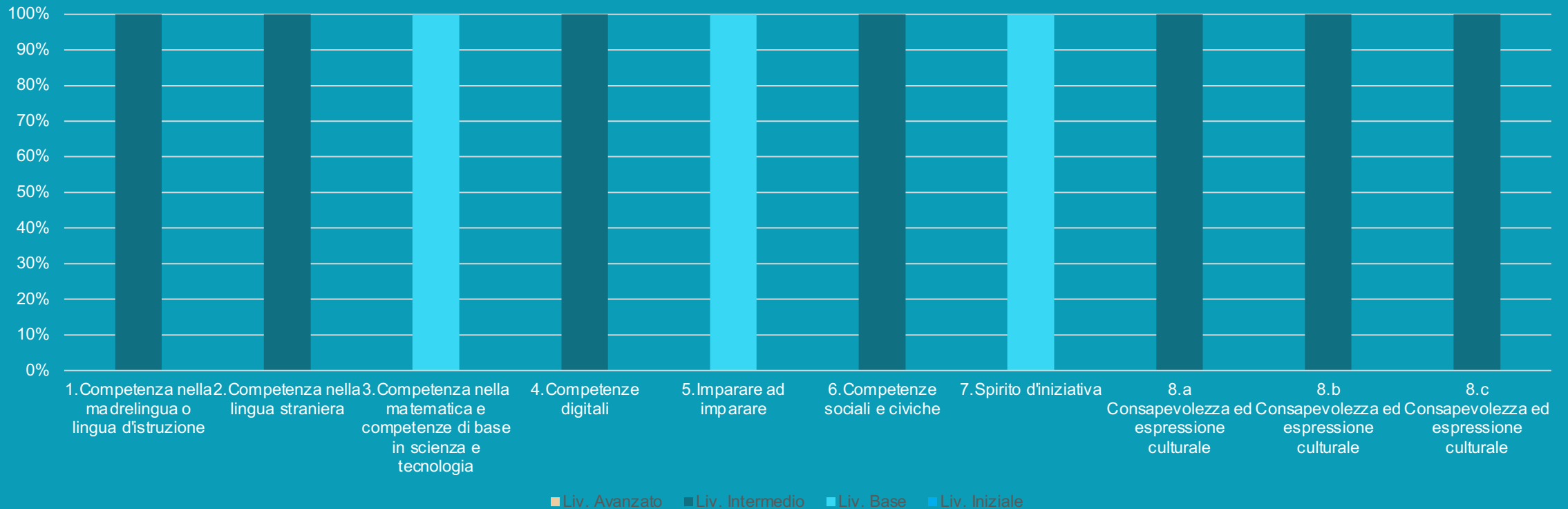
➤ **Intermedio**

Non si registra alcuna percentuale relativa al livello iniziale.



ESITI PAI - PRIMARIA

Livelli di competenza alunni con BES



Dai grafici relativi alla certificazione delle competenze si evince che gli alunni con **BES** hanno sviluppato un livello di competenza per lo più:

➤ **Intermedio**

Non si registra alcuna percentuale relativa al livello iniziale.



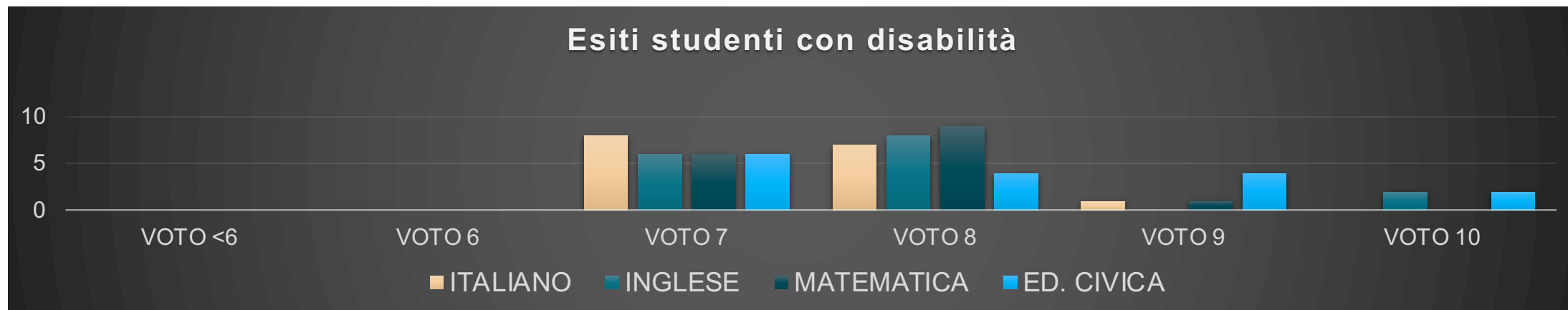


Monitoraggio Piano Annuale d'Inclusione **Settore Secondaria di I grado**

RISULTATI A.S.2022/2023

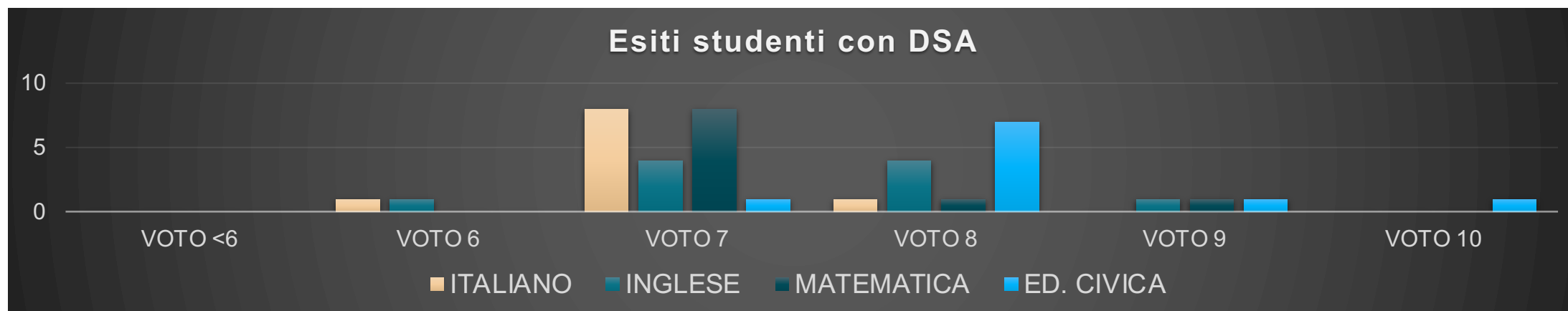
Esiti PAI – Secondaria di I grado

Dal grafico si evince che - nelle discipline indicate - gli esiti degli studenti con disabilità della scuola secondaria di I grado si attestano per lo più su voto 7 e 8.



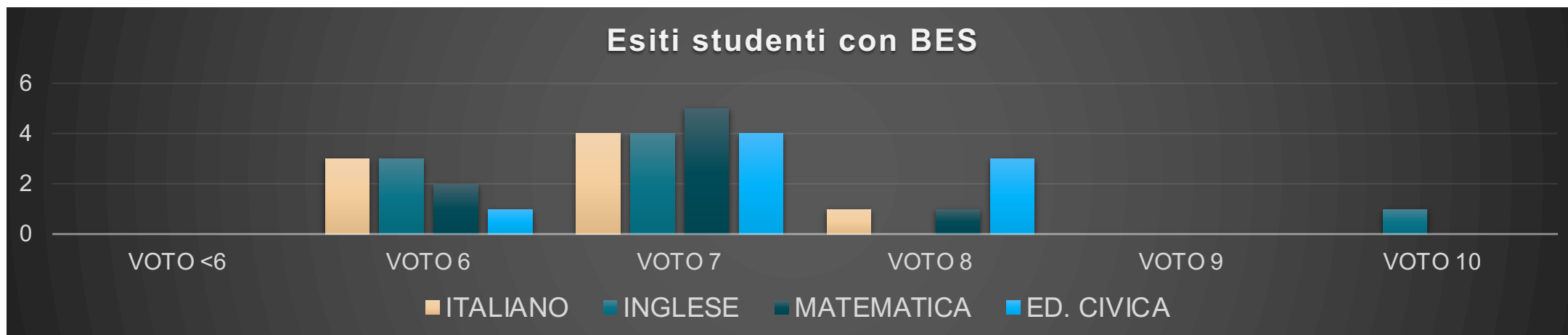
Esiti PAI – Secondaria di I grado

- *Dal grafico si evince che - nelle discipline indicate - gli esiti degli studenti con DSA della scuola secondaria di I grado si attestano per lo più su voto 7 e in Educazione civica su voto 8.*



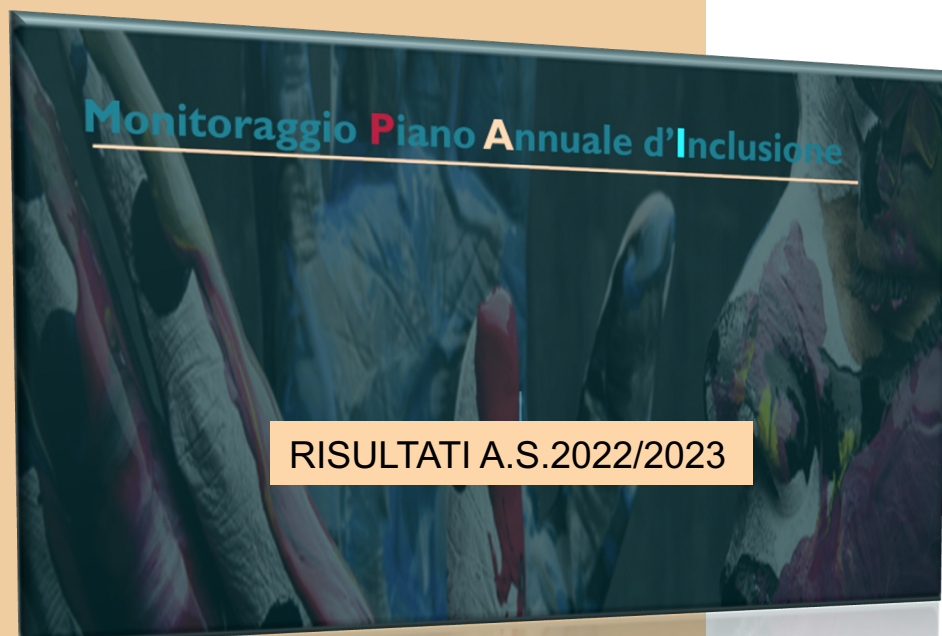
Esiti PAI – Secondaria di I grado

Dal grafico si evince che - nelle discipline indicate - gli esiti degli studenti con BES della scuola secondaria di I grado si attestano per lo più su voto 6 e 7 e in Educazione civica tra il voto sette e otto.



Report conclusivo

PAI



- Dal monitoraggio degli esiti conclusivi emerge che tutti gli alunni e gli studenti del I ciclo d'istruzione con disabilità, con DSA e con BES hanno conseguito gli obiettivi previsti e sono stati ammessi alla classe successiva e/o al successivo grado d'istruzione.



SPORTELLO D'ASCOLTO

Nel corrente anno scolastico la scuola si è avvalsa della consulenza di una psicologa che ha attuato la metodologia del colloquio individuale.

A chi è rivolto?

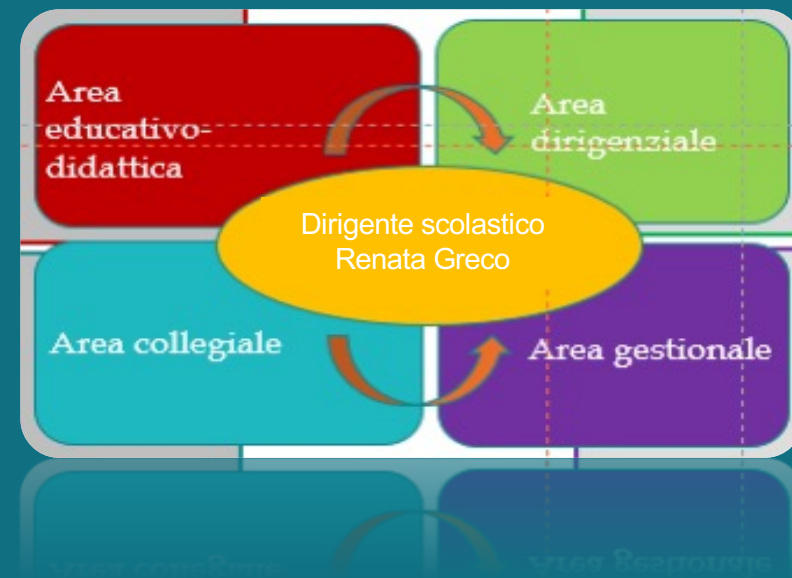
- ❖ alunni
- ❖ genitori
- ❖ insegnanti



Lo sportello è stato attivo tutte le settimane dal mese di novembre al mese di marzo




ORGANIZZAZIONE



In merito all'organizzazione sono state stipulate reti e convenzioni su delibera del Consiglio d'Istituto.

I ruoli ed i compiti del personale dell'istituzione scolastica sono stati definiti con chiarezza, assegnando incarichi a coloro che erano in possesso di competenze professionali pertinenti.

Si è inoltre provveduto alla formazione del personale.

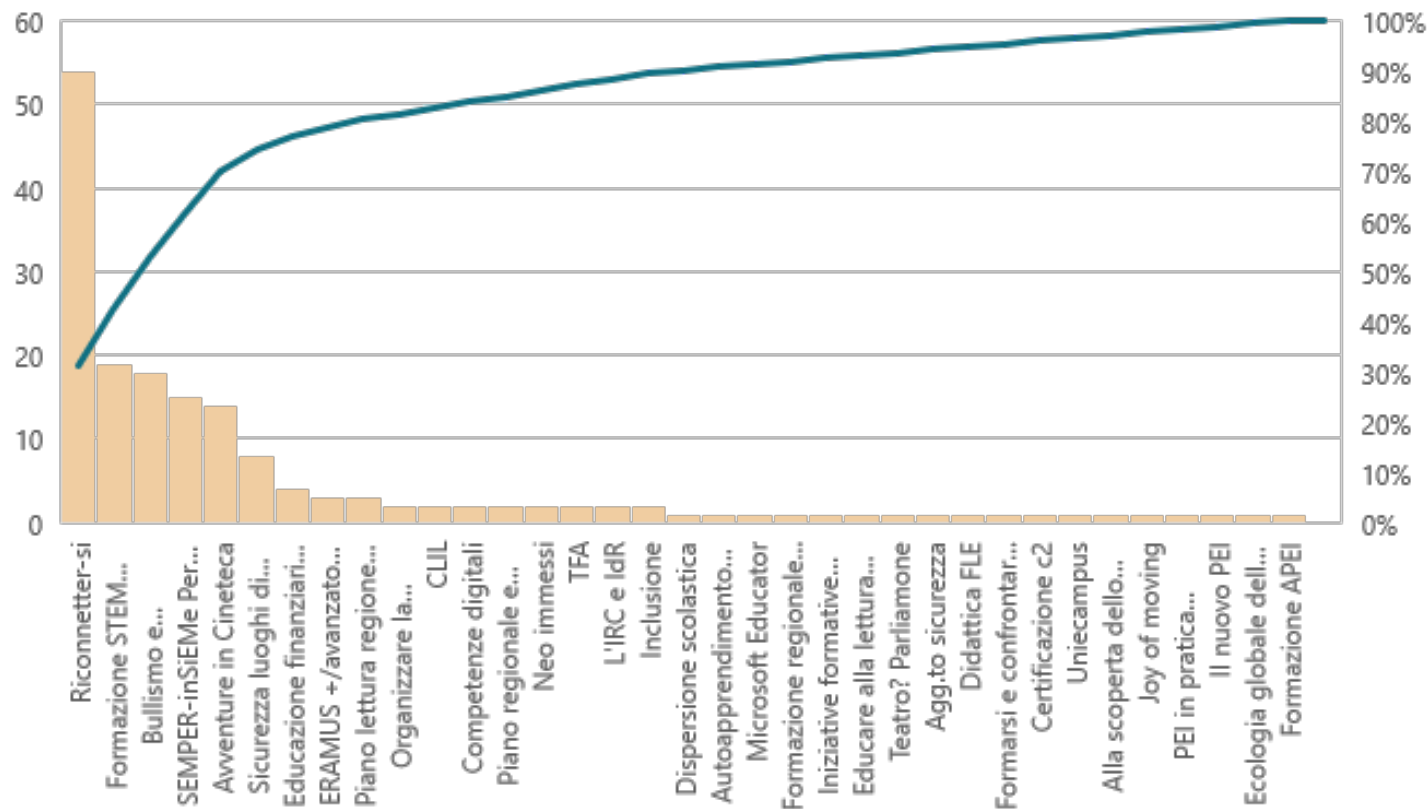
- ✓ Organigramma 
- ✓ Accordi i rete e convenzioni
- ✓ Formazione personale



Formazione

a.s. 2022-2023

a cura della F.S. Carmen Vivaldi



Tutte le proposte di formazione riguardanti il personale docente sono state realizzate sia in presenza che da remoto.

Dal grafico si evince che la percentuale più alta di frequenza in base al numero dei partecipanti si riferisce ai seguenti corsi di formazione:

Riconnetter-si, oltre il 50%;

STEM-Lego Educational circa il 30%.

Bullismo e cyberbullismo (formazione afferente alla rete Scuole inform@te), Le formazioni inerenti al **'Progetto**

Avventure in Cineteca' e al **'Progetto SEMPER insieme per la terra'** si

distinguono per il coinvolgimento sia dei docenti che degli studenti.

Feedback positivo è stato riscontrato anche rispetto alle iniziative proposte dalla F.S. preposta alla formazione.

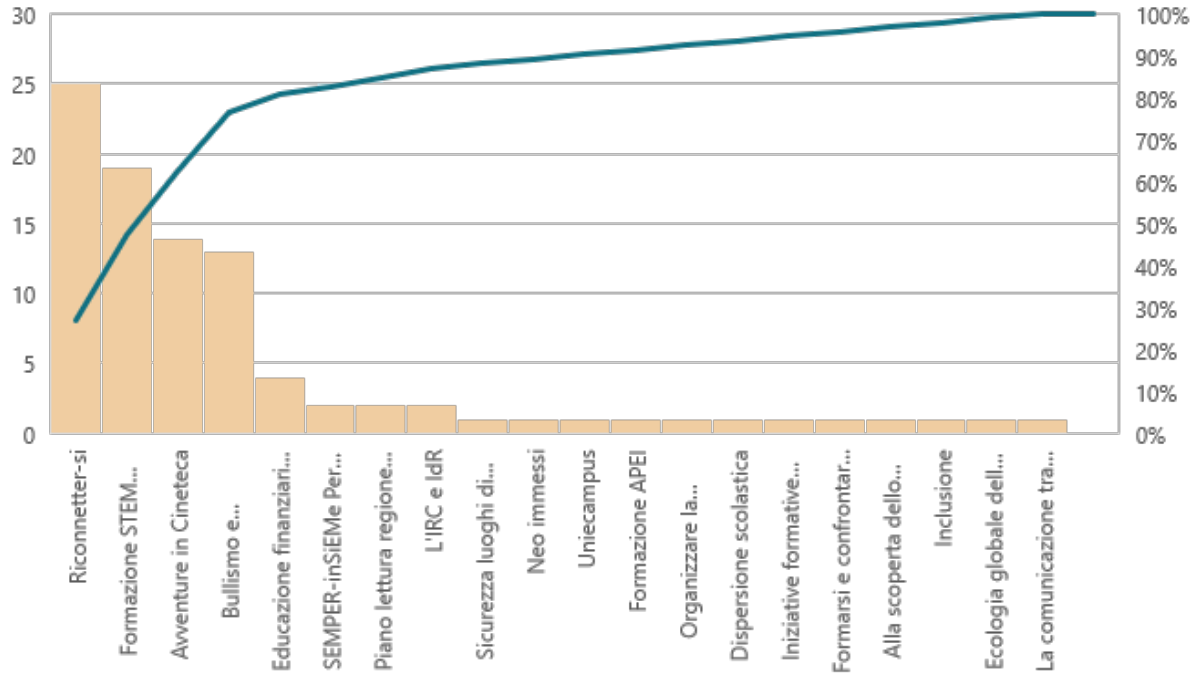
Sono state numerose e varie le iniziative di autoformazione secondo le affinità con le materie di attinenza e gli incarichi rivestiti.

Le percentuali sono ricavate sul totale dei docenti in servizio nell'istituto partecipanti ai corsi di formazione. Si precisa che alcuni di essi hanno partecipato a più corsi

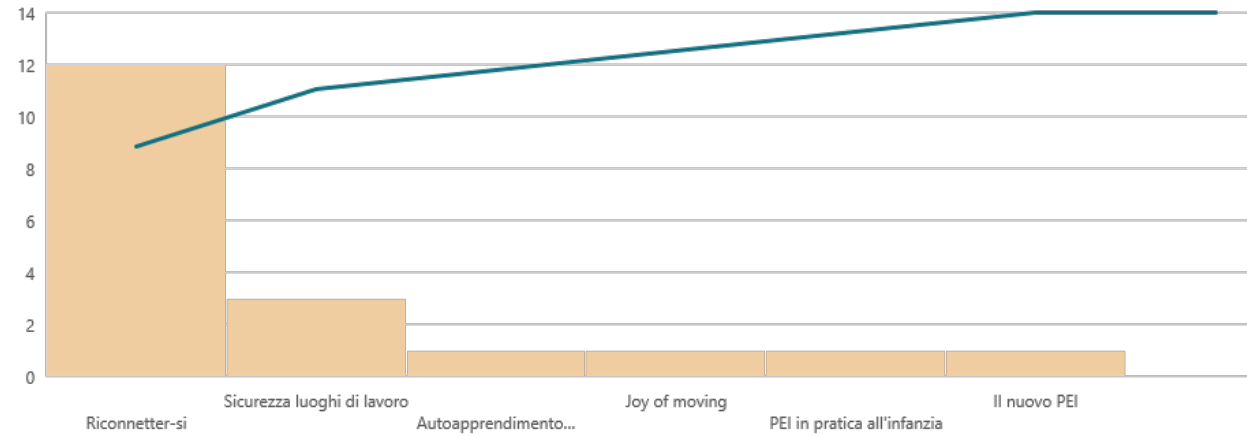




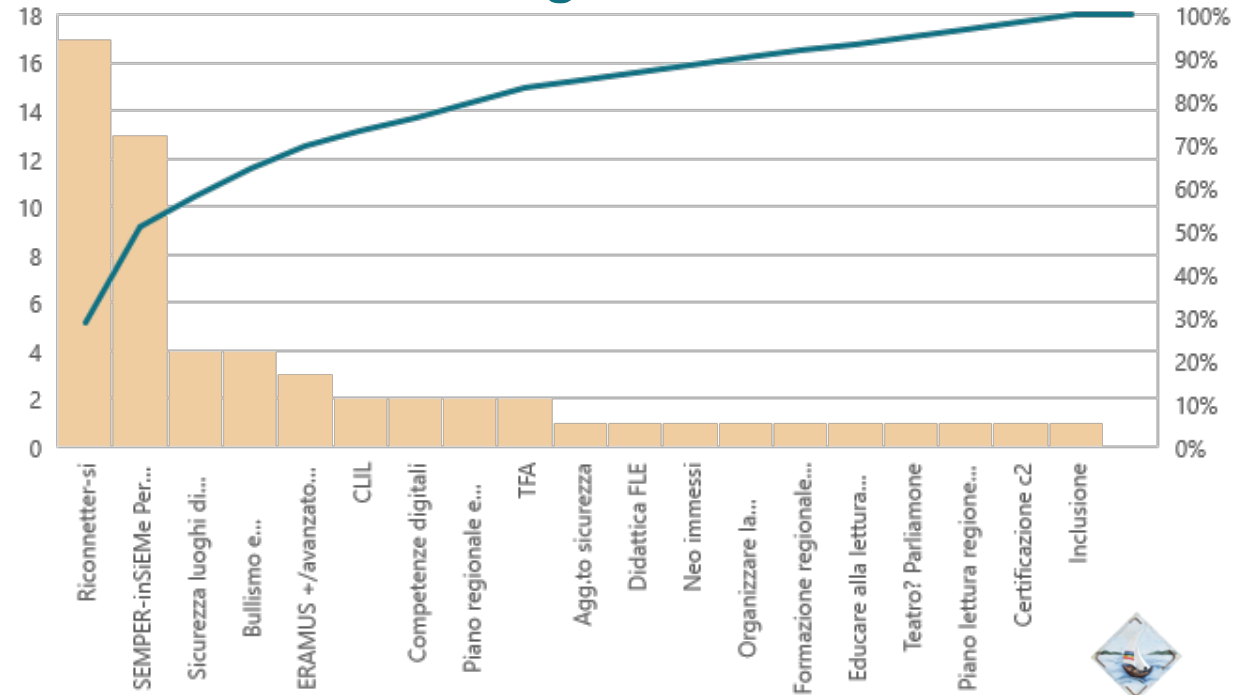
➤ Primaria



➤ Infanzia



➤ Secondaria I grado



Progetto Ri-connettersi

**Percorso formativo sui temi della
disabilità del Disturbo dello
Spettro Autistico**

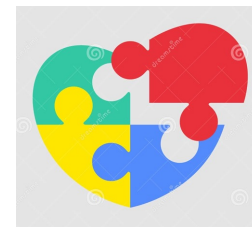


- Per tutti i docenti della scuola
- Per i docenti che si trovano a diretto contatto con gli alunni nello spettro dell'autismo
- Formazione riservata ai docenti di sostegno

**Azione di supporto alla
genitorialità– *Parent Coaching***



Rivolto ai genitori degli alunni con certificazione di Disturbo dello Spettro autistico.



IL TEAM: esercizio delle funzioni organizzative e amministrative.

Dirigente Scolastico

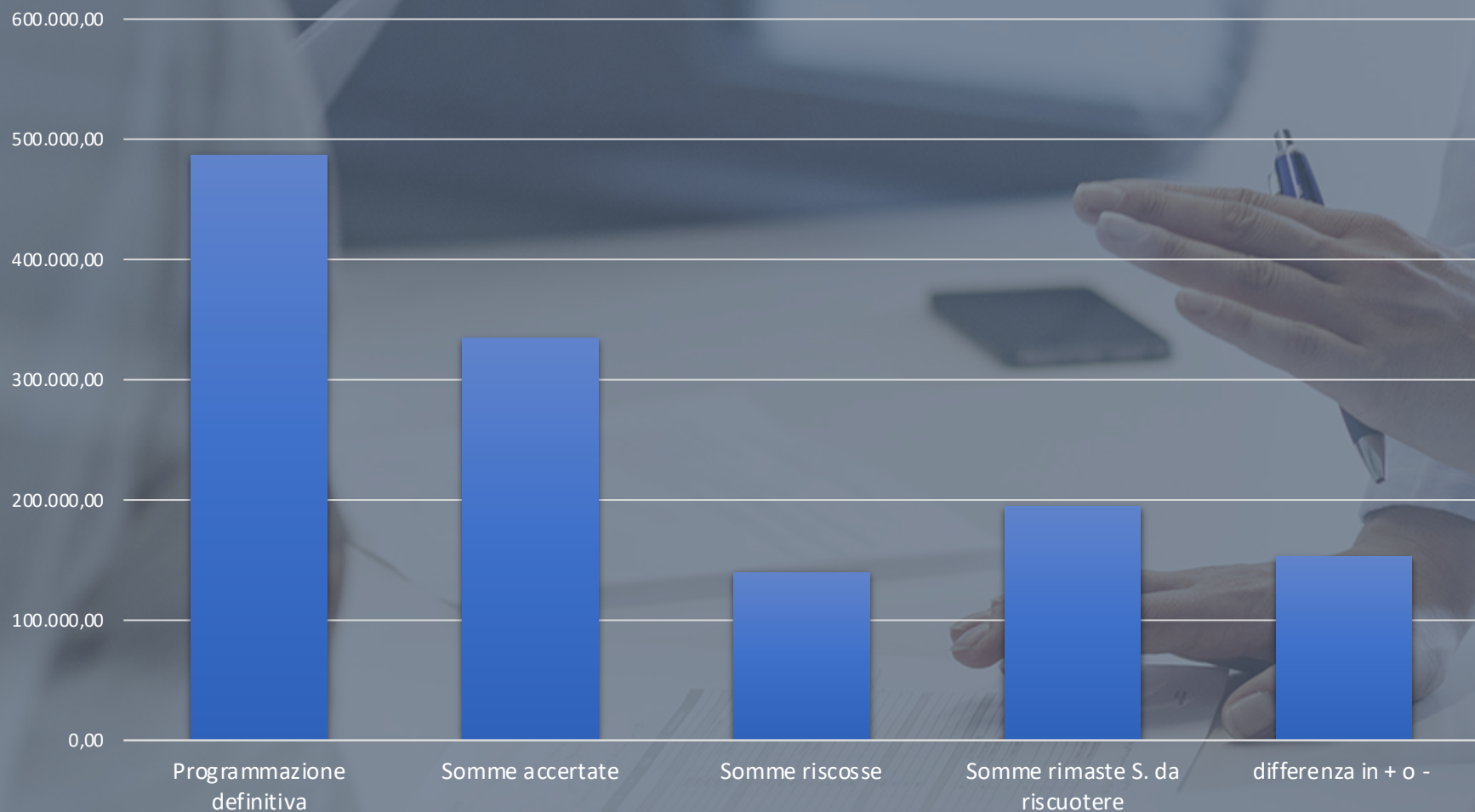
Prof.ssa Renata Greco

DSGA

Dott.ssa Domenica Magazzù

ESERCIZIO FINANZIARIO 2022

Conto consuntivo: conto finanziario (mod. H)



ESERCIZIO FINANZIARIO 2023

Stato di attuazione programma annuale

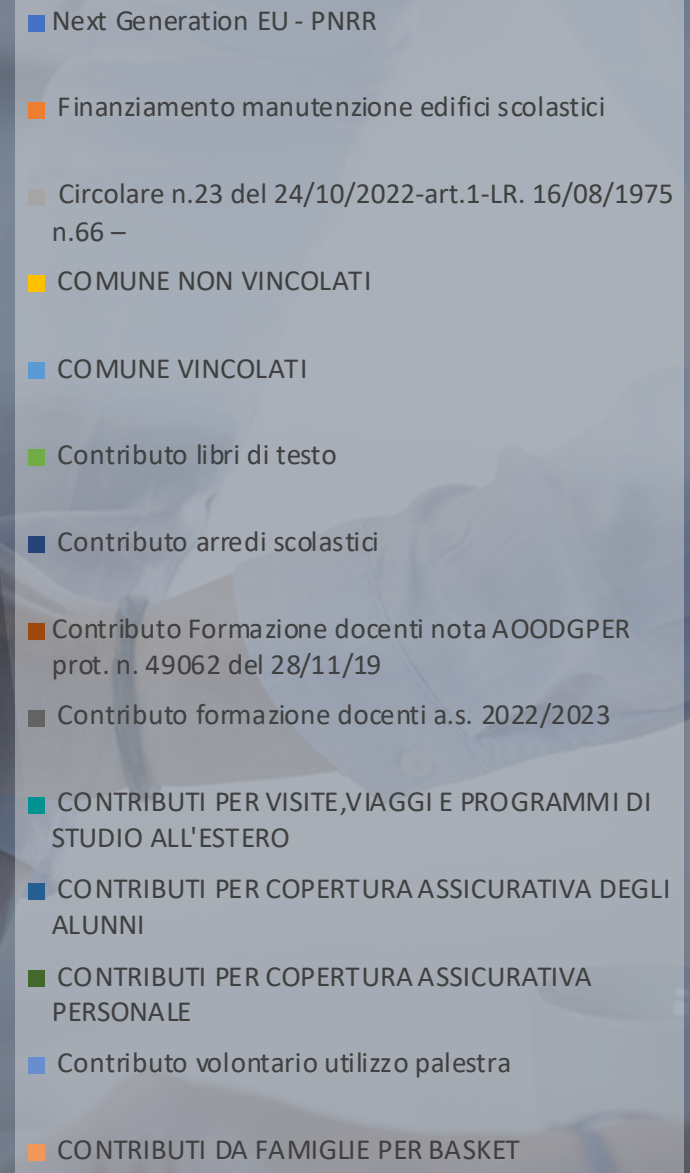
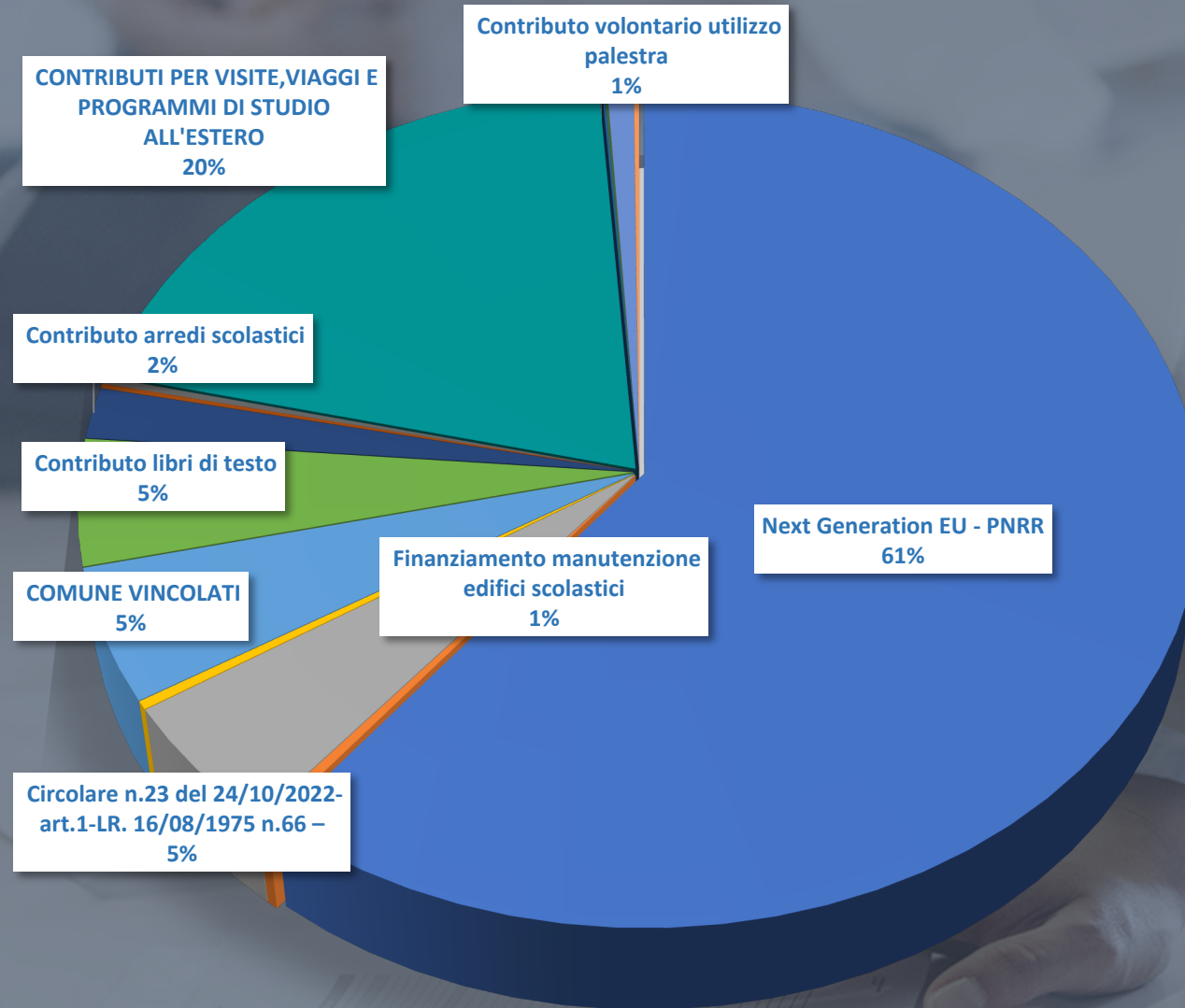
Il programma annuale approvato in data 16/01/2023 è stato oggetto di variazioni e storni.

Nelle slide successive si illustrano le variazioni già disposte, attraverso grafici e tabelle.

Dalla tabella della gestione finanziaria, aggiornata al 30 giugno 2023 si evidenziano le fonti di finanziamento - entrate e la tipologia di spese.

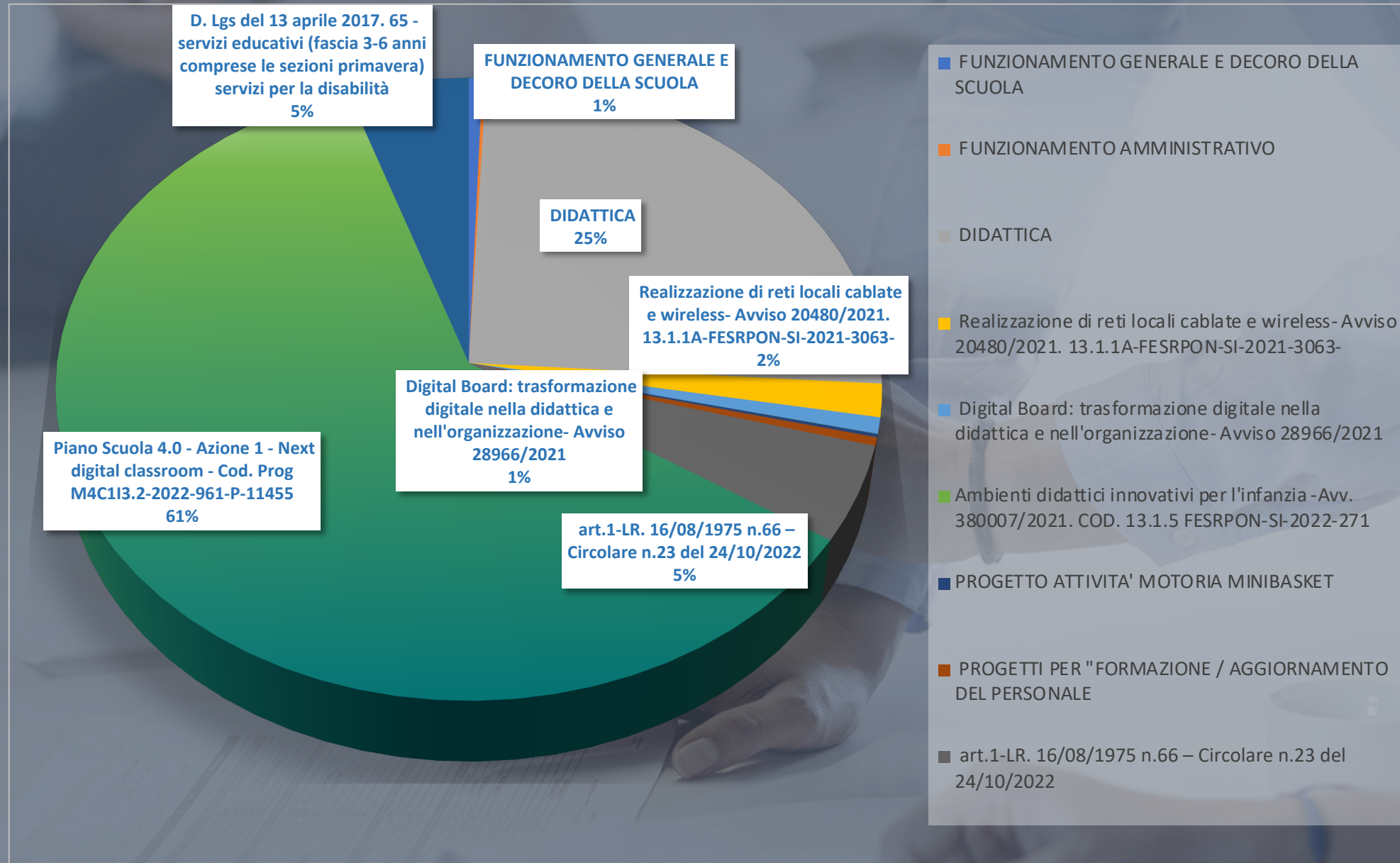
Esercizio finanziario gennaio/giugno 2023

E
N
T
R
A
T
T
E



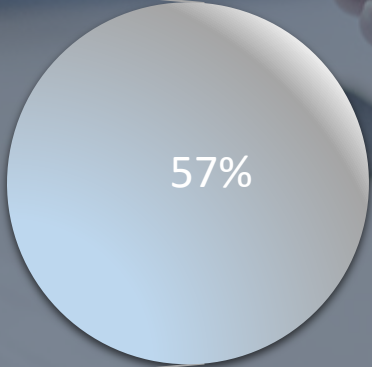
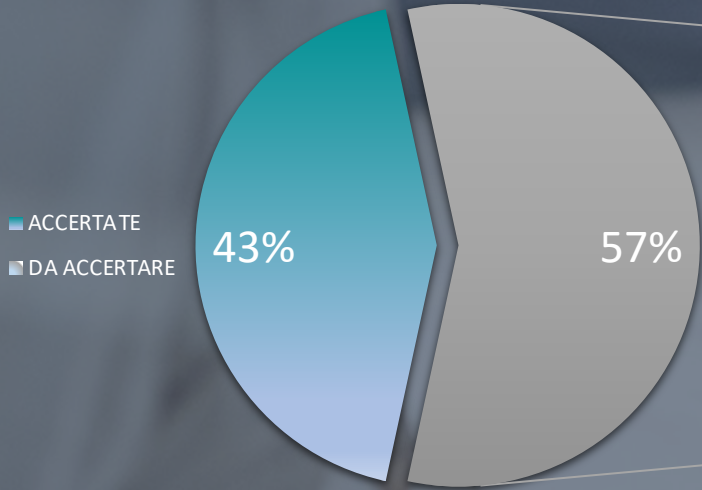
Esercizio finanziario gennaio/giugno 2023

U
S
C
I
T
E

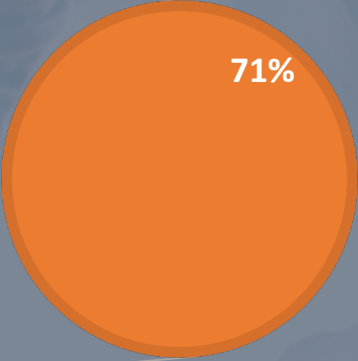
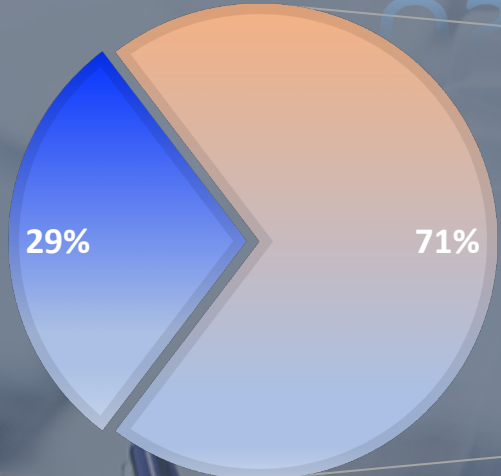


Gestione finanziaria 2023

Entrate



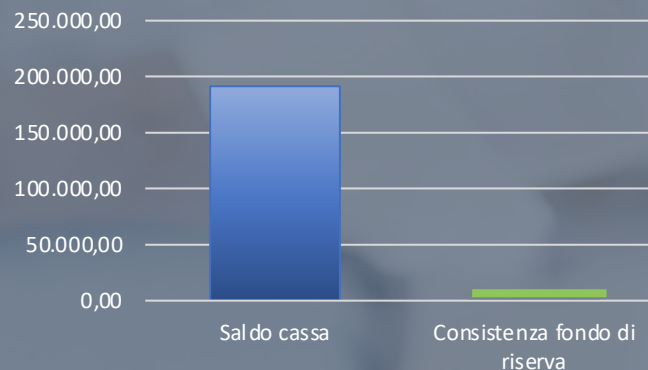
Uscite



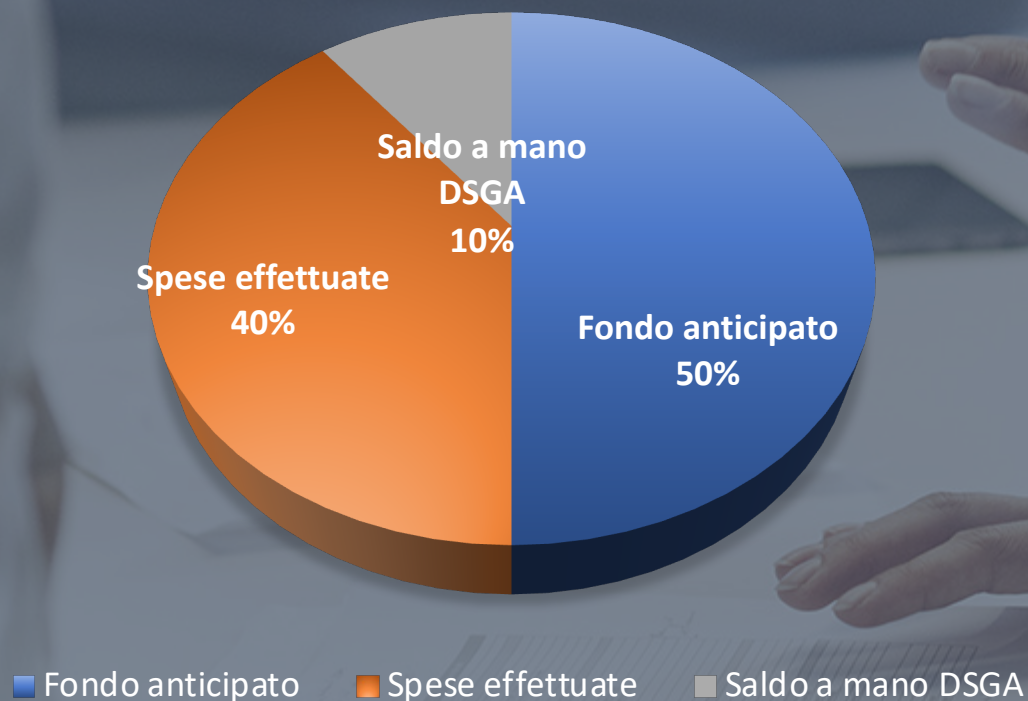
Le entrate previste risultano accertate per una percentuale pari al 43,21%

Le spese impegnate risultano essere pari al 29,30% di quelle previste

Gestione finanziaria 2023



Fondo minute spese al 30 giugno 2023



Dai grafici dell'esercizio finanziario 2023 - aggiornato al 30 giugno c.a. - si evince che:

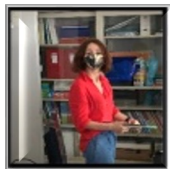
L'attività amministrativa nell'esercizio finanziario è stata improntata a criteri di trasparenza, efficienza ed economicità.

La gestione ha avuto riflessi positivi, sia per quanto riguarda le attività curricolari, sia per quanto riguarda altre tipologie di attività, volte a rispondere alle esigenze e ai bisogni dell'utenza.

Sono stati attivati laboratori con una didattica basata sulla ricerca e le attività sono state monitorate in itinere per verificare il loro andamento e/o gli opportuni adeguamenti. Nel complesso possono considerarsi ottimi i risultati raggiunti.

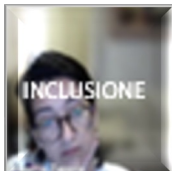


Staff di sistema



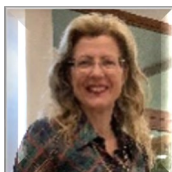
Collaboratore della dirigenza

2° collaboratore della dirigenza –
FS Inclusione

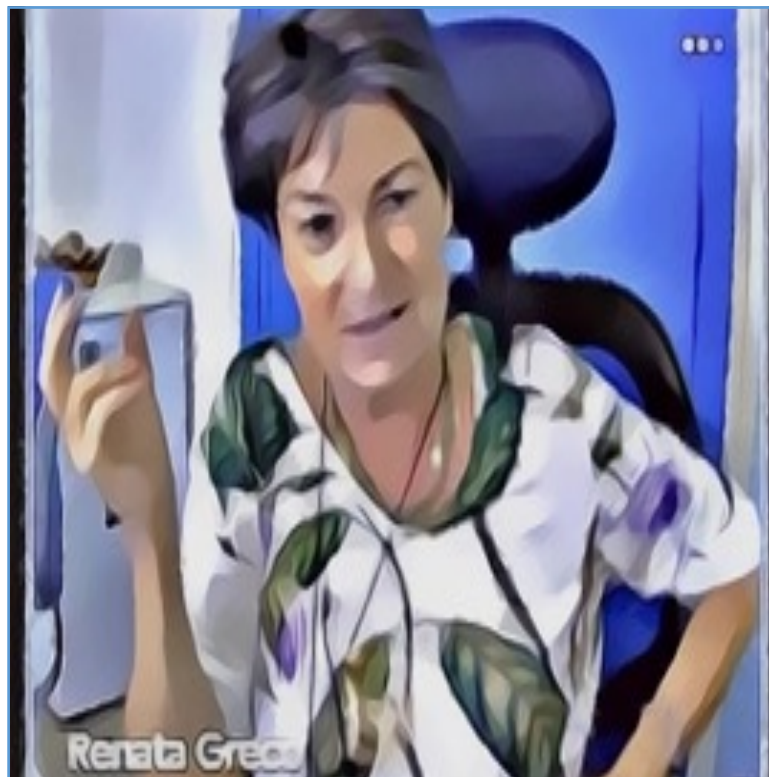


Referente Continuità

F.S. Area PTOF – Formatrice
Val. primaria OM 172/2020)



Dirigente Scolastico



Renata Greco



Rendicontazione attraverso il Bilancio Sociale

Bilancio Sociale
a.s.2022/2023



www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it



Grazie per l'attenzione!

BS a cura della docente Sidoti Francesca

