14° IC - "S.FRANCESCO DI PAOLA"-MESSINA
Prot. 0009241 del 16/11/2026
IV (Entrata)

Curricolo verticale



Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per il ruolo educativo che svolge un'istituzione fondamentale come la scuola, prima agenzia formativa dopo la famiglia. La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, **l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica** nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato **da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia**. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo - anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Lo sviluppo di tali competenze contribuiscono a «***formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri***» (Legge 92).

Siamo sempre più convinti che la Scuola sia la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

La suddetta Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Essa promuove inoltre la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'art. 7 si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

Il presente curricolo, integrato con il nostro curricolo d'istituto, diviene perciò il nostro strumento principale di progettazione. Esso nasce pertanto dall'esigenza di aggiornare e promuovere attività di programmazione didattica al fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo e al tempo stesso sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge). La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione educativo-didattica per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività scolastiche.

Il testo di legge prevede che <u>l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore</u> per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

SUDDIVISIONE MONTE ORE COMPLESSIVO ANNUALE

Discipline coinvolte	
Italiano	6h
Storia	6h
E. fisica	3h
Scienze	9h
Tecnologia	6h
Arte	3h
Totale	**33h**

Valutazione
In coerenza con la Legge 92/2019, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Essa dovrà esplicitare il livello di apprendimento conseguito dagli studenti, tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF - in ottemperanza alla normativa vigente.

Scuola dell'Infanzia	
Nuclei tematici	**Competenze in uscita scuola dell'infanzia**
1.Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Il bambino: - adotta pratiche corrette di cura di sé e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra i bisogni propri e altrui (tra che parla e chi ascolta) attraverso il gioco.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Il bambino: - osserva con curiosità l'ambiente circostante e gli esseri viventi.
3.Cittadinanza digitale	Il bambino: - si interessa agli strumenti tecnologici e ai loro possibili usi.

I Ciclo d'istruzione – settore primaria					
	Competenze in uscita				
Nuclei tematici	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
1.Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	L'alunno: comprende la necessità di avere di cura verso se stesso e gli	L'alunno: -comprende la necessità di prendersi cura di se stesso e degli	L'alunno: comprende la necessità di prendersi cura di se stesso e degli altri, nel	L'alunno: mostra atteggiamenti di cura e attenzione verso se stesso	L'alunno: - partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita sociale della

	altri, nel rispetto delle regole della comunità scolastica.	altri, individuando diritti e doveri propri e altrui.	rispetto dei principi basilari della Costituzione.	e gli altri, nel rispetto dei principi della Costituzione e della legalità.	comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri con particolare attenzione alla "Costituzione della Repubblica Italiana".
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	L'alunno: manifesta curiosità ed attenzione nei confronti dell'ambiente circostante e degli esseri viventi.	L'alunno: comprende il concetto di ecosistema e manifesta sensibilità nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	L'alunno: comprende la necessità di comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile ed ecosostenibile al fine di tutelare il patrimonio e il territorio.	L'alunno individua comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile ed ecosostenibile al fine di tutelare il patrimonio e il territorio.	L'alunno: - mette in atto comportamenti corretti ed ecosostenibili per la tutela e la valorizzazione del patrimonio e del territorio.
3.Cittadinanza digitale	L'alunno: -scopre le potenzialità dei mezzi digitali.	L'alunno: -sperimenta le potenzialità dei mezzi digitali.	L'alunno: - riflette sulle potenzialità dei mezzi digitali e individua quelli idonei ai diversi contesti	L'alunno: -comprende il concetto di identità digitale e si avvia all'uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.	L'alunno: - agisce avendo consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e avvalendosi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

I ciclo d'istruzione - settore secondaria di 1° grado			
Competenze in uscita			
Nuclei tematici	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**
• Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	L'alunno: - conosce gli elementi fondanti della Costituzione e comprende l'importanza del rispetto delle regole; - è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e in special modo riconosce nella scuola il luogo in cui si esercita il diritto	L'alunno: - conosce gli elementi essenziali delle varie forme di governo e sa discernere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; - ha compreso nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;	L'alunno: - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono alla base della convivenza civile; - ha acquisito i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in

	all'istruzione.		particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani;
• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	L'alunno: - ha acquisito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità; -ha recepito l'importanza di tutelare il paesaggio e il patrimonio artistico del proprio territorio;	L'alunno: - dimostra di saper rispettare gli altri, la natura e l'ambiente e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; -ha compreso la stretta correlazione tra paesaggio, beni artistici e storici ed è capace di esaminare un luogo, un monumento e sperimentare l'origine, il ritrovamento e la conservazione;	L'alunno: -riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; -ha pienamente acquisito le norme di sicurezza e sa che cosa fare in caso di calamità naturali; - ha ampiamente compreso i principi di conservazione, tutela, restauro del patrimonio culturale, locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza) tra rispetto del Bene e delle Norme;
• Cittadinanza digitale	L'alunno: - interagisce attraverso varie tecnologie digitali e sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;	L'alunno: -è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	L'alunno: -s'informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; -è in grado di: ➢ evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ➢ proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.